### Umwelt im Unterricht

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Handreichung (Sekundarstufe)

# Das Thema “Wirtschaft und Arbeitswelt” in der Sekundarstufe

Umwelt im Unterricht greift regelmäßig Ereignisse und Entwicklungen auf, die mit dem Thema „Wirtschaft und Arbeitswelt“ in Zusammenhang stehen. Die Veröffentlichungen bieten verschiedene Zugänge zum Themenfeld. Ein Überblick.

### Was gehört noch zu dieser Handreichung?

Die Handreichung enthält eine Übersicht verschiedener Unterrichtsideen zum Thema „Wirtschaft und Arbeitswelt“, die bei Umwelt im Unterricht veröffentlicht wurden sowie Angaben zu Schwerpunkten und Lehrplanbezügen.

Die Veröffentlichungen sind abrufbar unter: http://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/wirtschaft-arbeitswelt/wirtschaft-arbeitswelt/

### Inhalt und Verwendung der Handreichung

Die Angaben zum Lehrplanbezug wurden aus den Vorgaben verschiedener Bundesländer abgeleitet. Während es inhaltlich weitgehende Übereinstimmungen zwischen den Lehrplänen gibt, unterscheiden sich die Formulierungen teilweise deutlich, sodass nicht alle Angaben gleichermaßen für alle Bundesländer zutreffen. Sie wurden so formuliert, dass sie sich inhaltlich möglichst leicht erschließen lassen. Die Vorschläge zielen vor allem darauf, einen Einstieg ins Thema zu ermöglichen. Sie lassen sich leicht erweitern und in größere, fächerübergreifende Unterrichtseinheiten einbinden.

### Inhaltsverzeichnis

Arbeitswelt und Berufe 2

Wirtschaftspolitik 4

Produktion und Lebenszyklus von Produkten 7

Management 10

Tourismus 12

# Arbeitswelt und Berufe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug/**  **Fächer** | **Inhalte** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Berufsbildung** | * Berufsorientierung * Nachhaltiges Wirtschaften * Transformation der Wirtschaft * Wandel der Arbeitswelt * berufliche Kompetenzen * Bildung für nachhaltige Entwicklung in der beruflichen Bildung | Thema der Woche:  [Berufliche Bildung: Jeder Job ist „grün](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/berufliche-bildung-jeder-job-ist-gruen/)“ (02/2017)  Unterrichtsvorschlag:  [Greening: Berufliches Handeln und Nachhaltigkeit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/greening-berufliches-handeln-und-nachhaltigkeit/) | keine | * Rollenspiel: Entscheidungssituationen nachvollziehen und nachhaltiges Handeln begründen * Workcamps, Ausstellungen und Schulungsmodule im [Förderprogramm](http://www.esf.de/portal/DE/Foerderperiode-2014-2020/ESF-Programme/bmub/berufsbildung-entwicklung-bbne.html) des Bundesumweltministeriums * Videos, Fotostrecken und Texte zu Berufen der Erneuerbaren Energien: [Energiewende schaffen](http://www.energiewende-schaffen.de/) |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Berufsbildung** | * Nachhaltiges Wirtschaften und Transformation der Wirtschaft * Wirtschaftliche Entwicklung in Umweltbranchen * Arbeitsmarkt * Umweltmanagement | Thema der Woche:  [Jobs in der Green Economy](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/jobs-fuer-eine-gruene-zukunft/) (10/2015)  Unterrichtsvorschlag: [Unternehmen: Bereit für die Green Economy?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/unternehmen-bereit-fuer-die-gruene-wirtschaft/) | Material:  [Green Economy: Der Unternehmens-Check](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/gruene-wirtschaft-der-unternehmens-check/) | * Besuch in einem Unternehmen aus einer Umweltbranche * Materialien zu Unternehmenskontakten finden sich auf der Internetseite zum [„Green Day“](http://www.greendaydeutschland.de/service/schulen) |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Berufsbildung** | * Berufsorientierung * Umweltberufe * Umweltbranchen * berufliches Handeln und nachhaltige Entwicklung | Thema der Woche:  [Schulen checken “grüne” Jobs](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/schulen-checken-gruene-jobs/) (10/2014)  Unterrichtsvorschlag: [Wo sind die Umweltjobs in unserer Region](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wo-sind-die-gruenen-jobs-in-unserer-region/)? | Material:  [Wie finde ich Jobs mit Umweltbezug? Recherchetipps](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-finde-ich-gruene-jobs-recherchetipps/)  Bilderserie:  [Was passiert in Umweltjobs?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/was-passiert-in-gruenen-jobs/) | * Besuch eines Unternehmens aus einer Umweltbranche * Weitere Materialien finden sich auf der Internetseite zum [„Green Day“](http://www.greendaydeutschland.de/downloads). |

