**Umwelt im Unterricht**[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Arbeitsmaterial (Sekundarstufe)

Infomaterial: „Der große Wandel“

Die Materialien bieten Lehrkräften Informationen, um beispielhaft ein Ursache-Wirkungs-Diagramm zu globalen Problemen darzustellen sowie den Ablauf der Placemat-Methode zu erläutern.

Hinweise für Lehrkräfte

Was gehört noch zu diesen Arbeitsmaterialien?

Die folgenden Seiten enthalten Arbeitsmaterialien zum Thema der Woche „Der große Wandel: Wie kriegen wir die Kurve?“ von Umwelt im Unterricht. Zum Thema der Woche gehören Hintergrundinformationen, ein didaktischer Kommentar sowie ein Unterrichtsvorschlag.

Sie sind abrufbar unter:  
<https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/der-grosse-wandel-wie-kriegen-wir-die-kurve/>

Inhalt und Verwendung der Arbeitsmaterialien

Die Arbeitsmaterialien werden für den Unterrichtsvorschlag „Handeln für einen Wandel zur Nachhaltigkeit“ genutzt. Sie umfassen Infomaterial für Lehrkräfte zur beispielhaften Veranschaulichung eines Ursache-Wirkungs-Diagramms sowie eine Anleitung für die Placemat-Methode.

Übersicht über die Arbeitsmaterialien

[Infomaterial für Lehrkräfte 1: Globale Probleme: Ursache-Wirkungs-Diagramm 1](#_Toc89165174)

[Infomaterial für Lehrkräfte 2: Anleitung: Placemat-Methode 2](#_Toc89165175)

Infomaterial für Lehrkräfte 1:  
Globale Probleme: Ursache-Wirkungs-Diagramm

Folgendes Diagramm zeigt beispielhaft, wie die Schüler/-innen die aktuellen globalen Probleme (wie in der Bilderserie gezeigt) übersichtlich darstellen können.

Bevölkerungswachstum

Zunahme von Wetterextremen

Bodenunfruchtbarkeit

Meeresspiegel-anstieg

Zerstörung von Ökosystemen

Verlust der Artenvielfalt

Treibhausgas-emissionen

Wasserknappheit

Höherer Energie- und Ressourcenverbrauch

Klimawandel

Biodiversität

Wasser, Boden, Nahrung

Entwicklung

Infomaterial für Lehrkräfte 2:  
Anleitung: Placemat-Methode

Mithilfe der hier beschriebenen Methode können Schüler/-innen Ideen sammeln und eine gemeinsame Vision entwickeln.

1. Die Schüler/-innen teilen einen großen Bogen Papier entsprechend der Anzahl der Gruppenmitglieder in gleich große Teile ein. In der Mitte des Papiers wird Platz gelassen.
2. Zunächst notieren die Schüler/-innen individuell ihre Ideen in die Felder am Rand.
3. Anschließend wird das Blatt nach und nach im Uhrzeigersinn gedreht, sodass alle Schüler/-innen die Möglichkeit erhalten, die Gedanken der anderen zu kommentieren und zu ergänzen.
4. Zuletzt notieren die Schüler/-innen die Ideen, die von der gesamten Gruppe favorisiert werden, in der Mitte des Blattes oder entwickeln aus den Teilideen eine neue.