**Umwelt im Unterricht**

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Handreichung (Grundschule)

# Handreichung: das Thema Konsum in der Grundschule

Umwelt im Unterricht greift regelmäßig Ereignisse und Entwicklungen auf, die mit dem Thema Konsum in Zusammenhang stehen. Die Veröffentlichungen bieten verschiedene Zugänge zum Themenfeld. Diese Handreichung liefert einen Überblick.

### Was gehört noch zu dieser Handreichung?

Die Handreichung enthält eine Übersicht verschiedener Unterrichtsideen zum Thema Konsum, die bei Umwelt im Unterricht veröffentlicht wurden, mit Angaben zu Schwerpunkten und Lehrplanbezügen. Die dazugehörigen Veröffentlichungen und Materialien sind in der Tabelle verlinkt. Sie können alternativ über die Internetseite Umwelt im Unterricht aufgerufen werden unter: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/wirtschaft-konsum/konsum-das-thema-im-ueberblick/>

### Inhalt und Verwendung der Handreichung

Die Angaben zum Lehrplanbezug wurden aus den Vorgaben verschiedener Bundesländer für den Sachunterricht abgeleitet. Während es inhaltlich weitgehende Übereinstimmungen gibt, unterscheiden sich die Lehrpläne in ihren Formulierungen zum Teil deutlich, sodass nicht alle Angaben der Tabelle gleichermaßen für alle Bundesländer zutreffen. Sie wurden jedoch so formuliert, dass sie sich inhaltlich möglichst leicht mit einzelnen Lehrplänen abgleichen lassen.

Die aufgeführten Vorschläge zielen überwiegend darauf, einen Einstieg ins Thema zu ermöglichen. Der Schwerpunkt liegt auf Leitfragen für den Sachunterricht. Sie lassen sich leicht in größere, fächerübergreifende Unterrichtseinheiten einbinden und erweitern.

Neben den in der Tabelle aufgeführten Veröffentlichungen bei Umwelt im Unterricht bieten folgende Unterrichtsmaterialien des Bundesumweltministeriums weitere Informationen und Arbeitsmaterialien:

* [Abfallvermeidung, -entsorgung und Recycling](http://www.bmub.bund.de/themen/wasser-abfall-boden/abfallwirtschaft/wasser-abfallwirtschaft-download/artikel/abfallvermeidung-entsorgung-und-recycling/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784) (2009) (Lebenszyklus von Konsumprodukten, Ressourcenschonung, individuelles Konsumverhalten)
* [Wasser ist Leben](http://www.bmub.bund.de/themen/umweltinformation-bildung/bildungsservice/details-bildungsservice/artikel/wasser-ist-leben-1/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=782) (2013) (Bedeutung des Wasser für Menschen, Tiere und Pflanzen, Kreislauf der Wassers, Nutzungsmöglichkeiten des Wassers)