# Wirtschaftspolitik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug/**  **Fächer** | **Inhalte** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie** | * globaler Handel * Wirtschaftspolitik * Auswirkungen der Globalisierung auf die Umwelt * Wertschöpfungskette * internationale Handels- und Wirtschaftsabkommen (mit Umweltbezug) * Umweltstandards für Produkte | Thema der Woche:  [G7-Gipfel: Wirtschaft und Umweltstandards](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/g7-gipfel-wirtschaft-und-umweltstandards/) (06/2015)  Unterrichtsvorschlag: [Internationaler Handel und die Umwelt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/internationaler-handel-und-die-umwelt/) | Material:  [Welthandel und Umwelt: Wie sind die Regeln?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/welthandel-und-umwelt-wie-sind-die-regeln/)  Bilderserie:  [Handy: Handels- und Produktionswege](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/handy-handels-und-produktionswege/) | * Materialien [“Umweltfreundlich konsumieren”](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltfreundlich-konsumieren-schuelerheftsek/) des Bundesumweltministeriums * Planspiel zu internationalen Wirtschaftsabkommen * Vertiefende Recherche zu einem bestimmten Produkt (z. B. Textilien o. Ä.) |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie** | * Umweltpolitik * EU-Umweltrecht * Entstehen von (Umwelt-) Gesetzen in der EU * Europaparlament | Thema der Woche:  [Die Europawahl und die Umwelt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/die-europawahl-und-die-umwelt) (05/2014)  Unterrichtsvorschlag: [Wie entsteht EU-Umweltrecht?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-entsteht-eu-umweltrecht/) | Material:  [Umweltpolitik in Europa](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltpolitik-in-europa/)  Bilderserie:  [Arbeitsmaterial für Schaubild: Gesetzgebung in der EU](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/arbeitsmaterial-fuer-schaubild-gesetzgebung-in-der-eu-sek/) | * Weitere Materialien zur   [Landwirtschafts- politik](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/eu-will-gruenere-landwirtschaft/),  zur [Fischerei](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/welcher-fisch-darf-auf-den-teller/),  zu [Chemierisiken](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/reach-chemikalien-unter-der-lupe/), zu [Plastikmüll](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/eu-will-weniger-wegwerftueten/) |
| **Geografie** | * moderne Landwirtschaft * Folgen der Landwirtschaft auf die Umwelt * Auswirkungen von Stickstoffdüngung | Thema der Woche:  [EU will “grünere” Landwirtschaft](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/eu-will-gruenere-landwirtschaft) (04/2013)  Unterrichtsvorschlag: [Die moderne Landwirtschaft und der Dünger](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/die-moderne-landwirtschaft-und-der-duenger/) | Material:  [Datensammlung Landwirtschaft](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/datensammlung-landwirtschaft-sek/) | * Ermittlung des persönlichen [Stickstoff-Fußabdrucks](http://www.n-print.org/YourNFootprint) * Film: “We feed the world”; [Material](http://www.bpb.de/shop/lernen/filmhefte/34038/we-feed-the-world) der Bundeszentrale für politische Bildung |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie** | * Simulationsspiel zum Emissions-handel * Vor- und Nachteile des Emissions- handels * Klimaschutz * “Trittbrettfahrerproblematik” | Thema der Woche:  [Klimapolitik: Instrumente für den Klimaschutz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimapolitik-instrumente-fuer-den-klimaschutz/) (12/2014)  Unterrichtsvorschlag:  [Wie viel ist Klimaschutz wert?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-viel-ist-klimaschutz-wert/) | Material:  [Simulationsspiel:](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/simulationsspiel-wer-investiert-in-klimaschutz/)  [Wer investiert in Klimaschutz?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/simulationsspiel-wer-investiert-in-klimaschutz/) | * Memo-Spiel: [Klimaschutz –  Gut merken!](https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/memo-spiel-klimaschutz-gut-merken) * [KEEP COOL](http://www.climate-game.net/) – Das Spiel zum Klimawandel; Hinweise zum Einsatz finden sich bei [Lehrer-Online](https://www.lehrer-online.de/fokusthemen/dossier/do/keep-cool-mobiles-planspiel-zur-klimapolitik/) |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Mathematik** | * Klimawandel/ Klimaschutz * Zusammenhang zwischen Wirtschaftsleistung eines Staates und CO2-Emissionen * Kritische Hinter- fragung des eigenen Lebensstils | Thema der Woche:  [Klimafreundlich  wirtschaften](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-wirtschaften/) (05/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Datenanalyse:  Wirtschaftsleistung und Kohlendioxid-Emissionen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/datenanalyse-wirtschaftsleistung-und-kohlendioxid-emissionen/) | Material:  [Daten zu Wirtschaft und Energie](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/daten-zu-wirtschaft-und-energie/) | * Übertragung von Daten auf Karten mittels Infografik-Diensten  (z. B. [Datawrapper](https://www.datawrapper.de/) oder [infogram](https://infogram.com/)) * Weitere Daten zu Engergie, Wirtschaft und Klima: [Statistikangebot der OECD](https://data.oecd.org/) (in englischer Sprache) |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Religion**  **Ethik** | * Was ist Glück? * Ableitung grundlegender Menschenrechte * Definitionen von “Wohlstand” * Bruttoinlandsprodukt | Thema der Woche:  [Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck) (03/2014)  Unterrichtsvorschlag: [Mein Glück, unser Glück](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/mein-glueck-unser-glueck/) | Bilderserie:  [Glücksmomente](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/gluecksmomente/) | * Vertiefende Materialien zum “Bruttoinlands-glück”: [Umweltfreundlich konsumieren](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltfreundlich-konsumieren-schuelerheftsek/) (Kapitel 7) * Methoden-sammlung [“Bruttoinlands-glück”](http://www.bpb.de/veranstaltungen/netzwerke/teamglobal/67674/bruttoinlandsglueck) der Bundeszentrale für politische Bildung * Materialien für sämtliche Fächer: [ARD-Themenwoche “Zum Glück”](http://www.planet-schule.de/sf/spezial/glueckswoche/index.php) |

