

16.03.2023 | Thema des Monats

Wie sichern wir unsere Wasserversorgung?



Foto: Lewin Bormann [<https://www.flickr.com/photos/lewinb/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/lewinb/50502719141/>] / CC BY-SA 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>]

In Deutschland gibt es immer und überall Wasser im Überfluss? Das Wetter in den vergangenen Jahren hat Zweifel daran geweckt. Der natürliche Wasserhaushalt verändert sich durch den Klimawandel. Gleichzeitig sind die Ressourcen zunehmend gefährdet, zum Beispiel durch Verschmutzungen. Wir müssen unseren Umgang mit Wasser anpassen, um die Wasserversorgung langfristig zu sichern und den natürlichen Wasserhaushalt zu schützen. Was gehört dazu – und wie können wir die nachhaltige Wassernutzung umsetzen?

Auf einen Blick: Inhalte, Kompetenzen, Einsatzmöglichkeiten

Worum geht es?

Im Mittelpunkt stehen der natürliche Wasserhaushalt in Deutschland, menschliche Einflüsse auf die Wasserressourcen sowie die Auswirkungen des Klimawandels. Bei den menschlichen Einflüssen geht es sowohl um die Nutzung von Wasser und die Konkurrenz zwischen verschiedenen Bedürfnissen als auch um Wasserbelastungen, zum Beispiel durch Stoffeinträge aus der Landwirtschaft oder Mikroplastik.

Anlass ist die Wetter- und Temperaturentwicklung der vergangenen Jahre. Die Unterrichtsvorschläge verweisen auf beispielhafte konkrete Ereignisse in verschiedenen Regionen Deutschlands, um die Problematik zu veranschaulichen. Dazu gehören zum Beispiel Niedrigwasser in Talsperren, Flüssen und Bächen, vertrocknete Vegetation und örtliche Aufrufe zum Wassersparen. Somit knüpfen die Materialien an die Lebenswelt der Schüler*innen an.

Die Schüler*innen setzen sich mit der Frage auseinander, wie wir in Deutschland Wasser nachhaltig nutzen können.

Bezug zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielt darauf, die Lernenden zu zukunftsfähigem Denken und Handeln zu befähigen (BNE-Portal: Was ist BNE? [<https://www.bne-portal.de/bne/de/einstieg/was-ist-bne/was-ist-bne.html>]).

Die Materialien adressieren folgende Gestaltungskompetenzen der BNE:

- vorausschauend denken und handeln,
- Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können,
- Zielkonflikte bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können.

Ziele der Vereinten Nationen für nachhaltige Entwicklung (SDGs): Inhaltlich knüpfen die Materialien an das

Ziel 6 an: Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten. Mehr Infos auf der Internetseite der Vereinten Nationen. [<https://unric.org/de/17ziele/sdg-6/>]

Differenzierung

Die Unterrichtseinheiten und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für Sekundarstufe und Grundschule stehen jeweils in einer Variante für Fortgeschrittene und einer Basisvariante zur Verfügung. Die Variante für Fortgeschrittene eignet sich vor allem für Schüler*innen höherer Jahrgänge sowie leistungsstärkere Arbeitsgruppen (mit mittlerem bis höherem Lernniveau).

Die Basisvariante richtet sich an Lerngruppen, die ein weniger anspruchsvolles Lernniveau haben beziehungsweise mehr Hilfestellung benötigen. Die Lernzugänge und Unterrichtsverläufe sind entsprechend angepasst, zudem sind die Materialien inhaltlich und sprachlich vereinfacht. Darüber hinaus sind Hinweise zur Unterstützung der Schüler*innen enthalten.

Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Was kann die Wasserressourcen in Deutschland gefährden?
- Wie können wir nachhaltig mit den Wasserressourcen umgehen?