## Konsummuster und Lebensstile

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Lernbereiche* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Wünsche und Bedürfnisse formulieren und vergleichen, Lebenswelten in verschiedenen Regionen der Erde vergleichen**Ethik, Religion**Lebensbedingungen von Kindern in der Welt, Gerechtigkeit, Verantwortung | Auseinandersetzung und Begriffsklärung: Wachstum, Nachhaltigkeit, nachhaltige Entwicklung RessourcenverbrauchReflexion von Konsumtypen und Lebensstilen | Was genau ist nachhaltige Entwicklung? Wie kann man eine nachhaltige Entwicklung unterstützen? | Thema der Woche: [Rio+20: Nachhaltig gestalten und entwickeln](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/rio-20-nachhaltig-gestalten-und-entwickeln/) (6/2012)Unterrichtsvorschlag: [Konsum und Nachhaltigkeit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/konsum-und-nachhaltigkeit/) | Illustration und Kurztexte: [Was ist Nachhaltigkeit?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/pdf-was-ist-nachhaltigkeit-gs/)Bilderserie:[Wer besitzt wie viel?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wer-besitzt-wie-viel-gs/) [Fragen zur Bilderserie](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/konsum-und-verbrauch-unterscheiden-sich-weltweit-gs/) | Umfrage/Erkundungen im eigenen Umfeld, ggf. Befragung der Großeltern: Ausstattung von Kinderzimmern früher und heuteVertiefende Beschäftigung mit einzelnen KonsumgüternVerknüpfung mit:[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/) (s. u.)[So geht's nachhaltig!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/so-gehts-nachhaltig/) (s. u.) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Wünsche und Bedürfnisse formulieren und vergleichen**Ethik, Religion**Lebensbedingungen von Kindern in der Welt, Gerechtigkeit, Verantwortung | soziale und ökologische Aspekte von KonsumReflexion von Konsumtypen und LebensstilenUmwelt-/NachhaltigkeitssiegelBeispiel: Schokolade | Wie lässt sich nachhaltiger Konsum im Alltag umsetzen?Wie lassen sich Menschen von nachhaltigem Konsum überzeugen? | Thema der Woche:[So geht's nachhaltig!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/so-gehts-nachhaltig/) (5/2013)Unterrichtsvorschlag [Siegelkunde: Nachhaltigkeit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/siegelkunde-nachhaltigkeit/) | [Materialien](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/schokoriegel-lieber-nachhaltig/): Nachhaltigkeitssiegel und ihre Standards; Geschichte zur Herstellung von Schokolade[Bilderserie](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/was-steckt-im-schokoladenriegel/): Was steckt im Schokoladenriegel? | ["Nachhaltige Entwicklung"](http://www.bpb.de/shop/lernen/themenblaetter/36640/nachhaltige-entwicklung) Themenblätter für den Unterricht der Bundeszentrale für politische BildungTeilnahme an der [Aktionswoche Nachhaltigkeit](http://www.aktionswoche-nachhaltigkeit.de/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Wünsche und Bedürfnisse formulieren und vergleichen, Werbung und ihre Wirkung untersuchen**Deutsch**Sprache der Werbung**Ethik, Religion**Lebensbedingungen von Kindern in der Welt, Gerechtigkeit, Verantwortung | Umwelt/-NachhaltigkeitssiegelKriterien für nachhaltige Produkte/nachhaltigen KonsumReflexion von KonsumgewohnheitenEinfluss von Werbung auf Konsumverhalten | Welche Kriterien helfen beim Einkaufen? Welche Hilfe bieten Produktsiegel? | Thema der Woche:[Gutes schenken – Gutes tun](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gutes-schenken-gutes-tun/) (12/2013)Unterrichtsvorschlag: [Was ist ein gutes Geschenk?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-ist-ein-gutes-geschenk/) | [Materialien](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/echt-schlecht-falsche-produktsiegel/): Erfundene Produktsiegel[Bildergalerie](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/gut-oder-schlecht-fair-oder-unfair/) Konsumgüter: Beispiele für (nicht) nachhaltigen Konsum  | Vertiefende Beschäftigung mit einzelnen KonsumgüternGeeignet sind z. B. Verknüpfungen mit:[Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/)[Smart – aber fair](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/smart-aber-fair/)? |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Wünsche und Bedürfnisse formulieren und vergleichen | gemeinschaftliche Nutzung von Gütern und RessourcenBeispielprodukte: Was eignet sich zum Teilen?Praktisches Projekt | Wie kann das Teilen und Leihen zur Lösung von Umweltproblemen beitragen? | Thema der Woche: [Deins oder meins? Egal!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/deins-oder-meins-egal/) (3/2013)Unterrichtsvorschlag: [Kaufen oder benutzen?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/kaufen-oder-benutzen/) | Arbeitsmaterial: [Symbolkarten: Kaufen oder benutzen?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kaufen-oder-benutzen-symbolkarten-gs/) | Umfrage zur Ausstattung von Haushalten der Schüler/-innenAuswertung der tatsächlichen Nutzung (Tagebuch/Kalender)Verknüpfungen mit:[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/) |
| **Sachunterricht**Wünsche und Bedürfnisse formulieren und vergleichen**Ethik, Religion**Lebensbedingungen von Kindern in der Welt, Gerechtigkeit | Auseinandersetzung mit den Begriffen Lebensqualität und Glück sowie eigenen KonsumansprüchenGrundbedürfnisse, Grundrechte und globale Gerechtigkeit | Wie kann man Glück und Wohlergehen einer Gesellschaft messen? | Thema der Woche:[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/) (3/2014)Unterrichtsvorschlag: [Die Zutaten zum Glücksrezept](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/die-zutaten-zum-gluecksrezept/) | Bilderserie: [Glücksmomente](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/gluecksmomente/) | [ARD-Themenwoche "Zum Glück"](http://www.planet-schule.de/sf/spezial/glueckswoche/index.php) (2013): umfassende Materialien für verschiedene FächerVerknüpfung mit:[Rio+20: Nachhaltig gestalten und entwickeln](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/rio-20-nachhaltig-gestalten-und-entwickeln/) |
| **Fächerübergreifend:** Umgang mit digitalen Medien als Unterrichtsthema und Unterrichtswerkzeug (Methodenkompetenz)Verantwortungsbewusster Umgang mit Medien im Alltag | Arbeit mit mobilen Anwendungen zu nachhaltigem Konsum und UmweltschutzKennenlernen und Testen mobiler Anwendungen | Welche Vorteile bieten Smartphones & Co. für den Unterricht?Welche Apps gibt es zu Umwelt- und Nachhaltigkeitsthemen? | [Nachhaltig handeln mit “grünen Apps”](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/nachhaltig-handeln-mit-gruenen-apps/)  (2/2017)Unterrichtsvorschlag**:** [„Grüne“ Apps : Natur bestimmen und entdecken](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/gruene-apps-natur-bestimmen-und-entdecken/) | [Überblick über "grüne" Apps](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/uebersicht-gruene-apps-fuer-den-unterricht/)[Fragebogen für einen App-Test](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/app-test-mit-smartphones-die-natur-entdecken/) | Je nach App bietet sich der Einsatz in unterschiedlichen Fächern und zu verschiedenen Zwecken an.Möglichkeiten ergeben sich aus den Beschreibungen im [Überblick über "grüne" Apps](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/uebersicht-gruene-apps-fuer-den-unterricht/) |