# 

# Produktion und Lebenszyklus von Produkten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug/**  **Fächer** | **Inhalte** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Verbraucherbildung** | * globaler Handel/Globalisierung * Textilindustrie * ökologische und soziale Auswirkungen billig produzierter Kleidung * Wertschöpfungskette * nachhaltige Textilien | Thema der Woche:  [Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/) (02/2016)  Unterrichtsvorschlag:  [Mode - um jeden Preis?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/mode-um-jeden-preis/) | Material:  [Mode – um jeden Preis?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/medienberichte-mode-um-jeden-preis/)  Bilderserie:  [Mode, Shopping – und Proteste](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/mode-shopping-und-proteste/) | * Videoclip:  [“The 2 Euro T-Shirt”](https://www.youtube.com/watch?v=KfANs2y_frk) * Modewerbung untersuchen * Storyboard für Werbeclip entwickeln, in dem für nachhaltige Kleidung geworben wird |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Kunst** | * Ökologischer Rucksack * Lebenszyklus von Produkten * Bewertung von Konsumprodukten * Entwicklung eines eigenen ökologischen Produkts | Thema der Woche:  [Bundespreis Ecodesign - ausgezeichnete Nachhaltigkeit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/bundespreis-ecodesign-ausgezeichnete-nachhaltigkeit/) (12/2015)  Unterrichtsvorschlag: [Was hat Produktdesign mit Umweltschutz zu tun?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/) | Material:  [Kriterien für ökologische Produktgestaltung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kriterien-fuer-oekologische-produktgestaltung/)  Bilderserie:  [Was steckt im „ökologischen Rucksack“?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/was-steckt-im-oekologischen-rucksack/) | * Einkaufsratgeber zum Thema  ökologische Produkte entwickeln |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Verbraucherbildung** | * Umweltprobleme und soziale Missstände durch IT-Produkte/Smartphones * Umweltbelastung durch Elektroschrott * Recycling * umwelt- und sozialverträgliche Elek-tronik * Reflexion des Konsumverhaltens | Thema der Woche:  [Smart - aber fair?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/smart-aber-fair) (03/2014)  Unterrichtsvorschlag: [Wie fair ist dein Handy?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-fair-ist-dein-handy/) | Material:  [Bestandteile deines Smartphones](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/bestandteile-deines-smartphones-sekgs/)  Material:  [Wie fair ist dein Handy?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-fair-ist-dein-handy-medienberichte-und-fachtexte/)  [Medienberichte und Fachtexte](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-fair-ist-dein-handy-medienberichte-und-fachtexte/)  Bilderserie:  [Das Leben eines Handys](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/das-leben-eines-handys/)  Bilderserie:  [Wie fair ist dein Handy?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wie-fair-ist-dein-handy/)  Bilderserie:  [Handy: Handels- und Produktionswege](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/handy-handels-und-produktionswege/) | * Materialien zur Vertiefung: [Umweltfreundlich konsumieren](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltfreundlich-konsumieren-schuelerheftsek/) (BMUB) [Folgen der Globalisierung am Beispiel Handy](http://germanwatch.org/en/node/2573) (Germanwatch),  [Alte Handys im Unterricht](http://www.handysfuerdieumwelt.de/fiftyfifty/fuer-den-unterricht/) (Deutsche Umwelthilfe) * Werbematerialien für nachhaltige Handys entwerfen * E-Mail an die Hersteller von Handys mit Fragen zu deren Nachhaltigkeit  schicken |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie**  **Verbraucherbildung** | * Produktion in  Industriestaaten * Auswirkungen  industrieller  Massenproduktion auf die Umwelt * Lebenszyklus von Produkten * Ressourcenbedarf * umweltfreundliche Produktion * Reflexion des Konsumverhaltens | Thema der Woche:  [“Industrie 4.0”: Was bringt die Digitalisierung in der Produktion für die Umwelt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/industrie-40-was-bringt-die-digitalisierung-in-der-produktion-fuer-die-umwelt/) (03/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Industrie 4.0: Kann “smarte” Technik Produkte umweltfreundlicher machen?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/industrie-40-kann-smarte-technik-produkte-umweltfreundlicher-machen/) | Material:  [Was bringt die Industrie 4.0?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/was-bringt-die-industrie-40/)  Bilderserie:  [Produktion, Ressourcenbedarf und Konsum in den Industriestaaten](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/produktion-ressourcenbedarf-und-konsum-in-den-industriestaaten/) | * Film des Bayerischen Rundfunks: [Neue Industrie 4.0](https://www.br.de/mediathek/video/neue-arbeitswelt-industrie-40-av:5896bc9fab0d0d0012fd44d3?t=0s) (14 Min.) * Materialien der Stiftung Jugend und Bildung:   [Nachhaltige Lieferkette?](http://www.jugend-und-bildung.de/files/922/MitVerantwortung_AB_August_2015_final.pdf)  [Herausforderung für das Supply Chain Management](http://www.jugend-und-bildung.de/files/922/MitVerantwortung_AB_August_2015_final.pdf) |