Fächer und Themenfelder

Die Unterrichtseinheit lässt sich insbesondere im Fach Geografie/Erdkunde einsetzen. Auch der Einsatz in den Fächern Gesellschaftslehre, Sozialwissenschaften und Politik sowie in den entsprechenden Lernbereichen und Vertiefungsfächern ist möglich. Ebenso ist eine fächerübergreifende Kopplung an den Biologieunterricht denkbar.

Zudem kann die Unterrichtseinheit sehr gut mit einer Exkursion verbunden werden.

Geeignete Themenfelder sind beispielsweise Nachhaltige Entwicklung, Wetter/Klima/Klimawandel, Umweltveränderungen sowie naturbedingte und anthropogene Gefährdung von Lebensräumen.

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

Höheres Lernniveau (Gymnasium, Gesamtschule) ab den höheren Klassen der Sekundarstufe I sowie in der Sekundarstufe II

- Einstieg: Im Plenum sichten die Schüler*innen Medienberichte über die Dürreperioden der vergangenen Jahre und die Folgen. Ergänzend recherchieren sie selbstständig im Internet.
- Arbeitsphase: In Gruppen erstellen die Schüler*innen ein Diagramm (digital oder Plakat), das veranschaulicht, welche Faktoren die Menge des nutzbaren Wassers beeinflussen.
- Abschluss: Die Schüler*innen formulieren und bewerten verschiedene Maßnahmen, um die Wasserversorgung in Deutschland in Zukunft sicherzustellen.

Basisvariante

Für Schüler*innen beziehungsweise Lerngruppen mit weniger anspruchsvollem Lernniveau ab den mittleren Klassen der Sekundarstufe I

- Einstieg: Im Plenum sichten die Schüler*innen Medienberichte über die Dürreperioden der vergangenen Jahre. Sie lernen Folgen der Wasserknappheit für Mensch und Natur kennen.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen ergänzen eine Infografik, die veranschaulicht, welche Faktoren die Menge des nutzbaren Wassers beeinflussen. Als Grundlage nutzen sie Infomaterial zum Wasserkreislauf.
- Abschluss: Die Schüler*innen bewerten verschiedene Maßnahmen, um die Wasserversorgung in Deutschland in Zukunft sicherzustellen.

Grundschule

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Was kann dazu führen, dass die Wasservorräte in Deutschland knapper werden?
- Was können wir dafür tun, dass die Wasservorräte auch in Zukunft ausreichen?

Fächer und Themenfelder

Der Unterrichtsvorschlag für die Grundschule ist im Sachunterricht angesiedelt, insbesondere in den Bereichen Umwelt, Umweltschutz und Klima. Zudem ist eine fächerübergreifende Umsetzung denkbar, zum Beispiel unter Einbeziehung von Textauswertungen, Bildbeschreibungen oder Kurzvorträgen im Fach Deutsch. Die Schüler/-innen eignen sich Grundlagenwissen zum Wasserkreislauf an beziehungsweise zur Verknappung und Verschmutzung und den Folgen für Menschen und Umwelt.

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

- Einstieg: Im Plenum werden Bilder zu den Folgen der Dürreperioden der vergangenen Jahre diskutiert. Die Schüler*innen dokumentieren, wofür Wasser gebraucht wird.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen gestalten ein Plakat/eine digitale Präsentation. Gezeigt wird, durch welche Einflüsse sich die Wasservorräte in Deutschland verändern.
- Abschluss: Die Schüler*innen diskutieren die Einflüsse und leiten Maßnahmen ab, um die Wasservorräte zu erhalten.

Basisvariante

Für Schüler*innen beziehungsweise Lerngruppen mit weniger anspruchsvollem Lernniveau.

- Einstieg: Im Plenum werden Bilder zu den Folgen der Dürreperioden der vergangenen Jahre diskutiert. Die Schüler*innen dokumentieren, wofür Wasser gebraucht wird.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen gestalten ein Plakat/eine digitale Präsentation. Gezeigt wird, durch welche Einflüsse sich die Wasservorräte in Deutschland verändern.
- Abschluss: Die Schüler*innen diskutieren die Einflüsse und leiten Maßnahmen ab, um die Wasservorräte zu erhalten.