## Produkte: Lebensmittel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Lernbereiche* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, Nutzpflanzen, Tierhaltung**Deutsch**Umgang mit Texten und Medien zur Verbraucherinformation (Erschließung von informativen und appellativen Texten) | Kriterien für Bio-Siegel, Unterschiede zu konventionellen LebensmittelnRecherche: Überprüfungen von Haltungen und Vorurteilen gegenüber Bio-Lebensmitteln | Was zeichnet Bio-Lebensmittel aus? Welchen Beitrag leisten sie zum nachhaltigen Konsum? | Thema der Woche: [Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/) (12/2016)Unterrichtsvorschlag: [„Bio“ – was bedeutet das eigentlich?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/bio-was-bedeutet-das-eigentlich/) | Links zu [altersgerechten Informationstexten](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/bio-was-bedeutet-das-eigentlich/) über das Bio-Siegel (siehe Liste im Unterrichtsvorschlag) | Eigene Erkundungen zu Siegeln im Supermarkt bzw. auf Produktverpackungen Gestaltung eines eigenen SiegelsVerknüpfung mit:[Was steckt hinter Produktlabels](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-steckt-hinter-produktlabels/)? |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, kritischer Umgang mit Medien**Ethik, Religion**Verantwortung | Reflexion von „Wegwerfverhalten“ und bewusster Umgang mit LebensmittelnKonsumverhalten im Alltag und Zusammenhang mit nachhaltiger Entwicklung | Wie kommt es zu der Verschwendung von Lebensmitteln? Was kann man dagegen tun?  | Thema der Woche: [Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (9/2016)Unterrichtsvorschlag: [Ideen gegen Lebensmittelverschwendung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wuerdest-du-das-essen-ideen-gegen-die-lebensmittelverschwendung/) | mitgebrachte Lebensmittel [Broschüren](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wuerdest-du-das-essen-ideen-gegen-die-lebensmittelverschwendung/) von Initiativen gegen Lebensmittelverschwendung (siehe Liste im Unterrichtsvorschlag) | Umfrage/Recherchen zum Umgang mit Lebensmitteln im eigenen UmfeldVerknüpfung mit:[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, Nutzpflanzen, Lebenswelten in verschiedenen Regionen der Erde vergleichen**Ethik, Religion**Lebensbedingungen von Kindern in der Welt, Gerechtigkeit | Unterschiede in verschiedenen Regionen der Erde: Ernährungsgewohnheiten, VersorgungslageUmweltauswirkungen des eigenen Lebensmittelkonsums  | Wie unterschiedlich sind die Ernährungsgewohnheiten weltweit? Warum sind Lebensmittel auf der Welt ungleich verteilt? Welche Auswirkungen hat Lebensmittelkonsum auf Klima und Umwelt?  | Thema der Woche: [Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (1/2016)Unterrichtsvorschlag: [Was kommt auf den Teller?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-kommt-auf-den-teller/)  | Fotomotiv: Beispielhafter [Wocheneinkauf](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/was-isst-die-welt-ein-beispiel/) einer französischen Familie [Arbeitsblatt mit Motiven verschiedener Lebensmittel](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-sieht-dein-fairer-teller-aus/)[Arbeitsblatt: Tabellen und Daten](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/der-oekologische-fussabdruck-von-lebensmitteln/) zum ökologischen Fußabdruck von Lebensmitteln | Erkundung im Supermarkt und eigene Recherche zu Herkunft und Produktionsbedingungen von LebensmittelnVerknüpfung mit:[Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/)[Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/)[Fleisch frisst Ressourcen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen | Herkunft von LebensmittelnBedeutung regionaler und saisonaler Lebensmittel | Was hat Ernährung mit Umwelt- und Klimaschutz zu tun?Was kann ich selbst zum Klimaschutz beitragen? | Thema der Woche:[Das Klima isst mit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (1/2012)Unterrichtsvorschlag:[Lebensmittel und ihre Klimabilanz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/lebensmittel-und-ihre-klimabilanz/) | Bilderserie: [Wie wirkt sich die Ernährung auf das Klima aus?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wie-wirkt-sich-die-ernaehrung-auf-das-klima-aus/)Arbeitsblatt: „[Klimafreundlicher Einkaufskorb](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/zuordnungsuebung-klimafreundlich-einkaufen-gs/)“ – Zuordnungsübung mit Beispielprodukten | Erkundung im Supermarkt bzw. auf dem Markt und eigene Recherche zu Herkunft und Produktionsbedingungen von LebensmittelnBesuch bei regionalen ErzeugernEin „klimafreundliches Frühstück“ zusammenstellen, gemeinsam frühstückenVerknüpfung mit:[Woher kommt das Obst?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woher-kommt-das-obst/) [Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen | Begriffsklärung: Überfischung und nachhaltige FischereiUmgang mit begrenzt vorhandenen natürlichen Ressourcen | Wie kann Fischerei nachhaltig betrieben werden? Was können Verbraucher/-innen gegen Überfischung tun? | Thema der Woche: [Welcher Fisch darf auf den Teller?