

---

## Inhalte für "Politik, SoWi, Gesellschaft"

Es wurden 588 Ergebnisse gefunden.

[Arbeitsmaterial](#) [Sekundarstufe](#)

26.01.2017

### **Netzausbau in der Diskussion: zwei Fallbeispiele**

Wer beziehungsweise welche Interessengruppen sind vom Ausbau des Stromnetzes betroffen? Welche Kritik gibt es? Und wie sehen Lösungsmöglichkeiten aus? Das Material bietet ausgewählte Links verbunden mit Rechercheaufträgen. Die Schüler/-innen können so anhand konkreter Beispiele mögliche Auswirkungen des Netzausbaus auf Umwelt und Gesundheit vertiefen und bewerten. Außerdem lernen sie Lösungsansätze kennen.

[mehr lesen](#)

[Arbeitsmaterial](#) [Sekundarstufe](#)

01.12.2016

### **Recherchetipps: Was steckt hinter dem Bio-Siegel?**

Immer mehr Menschen greifen zu Bio-Lebensmitteln, aber manche erwarten zu viel. Andere dagegen halten die Produkte für eine teure Modeerscheinung. Was sind die Regeln für Produkte aus ökologischem Landbau?

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Grundschule](#)

01.12.2016

### **"Bio" – was bedeutet das eigentlich?**

Was unterscheidet eigentlich einen Apfel mit Bio-Siegel von einem "normalen"? Die Schüler/-innen untersuchen verschiedene Produkte und ermitteln, was hinter Siegeln und Logos steckt. Mithilfe von Verbraucherinfos bewerten sie typische Aussagen über Bio-Lebensmittel.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

01.12.2016

### **Diskussion über "Bio": Mythos oder Fakt?**

Gesünder? Leckerer? Oder einfach nur "zu teuer"? Die Schüler/-innen überprüfen typische Aussagen über Bio-Lebensmittel. Mithilfe von Recherchetipps wählen sie dafür geeignete Quellen und Methoden. Abschließend formulieren sie ihre Idealvorstellungen und entwickeln eigene Kriterien für nachhaltige Lebensmittel.

[mehr lesen](#)

[Bilderserie](#) [Grundschule](#) [Sekundarstufe](#)

06.10.2016

### **Megastädte weltweit**

Die Bilderserie zeigt wichtige Problembereiche von Megastädten, von Luftverschmutzung, Verkehrsstaus über Abfallentsorgung bis hin zu Platzmangel und sozialer Ungleichheit.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

06.10.2016

### **Was macht Megastädte zukunftsfähig?**

Die Schüler/-innen tragen anhand von Bildern und Videos die Folgen "ungesteuerter" Urbanisierung für Mensch und Umwelt zusammen, von sozialer Ungleichheit und Umweltverschmutzung bis hin zu positiven Auswirkungen. Sie lernen, die Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Siedlungsgebiete kennen und entwickeln zukunftsfähige Strategien für eine nachhaltige Stadtentwicklung in Megastädten.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

06.10.2016

### **Urbanisierung: Daten und Recherchequellen**

Das Arbeitsmaterial enthält Auszüge aus Publikationen verschiedener Institutionen zum Thema Urbanisierung. Sie können dazu dienen, die Eigenschaften verschiedener Städte beziehungsweise urbaner Räume weltweit zu beschreiben und zu vergleichen. Dabei werden zentrale Probleme einer rapiden und ungesteuerten Urbanisierung deutlich.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

25.08.2016

### **Die EU und die Umweltsituation in Europa**

Die Schüler/-innen gehen der Frage nach, wie die EU die Umweltpolitik in ihren Mitgliedsländern beeinflusst. Sie recherchieren mithilfe von statistischen Daten und Diagrammen Informationen zur Situation in verschiedenen Ländern und stellen Vergleiche an.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

25.08.2016

### **Die Umweltsituation in der EU: statistisches Material (in englischer Sprache)**

Die Daten zu Energieverbrauch und Energieerzeugung, zu Treibhausgasemissionen, Abfallaufkommen und Recyclingquote erlauben einen Vergleich zwischen einzelnen europäischen Staaten sowie erste Rückschlüsse auf Entwicklungstrends (Excel-Datei).

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

25.08.2016

### **Die Umweltpolitik der EU: Quellentexte (in englischer Sprache)**

Die Auszüge aus Informationsmaterialien verschiedener EU-Institutionen beschreiben in knapper Form die Regelungskompetenzen der EU, ihre umweltpolitischen Ziele und wie die Umweltsituation in der EU insgesamt zu bewerten ist.

[mehr lesen](#)

---