# Management

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug/**  **Fächer** | **Inhalte** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie** | * Umweltbelastungen durch Großereignisse * Umweltprogramm der WM * Maßnahmen zur Abfallvermeidung * Ideen zur Verringerung des Wasserverbrauchs * Umweltverträglichkeit verschiedener Verkehrsmittel | Thema der Woche:  [Internationale Events: Großveranstaltungen und die Umwelt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/internationale-events-grossveranstaltungen-und-die-umwelt/) (06/2012)  Unterrichtsvorschlag:  [Organisation von Großveranstaltungen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/organisation-von-grossveranstaltungen/) | Materialien:  [Texte: Wie organisiert man “grüne” Veranstaltungen?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/texte-wie-organisiert-man-gruene-veranstaltungen-sek/) | * Rollenspiel: möglichst umweltfreundliche Planung des nächste Schulfestes * Reflexion über die Umweltfreundlichkeit eigener sportlicher Aktivitäten * Teilnahme am Wettbewerb [“Sportplatz-dschungel”](http://sportplatzdschungel.de/) |
| **Politik, Wirtschaft,**  **Gesellschaft**  **Geografie** | * Schülerfirma * eigene Geschäftsidee entwickeln * Marktvergleich * Reflektion des Konsumverhaltens * Nachhaltigkeit * Die drei Säulen der Nachhaltigkeit * Persona-Methode aus dem Marketing | Thema der Woche:  [Nachhaltige Schülerfirmen: McMöhre statt Papp-Pizza](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/nachhaltige-schuelerfirmen-mcmoehre-statt-papp-pizza/) (08/2012)  Unterrichtsvorschlag: [Konzeption einer nachhaltigen Geschäftsidee](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/konzeption-einer-nachhaltigen-geschaeftsidee/) | Material:  [Persona-Methode](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/persona-methode-sek/) | * Gründung einer Schülerfirma zu einem anderen Thema mit Nachhaltigkeits-bezug (z. B. für den Verkauf von umweltfreund-lichen Schulheften) |

# Tourismus

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug/**  **Fächer** | **Inhalte** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Geografie** | * Veränderung des Ökosystems der Alpen durch den Wintersport * Umweltschäden hervorgerufen durch den Wintersport/Tourismus * nachhaltiger Wintersport/Tourismus | [Wintersport: Der Winter wird gemacht](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wintersport-der-winter-wird-gemacht/) (01/2017)  Unterrichtsvorschlag:  [Wintersport in der Diskussion: Infos und Interessen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wintersport-in-der-diskussion-infos-und-interessen/) | Materialien:  [Internetrechere:](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/internetrecherche-wintersport-im-fokus/)  [Wintersport im Fokus](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/internetrecherche-wintersport-im-fokus/)  Bilderserie:  [Wintersport: Probleme und Lösungen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wintersport-probleme-und-loesungen/) | * Rollenspiel, basierend auf den Ergebnissen der Internetrecherche * Planung einer Skifreizeit unter nachhaltigen Aspekten |