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/welcher-fisch-darf-auf-den-teller/) (5/2017)Unterrichtsvorschlag: [Prinzipien der nachhaltigen Fischerei](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/prinzipien-der-nachhaltigen-fischerei/) | Bilderserie: [Fischprodukte und die Umwelt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/fischprodukte-und-die-umwelt/)Arbeitsmaterial:[Kurztexte und Bilder zur Nahrungskette im Meer](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/die-nahrungskette-im-meer/)Illustration: [Das Meer als Ökosystem und Wirtschaftsraum](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/illustration-das-meer-ist-oekosystem-und-wirtschaftsraum/) | Verknüpfen mit:[Nord- und Ostsee: Wo sind die Haie?"](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/nord-und-ostsee-wo-sind-die-haie/)Marine Stewardship Council (MSC): [Unterrichtsmaterialien zu nachhaltiger Fischerei](https://www.msc.org/publikationen/lehrmaterial/lehrmaterial/view) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, Gesundheit und Körper | Bedeutung regionaler und saisonaler LebensmittelVergleich von historischen und modernen Bedingungen der LebensmittelherstellungVerarbeitung und Konservierung von frischen LebensmittelnInterviews führen | Welche Obstsorten werden im Sommer in Deutschland geerntet?Wie kann man sie lagern beziehungsweise haltbar machen und was lässt sich daraus herstellen?  | Thema der Woche: [Obst und Gemüse: "Sommer selber machen"](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/obst-und-gemuese-sommer-selber-machen/) (5/2016)Unterrichtsvorschlag: [Wie schmeckt Sommer?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-schmeckt-sommer/) | Recherchetipps (siehe Unterrichtsvorschlag) | Erkundung im Supermarkt und eigene Recherche zu Herkunft und Produktionsbedingungen von LebensmittelnRezepte ausprobierenVerknüpfung mit:[Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/)[Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, Tierhaltung/Nutztiere**Ethik, Religion**Verantwortung | Zusammenhänge zwischen dem eigenen/weltweiten Fleischkonsum und der Umwelt sowie dem KlimaReflexion des eigenen Konsumverhaltens | Welche Auswirkungen hat Fleischkonsum auf Umwelt und Klima? | Thema der Woche: [Fleisch frisst Ressourcen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen/) (1/2014)Unterrichtsvorschlag: [Fleisch, Klima, Umwelt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/fleisch-klima-umwelt/) | Arbeitsmaterial: [Infotexte und Schaubilder zu Fleischproduktion und Fleischkonsum](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kuehe-brauchen-wichtige-ressourcen-gs/) | Umfrage/Vergleich von ErnährungsgewohnheitenBesuch auf einem Bauernhof mit Tierhaltungvegetarische Gerichte zusammenstellen und probierenVerknüpfung mit:[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, Nutzpflanzen, Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen | Gründe für den Erhalt der biologischen VielfaltBedeutung regionaler und saisonaler Lebensmittel | Woher kommen unsere Lebensmittel?Wie wird das Angebot in Supermärkten ausgewählt?Was ist der Unterschied zwischen Apfelsorten? | Thema der Woche:[Apfel ist nicht gleich Apfel](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/apfel-ist-nicht-gleich-apfel/) (9/2012)Unterrichtsvorschlag:[Apfelsorten im Test](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/apfelsorten-im-test/) | Bilderserie:[Sortenvielfalt bei Äpfeln](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/sortenvielfalt/)  | Erkundungen bei Obsthöfen oder auf einer StreuobstwieseArbeitsblätter des Bundesumweltministeriums: [Biologische Vielfalt](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/bildungsmaterialien-grundschule-biologische-vielfalt/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784) Verknüpfung mit:[Woher kommt das Obst?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woher-kommt-das-obst/)  |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Ernährungsgewohnheiten und Lebensmittel, Nutzpflanzen, Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen | Herkunft von LebensmittelnBedeutung regionaler und saisonaler Lebensmittel | Woher kommen unsere Lebensmittel?Wie wird das Angebot in Supermärkten ausgewählt?Was hat Ernährung mit Umwelt- und Klimaschutz zu tun?Was kann ich selbst zum Klimaschutz beitragen? | Thema der Woche:[Woher kommt das Obst?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woher-kommt-das-obst/) (10/2011)Unterrichtsvorschlag:[Warum kommt das Obst aus aller Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/warum-kommt-das-obst-aus-aller-welt/) |  | Erkundung im Supermarkt bzw. auf dem Markt und eigene Recherche zu Herkunft und Produktionsbedingungen von LebensmittelnBesuch bei regionalen ErzeugernEin „klimafreundliches Frühstück“ zusammenstellen, gemeinsam frühstückenVerknüpfung mit:[Das Klima isst mit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/)[Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/) |

