

Inhalte für "Unterrichtsvorschlag - Sekundarstufe - Biologie - Chemie - Fächerübergreifend - Informatik - Kunst - Mathematik - Physik - Verbraucherbildung - Politik,+SoWi,+Gesellschaft - Französisch - Arbeit,+Wirtschaft,+Technik - Klima - Konsum - Ressourcen - Stadt - Wirtschaft+und+Arbeitswelt - Gesundheit+und+Ernährung"

Es wurden 96 Ergebnisse gefunden.

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

13.12.2024

Kommunikation, die wirkt: Vom Wissen zum Handeln für Umwelt- und Klimaschutz (Basisvariante)

Die Schüler*innen untersuchen Ansätze und Herausforderungen der Umwelt- und Klimakommunikation. Sie lernen den Zusammenhang zwischen Wissen und Handeln kennen sowie Ansätze, um motivierende Botschaften zu entwickeln. Neben der Analyse klassischer Ansätze (z. B. Warnungen oder Alltagstipps) liegt der Fokus auf dem Konzept des "Handabdrucks", das auf positive strukturelle Veränderungen abzielt. Die Schüler*innen erstellen mithilfe von Vorlagen Ideen für klimafreundliche Maßnahmen im eigenen Umfeld (z. B. Schule, Kommune) im Sinne des Handabdrucks.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

13.12.2024

Kommunikation, die wirkt: Vom Wissen zum Handeln für Umwelt- und Klimaschutz (Variante für Fortgeschrittene)

Die Schüler*innen untersuchen Ansätze und Herausforderungen der Umwelt- und Klimakommunikation. Sie reflektieren den Zusammenhang zwischen Wissen und Handeln und erarbeiten Strategien und Inhalte, um motivierende Botschaften zu entwickeln. Neben der Analyse klassischer Ansätze (z. B. Warnungen oder Alltagstipps) liegt der Fokus auf dem Konzept des "Handabdrucks", das auf positive Veränderungen abzielt. In Gruppen entwickeln die Schüler*innen Ideen für klimafreundliche Maßnahmen im eigenen Umfeld (z. B. Schule, Kommune) im Sinne des Handabdrucks.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

05.11.2024

Populismus entlarven: Was steckt hinter den angeblich einfachen Lösungen? (Basisvariante)

Der Unterrichtsvorschlag zielt darauf ab, populistische Rhetorik zu erkennen und ihre Auswirkungen auf politische Debatten zu analysieren. Die Schüler*innen setzen sich mit populistischen Aussagen zur Umwelt- und Klimapolitik auseinander, identifizieren typische Merkmale wie Vereinfachungen und Schuldzuweisungen und entwickeln Strategien, um darauf sachlich zu reagieren.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

05.11.2024

Populismus entlarven: Was steckt hinter den angeblich einfachen Lösungen? (Variante für

Fortgeschrittene)

Der Unterrichtsvorschlag zielt darauf ab, populistische Rhetorik zu erkennen und ihre Auswirkungen auf politische Debatten zu analysieren. Die Schüler*innen setzen sich mit populistischen Aussagen zur Umwelt- und Klimapolitik auseinander, identifizieren typische Merkmale wie Vereinfachungen und Schuldzuweisungen und entwickeln Strategien, um darauf sachlich zu reagieren.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

19.09.2024

Wie erkenne ich nachhaltige Lebensmittel? (Basisvariante)

Was unterscheidet Bio-Produkte von anderen Lebensmitteln? Worauf kann ich beim Kauf achten, um Umwelt und Klima zu schonen? Die Schüler*innen diskutieren verschiedene Beispiele und recherchieren, welche weiteren Kriterien wichtig sind, um die Ökobilanz von Lebensmitteln zu beurteilen. Sie entwerfen eigene Kennzeichnungen für Lebensmittelverpackungen.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

19.09.2024

Wie erkenne ich nachhaltige Lebensmittel? (Variante für Fortgeschrittene)

Was unterscheidet Bio-Produkte von anderen Lebensmitteln? Worauf kann ich beim Kauf achten, um Umwelt und Klima zu schonen? Die Schüler*innen diskutieren verschiedene Beispiele und recherchieren, welche weiteren Kriterien wichtig sind, um die Ökobilanz von Lebensmitteln zu beurteilen. Sie entwerfen eigene Kennzeichnungen für Lebensmittelverpackungen.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

13.06.2024

Wie fair sind Online-Shops zu ihren Kund*innen? (Basisvariante)

Die Schüler*innen diskutieren eigene Konsumwünsche und untersuchen im Anschluss, wie Online-Shops durch bestimmte Anreize das Kaufverhalten beeinflussen. Sie diskutieren die Interessen von Handelsunternehmen und Konsument*innen. Auf den Ergebnissen aufbauend untersuchen sie einen Online-Shop, der Konsument*innen zu Kaufentscheidungen drängt.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

13.06.2024

Wie fair sind Online-Shops zu ihren Kund*innen? (Variante für Fortgeschrittene)

Die Schüler*innen diskutieren eigene Konsumwünsche und untersuchen im Anschluss, wie Online-Shops durch bestimmte Anreize („Nudging“) das Kaufverhalten beeinflussen. Sie diskutieren die Interessen von Handelsunternehmen und Konsument*innen sowie mögliche Interessenkonflikte. Aufbauend auf die Ergebnisse entwerfen sie Design-Skizzen für Online-Shops, die Konsument*innen bei ausgewogenen Kaufentscheidungen unterstützen.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

14.03.2024

Wie wir den Weltraum nutzen können (Variante für Fortgeschrittene)

Die Schüler*innen lernen anhand von Satellitenfotos Anwendungen der Raumfahrt kennen. In einer Gruppenarbeit erstellen sie Präsentationen zum Nutzen ausgewählter Anwendungen, insbesondere im Bereich Umwelt- und Klimaschutz. Sie diskutieren welche Bedeutung diese aus Sicht der Gesellschaft

haben und welche Regeln für die Nutzung des Weltraums gelten sollten.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

14.03.2024

Wie wir den Weltraum nutzen können (Basisvariante)

Die Schüler*innen lernen anhand von Satellitenfotos Anwendungen der Raumfahrt kennen. In einer Gruppenarbeit vertiefen sie ihre Kenntnis ausgewählter Anwendungen, insbesondere im Bereich Umwelt- und Klimaschutz. Sie bewerten deren Bedeutung aus Sicht der Gesellschaft und diskutieren welche Regeln für die Nutzung des Weltraums gelten sollten.

[mehr lesen](#)