Hintergrund Sekundarstufe Grundschule

16.03.2023

Wasserressourcen in Deutschland: Nutzung, Belastung, Schutz



Foto: Ecuem Images
[https://www.pexels.com/de-de/@ecuencom/] / Pexels.com
[https://www.pexels.com/de-de/foto/naheaufnahme-des-giessens-von-wasser-in-glas-314296/] / Pexels-Lizenz
[https://www.pexels.com/de-DE/lizenz/]

Deutschland ist verhältnismäßig wasserreich. Doch durch die Klimakrise wird das Wasser knapper, zusätzlich beeinträchtigen Verschmutzungen die verfügbaren Ressourcen. Wir müssen unseren Umgang mit Wasser anpassen, sowohl in den Städten als auch auf dem Land.

[mehr lesen](#)

Hintergrund Sekundarstufe Grundschule

30.03.2023

Wasserressourcen in Deutschland: Nutzung, Belastung, Schutz (Kurzfassung)

Deutschland ist verhältnismäßig wasserreich. Doch durch die Klimakrise wird das Wasser knapper, zusätzlich beeinträchtigen Verschmutzungen die verfügbaren Ressourcen. Wir müssen unseren Umgang mit Wasser

anpassen.



[mehr lesen](#)

Foto: Ecuen Images
[<https://www.pexels.com/de-de/@ecuencom/>] / Pexels.com
[<https://www.pexels.com/de-de/foto/nahaufnahme-des-gliessens-von-wasser-in-glas-314296/>] / Pexels-Lizenz
[<https://www.pexels.com/de-DE/lizenz/>]

Unterrichtsvorschlag

Sekundarstufe

16.03.2023

Wasser in Deutschland: Wie können wir es nachhaltiger nutzen? (Variante für Fortgeschrittene)



Die Schüler*innen recherchieren in Medienberichten zu den Dürren der vergangenen Jahre und deren Folgen. Sie erarbeiten, welche Faktoren dazu führen können, dass weniger nutzbares Wasser zur Verfügung steht – insbesondere verschiedene Formen der Nutzung von Gewässern, Verschmutzung, Veränderungen in Ökosystemen sowie der Klimawandel.

[mehr lesen](#)

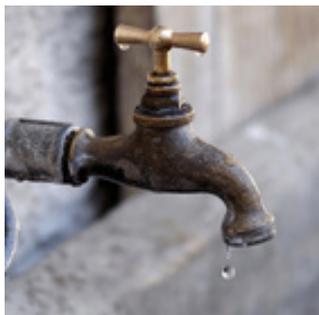
Foto: Susanne Jutzeler
[<https://pixabay.com/de/users/suju-foto-165106/>] / Pixabay.com
[<https://pixabay.com/de/photos/wasserhahn-seife-h%C3%A4ndewaschen-1581573/>] / Pixabay-Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Unterrichtsvorschlag

Sekundarstufe

16.03.2023

Wasser in Deutschland: Wie können wir es nachhaltiger nutzen? (Basisvariante)



Ausgehend vom Beispiel der Dürren der vergangenen Jahre lernen die Schüler*innen die Bedeutung der Wasserressourcen in Deutschland und mögliche Folgen von Wasserknappheit kennen. Sie erarbeiten mithilfe von Infografiken, welche Faktoren dazu führen können, dass weniger nutzbares Wasser zur Verfügung steht – insbesondere verschiedene Formen der Nutzung von Gewässern, Verschmutzung, Veränderungen in Ökosystemen sowie der Klimawandel.