## Produkte: von Textilien bis hin zu Handys …

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Lernbereiche* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren  | Bedeutung von Elektronikprodukten im AlltagReflexion der eigenen KonsumbedürfnisseLebenszyklus von Elektrogeräten | Wie wirkt sich der Umgang mit Handys und Co. auf Umwelt und Klima aus? | Thema der Woche: [Handy, Computer und Co. – zum Wegwerfen gebaut?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/handy-computer-und-co-zum-wegwerfen-gebaut/) (11/2016)Unterrichtsvorschlag: [Wie wichtig sind uns Handy & Co.?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-wichtig-sind-uns-handy-co/) | Bilderserie: [Das Leben eines Handys](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/das-leben-eines-handys/)Quiz-Fragen (siehe Unterrichtsvorschlag) | Umfragen zur Handynutzung im eigenen UmfeldVerknüpfung mit:[Elektroaltgeräte: Abfall oder Goldmine](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/elektroaltgeraete-abfall-oder-goldmine/)[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/)[So geht's nachhaltig!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/so-gehts-nachhaltig/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Abfälle vermeiden und trennen, Eigenschaften verschiedener Materialien, Recycling/Wiederverwertung | Umweltfolgen unkontrollierter Entsorgung von ElektroaltgerätenVergleichen von Konsummustern früher und heuteBedeutung von Abfallvermeidung und Recycling | Wie können alte Elektronikprodukte umweltgerecht entsorgt werden – und warum gelten sie als Quelle für wertvolle Rohstoffe? | Thema der Woche:[Elektroaltgeräte: Abfall oder Goldmine](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/elektroaltgeraete-abfall-oder-goldmine/) (3/2015)Unterrichtsvorschlag:[Kein Schrott: Warum alte Elektrogeräte nicht in die Tonne gehören](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/kein-schrott-warum-alte-elektrogeraete-nicht-in-die-tonne-gehoeren/) | Arbeitsmaterial: [Wie ein Handy hergestellt wird](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-ein-handy-hergestellt-wird-gs/) | Bilderserie: [Das Leben eines Handys](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/das-leben-eines-handys/)Verknüpfung mit:[Handy, Computer und Co. – zum Wegwerfen gebaut?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/handy-computer-und-co-zum-wegwerfen-gebaut/)[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/)[So geht's nachhaltig!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/so-gehts-nachhaltig/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren **Ethik, Religion**Verantwortung, Lebensbedingungen von Kindern in der WeltKunst | Auswirkungen der Textilproduktion: Umweltschäden und ArbeitsbedingungenFairer Handel/Fair trade Stationen der Herstellung von Kleidung  | Was ist nachhaltige Kleidung?Wie lassen sich die Produktionsbedingungen verbessern? | Thema der Woche: [Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/) (2/2016)Unterrichtsvorschlag:[Kleidung global](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/kleidung-global/) | Bilderserie: [Mode, Shopping – und Protest](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/mode-shopping-und-proteste/)Arbeitsmaterial: [Stationen auf dem Weg eines Kleidungsstücks](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kleidung-global-stationen-auf-dem-weg-eines-kleidungsstuecks/) | Unterrichtsmaterial von [Fairtrade-Schools](https://www.fairtrade-schools.de/ideenpool/unterrichtsmaterialien/)Verknüpfung mit:[Gutes schenken – Gutes tun](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gutes-schenken-gutes-tun/) (Produktsiegel) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Abfälle vermeiden und trennen, Eigenschaften verschiedener Materialien, Recycling/Wiederverwertung**Mathematik**Sachfragen in mathematische Modelle übersetzen. Mengen runden und schätzen | Bedeutung von Abfallvermeidung und RecyclingMengen schätzen und bildlich veranschaulichen | Warum ist Recycling-Papier „umweltfreundlich“?Was kann ich selbst zum Umweltschutz beitragen? | Thema der Woche:[Energiesparen mit Schulheften](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/energiesparen-mit-schulheften/) (9/2011)Unterrichtsvorschlag:[Wie groß ist der Papierberg in der Schule?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-gross-ist-der-papierberg-in-der-schule/) | Arbeitsmaterial: [Visualisierung von Größenvergleichen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/energiesparen-mit-schulheften/) | Experiment: selbst Papier aus Altpapier herstellenVerknüpfung mit:[Gutes schenken – Gutes tun](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gutes-schenken-gutes-tun/) (Produktsiegel)[Gut verpackt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gut-verpackt/) |

