

---

## Inhalte für "Unterrichtsvorschlag - Arbeit, Wirtschaft, Technik - Deutsch - Ethik, Philosophie, Religion - Fächerübergreifend - Geografie - Informatik - Physik - Verbraucherbildung - Arbeit,+Wirtschaft,+Technik - Digitalisierung - Konsum - Ressourcen - Stadt - Ökosysteme und biologische Vielfalt - Ökosysteme+und+biologische+Vielfalt"

Es wurden 134 Ergebnisse gefunden.

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

15.05.2024

### **Eine Welt ohne Bienen – eine Welt für Bienen? (Basisvariante)**

Ausgehend von Medienberichten zum Schlagwort "Bienensterben" informieren sich die Schüler\*innen über die Unterschiede zwischen Honig- und Wildbienen und die Bedeutung von Bestäuberinsekten. Sie lernen mithilfe von ausgewählten Medien wichtige Zusammenhänge zum Rückgang wildlebender Insekten kennen. Sie bewerten Aussagen zu möglichen Zukunftsszenarien und entwickeln Ansätze zum Schutz von Bestäuberinsekten.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

15.05.2024

### **Eine Welt ohne Bienen – eine Welt für Bienen? (Variante für Fortgeschrittene)**

Ausgehend von Medienberichten zum Schlagwort „Bienensterben“ informieren sich die Schüler\*innen über die Unterschiede zwischen Honig- und Wildbienen und die Bedeutung von Bestäuberinsekten. Sie recherchieren selbstständig im Internet zu den Ursachen des Rückgangs wildlebender Insekten. Sie entwerfen Zukunftsszenarien (z.B. Storys, Infografiken, Plakate), welche die Bedeutung von Bestäuberinsekten veranschaulichen, und entwickeln Ansätze zu deren Schutz.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Grundschule](#)

29.02.2024

### **Warum Arten im Frühling einander brauchen (Basisvariante)**

Anhand beispielhafter Naturbeobachtungen lernen die Schüler\*innen die Einflüsse des Klimawandels auf das Leben der Tiere und Pflanzen kennen. Sie informieren sich über wichtige Zusammenhänge bei heimischen Arten und bearbeiten dazu Lückentexte.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Grundschule](#)

29.02.2024

### **Warum Arten im Frühling einander brauchen (Variante für Fortgeschrittene)**

Anhand beispielhafter Naturbeobachtungen lernen die Schüler\*innen die Einflüsse des Klimawandels auf das Leben der Tiere und Pflanzen kennen. Sie recherchieren Zusammenhänge zu beispielhaften heimischen Arten und gestalten ein einfaches Schaubild dazu.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

15.02.2024

### **Klimawandel und Frühlingsbeginn (Basisvariante)**

Ausgehend von beispielhaften Naturbeobachtungen diskutieren die Schüler\*innen Folgen des Klimawandels für Entwicklungsprozesse bei Tieren und Pflanzen. Sie recherchieren zu beispielhaften heimischen Arten und ermitteln Risiken für die Beziehungen innerhalb von Ökosystemen.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

15.02.2024

### **Klimawandel und Frühlingsbeginn (Variante für Fortgeschrittene)**

Ausgehend von beispielhaften Naturbeobachtungen diskutieren die Schüler\*innen Folgen des Klimawandels für Entwicklungsprozesse bei Tieren und Pflanzen. Sie recherchieren zu beispielhaften heimischen Arten und entwickeln eine Grafik zu Risiken für die Beziehungen innerhalb von Ökosystemen.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

25.01.2024

### **Handy, Konsole, Smart-TV: Immer nur das Neueste? (Basisvariante)**

Warum haben eigentlich immer alle ein neues Handy – und ist das wirklich so? Warum ist es so teuer, den Akku auszutauschen oder das Display zu reparieren? Die Schüler\*innen gehen der Frage nach, warum Elektronikprodukte so schnell gegen neue ausgetauscht werden. Anhand von Beispielprodukten wie Handy oder Spielekonsole lernen sie Möglichkeiten kennen, was Hersteller und Konsumenten\*innen für eine längere Nutzung der Geräte tun können und wie dadurch Umwelt und Klima entlastet werden.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

25.01.2024

### **Handys, Konsolen & Co. – warum „haltbar“ besser ist (Basisvariante)**

Die Schüler\*innen führen eine Umfrage durch und ermitteln Gründe, warum Handys, Tablets und andere Elektronikprodukte oft durch neue Geräte ersetzt werden. Sie lernen, dass dies Umwelt und Klima belastet. Sie lernen Ideen für eine längere Nutzung der Produkte kennen und gestalten Werbung für ein lange nutzbares und umweltschonendes Produkt.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

25.01.2024

### **Handys, Konsolen & Co. – warum „haltbar“ besser ist (Variante für Fortgeschrittene)**

Die Schüler\*innen führen eine Umfrage durch und ermitteln Gründe, warum Handys, Tablets und andere Elektronikprodukte oft durch neue Geräte ersetzt werden. Sie erfahren, dass dies Umwelt und Klima belastet. Sie lernen Ideen für eine längere Nutzung der Produkte kennen und gestalten Werbung für ein lange nutzbares und umweltschonendes Produkt.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

25.01.2024

### **Handy, Konsole, Smart-TV: Immer nur das Neueste? (Variante für Fortgeschrittene)**

Warum haben eigentlich immer alle ein neues Handy – und ist das wirklich so? Warum ist es so teuer, den Akku auszutauschen oder das Display zu reparieren? Die Schüler\*innen gehen der Frage nach, warum Elektronikprodukte so schnell gegen neue ausgetauscht werden. Anhand von Beispielprodukten wie Handy

oder Spielekonsole entwickeln sie Ideen, was Hersteller und Konsumenten\*innen tun könnten, damit wir die Geräte länger nutzen und dadurch Umwelt und Klima entlasten.

[mehr lesen](#)

---