[mehr lesen](#)

Foto: Susanne Jutzeler
[<https://pixabay.com/de/users/suju-foto-165106/>] / Pixabay.com
[<https://pixabay.com/de/photos/wasserhahn-seife-h%C3%A4ndewaschen-1581573/>] / Pixabay-Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

30.03.2023

Wie wir unsere Wasservorräte erhalten können (Variante für Fortgeschrittene)

Ausgehend von Medienbeiträgen und Fotos über die Trockenheit der vergangenen Jahre setzen sich die Schüler*innen mit den Wasservorräten in Deutschland auseinander. Sie gestalten eine Präsentation, die verschiedene Einflüsse auf die Vorräte zeigt, zum Beispiel die Entnahme von Grundwasser oder die Verschmutzung durch Schadstoffe. Mithilfe der Darstellung entwickeln sie Möglichkeiten, die Wasservorräte zu erhalten.



[mehr lesen](#)

Foto: TheOtherKey

[<https://pixabay.com/de/users/theotherkey-9436196/>] / Pixabay.com

[<https://pixabay.com/de/photos/gartenschlauch-wasser-spr%C3%BChen-6302165/>] / Pixabay-Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

30.03.2023

Wie wir unsere Wasservorräte erhalten können (Basisvariante)



Ausgehend von Medienbeiträgen und Fotos über die Trockenheit der vergangenen Jahre setzen sich die Schüler*innen mit den Wasservorräten in Deutschland auseinander. Sie bearbeiten eine Präsentation, die verschiedene Einflüsse auf die Vorräte zeigt, zum Beispiel die Entnahme von Grundwasser oder die Verschmutzung durch Schadstoffe. Mithilfe der Darstellung entwickeln sie Möglichkeiten, die Wasservorräte zu erhalten.

[mehr lesen](#)

Foto: TheOtherKey

[<https://pixabay.com/de/users/theotherkey-9436196/>] / Pixabay.com

[<https://pixabay.com/de/photos/gartenschlauch-wasser-spr%C3%BChen-6302165/>] / Pixabay-Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Arbeitsmaterial

Grundschule

30.03.2023

Was passiert mit unserem Wasser? Eine Präsentation gestalten (Variante für Fortgeschrittene)



Die Schüler*innen erhalten den Auftrag, ein Plakat oder eine digitale Präsentation zu gestalten. Die Materialien enthalten Arbeitsaufträge mit Tipps zum Vorgehen, Infos sowie Bildmaterial für die Umsetzung.

[mehr lesen](#)

Foto: Roman Grac

[https://pixabay.com/de/users/diego_torres-1118992/] / Pixabay.com

[<https://pixabay.com/de/photos/wasser-regentropfen-regnet-nass-815271/>] / Pixabay-Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Arbeitsmaterial

Grundschule

30.03.2023

Was passiert mit unserem Wasser? (Basisvariante)

Die Materialien enthalten ein Wasser-Quiz und eine Zuordnungsübung. Die Schüler*innen vertiefen ihr Wissen über unseren Umgang mit Wasser. Sie lernen verschiedene Einflüsse auf die Wasservorräte kennen und ordnen Texte und Bilder einer Darstellung des Wasserkreislaufs zu.

[mehr lesen](#)



Foto: Roman Grac

[https://pixabay.com/de/users/diego_torres-1118992/] / Pixabay.com

[<https://pixabay.com/de/photos/wasser-regentropfen-regnet-nass-815271/>] / Pixabay-Lizenz

[<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Arbeitsmaterial

Sekundarstufe

16.03.2023

Concept Map: Wie der Mensch den Wasserhaushalt verändert (Variante für Fortgeschrittene)



Die Materialien enthalten detaillierte Arbeitsaufträge, Hinweise und Quellen für die Recherche, Tipps und Werkzeuge für die Umsetzung sowie ein Beispiel einer Concept Map.

[mehr lesen](#)

Foto: Elona Agug [<https://www.pexels.com/de-de/elona-agug-206546525/>] / Pexels.com
[<https://www.pexels.com/de-de/foto/landschaft-natur-wasser-wald-14012278/>] / Pexels-Lizenz
[<https://www.pexels.com/de-DE/lizenz/>]

Arbeitsmaterial

Sekundarstufe

16.03.2023

Infografik: Warum unser Wasser knapper werden könnte (Basisvariante)



Die Materialien enthalten eine Infografik, die durch die Schüler*innen vervollständigt wird. Sie veranschaulicht, welche Faktoren die Wasservorräte in Deutschland beeinflussen.