## Lebenszyklus von Konsumprodukten: Design, Produktion, Entsorgung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Lernbereiche* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Abfälle vermeiden und trennen, Eigenschaften verschiedener Materialien, Recycling/Wiederverwertung **Deutsch** Sprache der Werbung | Produktions- und Lebenszyklus verschiedener VerpackungsmaterialienLebenszyklus verschiedener Getränkeverpackungen | Warum gibt es so viele Verpackungen?Welche Verpackungen sind „umweltfreundlich“? | Thema der Woche: [Gut verpackt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gut-verpackt/) (6/2017)Unterrichtsvorschlag:[Welche Verpackungen sind umweltverträglich?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/welche-verpackungen-sind-umweltvertraeglich/) | Arbeitsmaterial: Schaubilder: [Lebenszyklen von Getränkeverpackungen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/was-sind-umweltfreundliche-getraenkeverpackungen/) | BMUB-Schülerheft [Abfallvermeidung, -entsorgung und Recycling](http://www.bmub.bund.de/themen/wasser-abfall-boden/abfallwirtschaft/wasser-abfallwirtschaft-download/artikel/abfallvermeidung-entsorgung-und-recycling/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784) (2009)Abfälle sammeln und Materialien untersuchen; Upcycling-Projekte Verknüpfung mit:[Ecodesign](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/)[Abfall: Weniger ist mehr](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woche-der-abfallvermeidung-weniger-ist-mehr/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Abfälle vermeiden und trennen, Eigenschaften verschiedener Materialien, Recycling/Wiederverwertung | Begriff: "ökologischer Rucksack" für KonsumprodukteUmweltfreundliche Produkte: Merkmale und BeispieleHerstellungsprozess/Lebenszyklus von Produkten | Was macht ein Produkt nachhaltig?Warum lohnt es sich, schon beim Design eines Produktes zu überlegen, wie es eines Tages wieder entsorgt werden kann? | Thema der Woche: [Bundespreis Ecodesign – ausgezeichnete Nachhaltigkeit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/bundespreis-ecodesign-ausgezeichnete-nachhaltigkeit/) (12/2015)Unterrichtsvorschlag: [Was macht Produkte umweltfreundlich?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-macht-produkte-umweltfreundlich/) | Bilderserie: [Ökologischer Rucksack eines Produktes](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/was-steckt-im-oekologischen-rucksack/) | Vertiefende Beschäftigung mit einzelnen Konsumgütern, zum Beispiel Elektronik oder TextilienVerknüpfung mit den Themen (effiziente) Nutzung von Ressourcen; Recycling/AbfallVerknüpfung mit:[Handy, Computer und Co. – zum Wegwerfen gebaut?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/handy-computer-und-co-zum-wegwerfen-gebaut/)[Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Abfälle vermeiden und trennen, Eigenschaften verschiedener Materialien, Recycling/Wiederverwertung  | Bedeutung von Abfallvermeidung und Recycling für eine nachhaltige EntwicklungBegriff: RessourcenMaßnahmen zur Vermeidung von Abfällen | Welche Folgen hat Abfall für die Umwelt?Wie lässt sich Abfall vermeiden? | Thema der Woche:[Abfallvermeidung: Weniger ist mehr](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woche-der-abfallvermeidung-weniger-ist-mehr/) (11/2015)Unterrichtsvorschlag:[Wie lässt sich Abfall vermeiden?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-laesst-sich-abfall-vermeiden/) | Schülerheft [Abfallvermeidung, -entsorgung und Recycling](http://www.bmub.bund.de/themen/wasser-abfall-boden/abfallwirtschaft/wasser-abfallwirtschaft-download/artikel/abfallvermeidung-entsorgung-und-recycling/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784) (2009) Arbeitsblätter 4 und 5 | weitere Materialien: Hintergrundinformationen auf der Kinderseite des Bundesumweltministeriums [www.bmub-kids.de](http://www.bmub-kids.de/wissen/wohnen-und-mobilitaet/abfall/)Aktionsideen auf der [Kinderseite des Bundesamtes für Naturschutz naturdetektive.de](http://www.naturdetektive.de/fileadmin/NATDET/documents/Kapitel_1-10/15884-17339-1-kapitel_10_muell.pdf) aufwändig [illustriertes Kinderbuch beim Umweltbundesamt](https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/nachrichten-aus-der-tonne) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Abfälle vermeiden und trennen, Eigenschaften verschiedener Materialien, Recycling/Wiederverwertung **Ethik, Religion**Verantwortung, Lebensbedingungen von Kindern in der Welt | Lebenszyklus von mobilen Elektrogerätennegative Folgen der Produktion von Elektronikprodukten | Wie hängen die Produktion und Nutzung von Handys mit Umweltproblemen und sozialen Missständen zusammen? | Thema der Woche:[Smart – aber fair](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/smart-aber-fair/) (3/2014)Unterrichtsvorschlag[Was steckt in deinem Handy?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-steckt-in-deinem-handy/) | Illustration: [Bestandteile deines Smartphones](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/bestandteile-deines-smartphones-sekgs/)Arbeitsmaterial: [Wie ein Handy hergestellt wird](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-ein-handy-hergestellt-wird-gs/) | Verknüpfung mit:[Ecodesign](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/) |