[mehr lesen](#)

Foto: Elona Agug [<https://www.pexels.com/de-de/elona-agug-206546525/>] / Pexels.com
[<https://www.pexels.com/de-de/foto/landschaft-natur-wasser-wald-14012278/>] / Pexels-Lizenz
[<https://www.pexels.com/de-DE/lizenz/>]

Bilderserie

Sekundarstufe

Grundschule

30.03.2023

Unser Wasser, die Dürre und die Folgen

Zu den Motiven gehören Folgen von Dürren und Hitzewellen wie Niedrigwasser am Rhein und in einem Stausee, vertrocknete Felder oder Waldbrände. Außerdem veranschaulichen die Fotos, wofür Wasser genutzt wird, zum Beispiel zum Duschen oder in der Freizeit.

[mehr lesen](#)



Foto: Ria [<https://pixabay.com/de/users/alkemade-804941/>] / Pixabay
[<https://pixabay.com/de/photos/traktor-wasser-5096163/>] / Pixabay-Lizenz
[<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Material herunterladen

Wie sichern wir unsere Wasserversorgung? - GS / SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Wasserressourcen in Deutschland: Nutzung, Belastung, Schutz - GS / SK (PDF - 77 KB)

Wasserressourcen in Deutschland: Nutzung, Belastung, Schutz (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 62 KB)

Unterrichtsvorschläge

Wasser in Deutschland: Wie können wir es nachhaltiger nutzen? (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 134 KB)

Wasser in Deutschland: Wie können wir es nachhaltiger nutzen? (Basisvariante) - SK (PDF - 138 KB)

Wie wir unsere Wasservorräte erhalten können (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 136 KB)

Wie wir unsere Wasservorräte erhalten können (Basisvariante) - GS (PDF - 136 KB)

Arbeitsmaterial

Was passiert mit unserem Wasser? Eine Präsentation gestalten (Variante für Fortgeschrittene) (- 1.023 KB)

Material: Was passiert mit unserem Wasser? (DOCX - 493 KB)

Concept Map: Wie der Mensch den Wasserhaushalt verändert (Variante für Fortgeschrittene) (DOCX - 344 KB)

Infografik: Warum unser Wasser knapper werden könnte (Basisvariante) (DOCX - 780 KB)

Bilderserie

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=7116&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=b4df72a63b250f3196bd11b359e]onnoia [<https://www.flickr.com/photos/30845644@N04/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/30845644@N04/45278613154/>] / CC BY-SA 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>]

Niedrigwasser in großen Flüssen (JPG - 948 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=7117&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=75198c521265d0c5940e0bde797]Lewin Bormann [<https://www.flickr.com/photos/lewinb/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/lewinb/50502001043/>] / CC BY-SA 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>]

Niedrigwasser in der Talsperre (JPG - 1 MB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=7118&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=01d2b99f578171d53980fc4bd2]Paul Schulze [<https://www.flickr.com/photos/paulschulze/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/paulschulze/52336673011/>] / CC BY 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>]

Vertrocknete Felder (JPG - 1 MB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=7119&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=68698ed6cfd629043206479b7a]Ria [<https://pixabay.com/de/users/alkemade-804941/>] / Pixabay [<https://pixabay.com/de/photos/traktor-wasser-5096163/>] / Pixabay-Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Bewässerung in der Landwirtschaft (JPG - 411 KB)

Foto: Sebastian Kauer, Redaktion Umwelt im Unterricht / [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=7120&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=afe1136be3af495143deadd68d686] CC BY-SA 4.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>]

Freizeitspaß (JPG - 1 MB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=7121&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=97caeda77de7d3715ec3b3bc73d8]Jeyaratnam Caniceus [<https://pixabay.com/de/users/caniceus-15612619/>] / Pixabay [<https://pixabay.com/de/photos/kempen-bew-c3%A4sserungsbeutel-5123023/>] / Pixabay-Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

"Lebensmittel" für Bäume (JPG - 862 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=7122&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=0c4d417de328a01a8657c8eb92bd]Lutz Blohm [<https://www.flickr.com/photos/pixelshowmeine/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/pixelshowmeine/30208886308/>] / CC BY-SA 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>]

Ausgetrocknete Gewässer (JPG - 1 MB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=7123&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=c58ae20c29a b90605b92c05173c]ariesa66 [<https://pixabay.com/de/users/ariesa66-174241/>] / Pixabay [<https://pixabay.com/de/photos/rasensprenger-wasser-w-c3%A4sserung-2366751/>] / Pixabay-Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/terms/>]

Grüne Gärten (JPG - 1 MB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen?>

tx_cpssuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpssuiu_topicshow%5BitemId%5D=7124&tx_cpssuiu_topicshow%5Bobject%5D=287&cHash=f9f3b241d733e0bb114de5634d8f]Jacek Dylag [<https://unsplash.com/de/@dylu/>] / unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/vve7XkiUq_Y/] / [Unsplash-Lizenz](https://unsplash.com/de/lizenz/) [<https://unsplash.com/de/lizenz/>]

Das Wichtigste: Trinkwasser (JPG - 956 KB)

Weiterführende Infos

Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Das Wasser muss für alle reichen! [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-wasser-muss-fuer-alle-reichen>]

Wasser ist das wichtigste Lebensmittel. Der Zugang zu sauberem Trinkwasser und Sanitäreinrichtungen wurde 2010 zum Menschenrecht erklärt. Doch Wasser ist weltweit extrem ungleichmäßig verteilt. Und es ist eine Ressource, die sich viele teilen. Wie können die verschiedenen Bedürfnisse vereinbart werden? Und wie hängt der Konsum in Industrieländern wie Deutschland mit dem Wasserbedarf in anderen Ländern zusammen?

Grundwasser: Woher kommen die Belastungen? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen>]

Eine hohe Wasserqualität ist lebenswichtig. Während die Qualität des Trinkwassers in Deutschland meist einwandfrei ist, ist der gute Zustand der Grundwasservorkommen vielerorts gefährdet. Selbst tief im Untergrund finden sich Verunreinigungen – vor allem Rückstände von Pestiziden und Düngern aus der Landwirtschaft. Düngemittel führen zu erhöhter Nitratbelastung des Grundwassers. Welche Rolle spielt Grundwasser im Wasserkreislauf? Und für unsere Versorgung durch Trinkwasser? Wie kann es geschützt werden?

Mikroplastik in Binnengewässern [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/mikroplastik-in-binnengewassern>]

Kunststoffe sind ungeheuer vielseitig und darum im Alltag allgegenwärtig. Die Kehrseite davon ist: Plastikabfälle sind weit verbreitet in der Umwelt. Winzige Plastikteile – Mikroplastik genannt – finden sich in den Ozeanen, aber auch in Flüssen und Seen. Wie stark Binnengewässer mit Mikroplastik belastet sind und wie es sich auf Menschen, Tiere und Pflanzen auswirkt, ist bisher noch kaum erforscht. Aus welchen Quellen stammen die Plastikpartikel? Welche Rolle spielen Konsumprodukte wie Kosmetika und Textilien oder unachtsam weggeworfener Plastikmüll bei der Verbreitung? Welche Maßnahmen können Mikroplastik verhindern oder verringern?

Schlagwörter

[Wasser](#) | [Trinkwasser](#) | [Hitzewelle](#) | [Klimafolgen](#) | [Bewässerung](#) | [Anpassung](#) | [Grundwasser](#) | [Dürre](#) | [Gewässer](#)

alle Themen des Monats [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/themen>]