## Wasser

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Lernbereiche* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Bedeutung des Wassers für Mensch und Natur, verantwortlicher Umgang mit Wasser, Grundrechte beschreiben, Konflikte benennen und lösen, Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen**Ethik, Religion**Verantwortung, Gerechtikgeit | Bedeutung und Nutzung der Ressource WasserMenschenrecht auf sichere WasserversorgungZugangs- und Verteilungsgerechtigkeit  | Welche Bedeutung hat Wasser für den Menschen?Wie können Wasserressourcen geschützt werden? | Thema der Woche: [Das Wasser muss für alle reichen!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-wasser-muss-fuer-alle-reichen/) (3/2013)Unterrichtsvorschlag:[Wie können wir das Wasser gerechter verteilen?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-koennen-wir-das-wasser-gerechter-teilen/) | Arbeitsmaterial:[Spielanleitung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/spielanleitung-wasser-weltspiel-gs/)Bilderserie:[Wassernutzung weltweit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wassernutzung-weltweit-gs/)Video: [Virtuelles Wasser](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/videos/wasser-im-hamburger-gs/) | Vertiefung des Begriffs „ökologischer Fußabdruck“ anhand von ausgewählten Konsumgütern, zum Beispiel Textilien oder LebensmittelnBMUB-Materialien [Wasser ist Leben](http://www.bmub.bund.de/themen/umweltinformation-bildung/bildungsservice/details-bildungsservice/artikel/wasser-ist-leben-1/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=782) (2013) |
| **Sachunterricht**Konsum reflektieren, Bedeutung des Wassers für Mensch und Natur, verantwortlicher Umgang mit Wasser, Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen**Ethik, Religion**Verantwortung | Konsummuster und WasserbedarfGlobale Zusammenhänge beim WasserbedarfBegriffe Wasserfußabdruck und virtuelles Wasser | Wie sind Wasserressourcen weltweit verteilt?Wie kann der Wasserverbrauch gesenkt werden? | Thema der Woche: [Wie viel Wasser braucht die Welt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wie-viel-wasser-braucht-die-welt/)? (2/2012)Unterrichtsvorschlag:[Wie viel Wasser steckt in unseren Lebensmitteln?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-viel-wasser-steckt-in-unseren-lebensmitteln/) | Arbeitsmaterial:[Spielanleitung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/spielanleitung-wasser-weltspiel-gs/) Bilderserie: [Warum wir das Wasser anderer Länder verbrauchen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/warum-wir-das-wasser-anderer-laender-verbrauchen/) | BMUB-Materialien [Wasser ist Leben](http://www.bmub.bund.de/themen/umweltinformation-bildung/bildungsservice/details-bildungsservice/artikel/wasser-ist-leben-1/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=782) (2013)Video: [Virtuelles Wasser](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/videos/wasser-im-hamburger-gs/)Vertiefung des Begriffs „ökologischer Fußabdruck“ anhand von ausgewählten Konsumgütern, zum Beispiel Textilien oder LebensmittelVerknüpfung mit:[Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/)[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) |

## Urlaub und Freizeit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Lernbereiche* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Sachunterricht**Freizeitverhalten reflektieren, Abhängigkeit von Pflanzen und Tieren in einem Lebensraum, Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen | Zusammenhänge zwischen Wintersport und dem Ökosystem der Alpenlangfristige Trends im Tourismus, Interessen der Verbraucher/-innenNachhaltiger Tourismus | Welche Auswirkungen hat Wintersport auf Umwelt und Natur?Wie kann nachhaltiger Wintertourismus in den Alpen aussehen? | Thema der Woche: [Wintersport: Der Winter wird gemacht](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wintersport-der-winter-wird-gemacht/) (1/2017)Unterrichtsvorschlag:[Nachhaltiger Wintersport](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/nachhaltiger-wintersport/) | Bilderserie: [Wintersport: Probleme und Lösungen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wintersport-probleme-und-loesungen/) | Verknüpfung mit:[Urlaub: fair reisen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/urlaub-fair-reisen/)[Klimafreundlich in den Urlaub](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-in-den-urlaub/)[Alpenkonvention: Gemeinsam für den Schutz der Berge](file:///C%3A%5CAlpenkonvention) |
| **Sachunterricht**Freizeitverhalten reflektieren, Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen | Auswirkungen des Tourismus vor Ort, ökologische Schäden durch Tourismus-InfrastrukturInteressen der Verbraucher/-innenNachhaltiger Tourismus | Wie prägt der Tourismus Urlaubsregionen? Wie können die Interessen der Menschen vor Ort und der Schutz der Umwelt damit in Einklang gebracht werden? | Thema der Woche:[Urlaub: fair reisen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/urlaub-fair-reisen/) (6/2012)Unterrichtsvorschlag:[Guter Urlaub – für alle](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/guter-urlaub-fuer-alle/) | Illustriertes Arbeitsmaterial: [Beispielfamilien auf Urlaubsreisen:](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/entspannter-urlaub-gs/) Wer wünscht sich was? | Verknüpfung mit:[Klimafreundlich in den Urlaub](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-in-den-urlaub/)[Sommer-Spezial: Nachhaltig entspannt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/sommer-spezial-nachhaltig-entspannt/)[Wintersport: Der Winter wird gemacht](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wintersport-der-winter-wird-gemacht/) |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**Angebot und Nachfrage, Lebensstil/Konsum | CO2-KompensationUmweltbilanz von Open Air-Eventsnachhaltige Veranstaltungen | Wie hängen Veranstaltungen und Umwelt zusammen?Wie können Veranstaltungen umweltfreundlich organisiert werden? | Thema der Woche: [Grüne Festivals](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gruene-festivals/) (5/2013)Unterrichtsvorschlag:[Wie werden Veranstaltungen grüner?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-werden-veranstaltungen-gruener/) | Arbeitsmaterial: [Ideen zum Mitmachen für „grüne“ Veranstaltungen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/gruene-veranstaltungen-ideen-zum-mitmachen/) | Poster/Flyer zum SchulfestVertiefung des Themas Abfallvermeidung, z. B. Verknüpfung mit: Abfallvermeidung  |