### Umwelt im Unterricht

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Handreichung (Grundschule)

# Das Thema “Gesundheit und Ernährung” bei Umwelt im Unterricht

Umwelt im Unterricht greift regelmäßig Ereignisse und Entwicklungen auf, die mit Gesundheit und Ernährung in Zusammenhang stehen. Die einzelnen Veröffentlichungen behandeln verschiedene Aspekte des Themas. Die Handreichung bietet einen Überblick über die inhaltlichen Schwerpunkte, Einsatzmöglichkeiten in verschiedenen Fächern sowie die bei Umwelt im Unterricht vorhandenen Materialien.

### Was gehört noch zu dieser Handreichung?

Die hier aufgeführten Materialien wurden bei Umwelt im Unterricht veröffentlicht. Sie sind kostenlos im Internet abrufbar unter:

<https://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/gesundheit-ernaehrung/gesundheit-ernaehrung-die-inhalte-im-ueberblick/>

### Inhalt und Verwendung der Handreichung

Die Tabellen auf den folgenden Seiten bieten einen Überblick über die bei Umwelt im Unterricht verfügbaren Unterrichtsvorschläge und Arbeitsmaterialien zu den Themen Gesundheit und Ernährung. Sie nennen Bezüge zu den verschiedenen Fächern beziehungsweise den Themenfeldern des Sachunterrichts und erleichtern die Unterrichtsplanung und Kombination der Materialien. Die Unterrichtsvorschläge zielen vor allem darauf, einen Einstieg ins Thema zu ermöglichen. Sie lassen sich leicht erweitern und in größere Unterrichtseinheiten einbinden.

Die Angaben zum Lehrplanbezug wurden aus den Vorgaben verschiedener Bundesländer abgeleitet. Während es inhaltlich weitgehende Übereinstimmungen zwischen den Lehrplänen gibt, unterscheiden sich die Formulierungen teilweise deutlich, sodass nicht alle Angaben gleichermaßen für alle Bundesländer zutreffen. Sie wurden so formuliert, dass sie sich inhaltlich möglichst leicht erschließen lassen.

### Weitere Materialien

Neben den aufgeführten Veröffentlichungen bei Umwelt im Unterricht liegt zum gleichen Thema eine Veröffentlichung beim Bundesumweltministerium vor:

**Umwelt und Gesundheit: Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler**  
Bildungsmaterial zu den Themen "Innenraumluft", "Lärm", "Badegewässer", "Strahlung", "Chemikalien im Haushalt" und "Klimawandel und Gesundheit"

Verfügbar unter: <https://www.bmu.de/publikation/umwelt-und-gesundheit-arbeitsheft-fuer-schuelerinnen-und-schueler-grundschule/>

## Gesundheit: Die Veröffentlichungen im Überblick

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titel** | **Lehrplanbezug**  *Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| Thema der Woche:  [Luftqualität in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/luftqualitaet-in-staedten/) (11/2017)  Unterrichtsvorschlag: [Wie sauber ist die Luft?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-sauber-ist-die-luft/) | **Sachunterricht**  Natur/Leben/Umwelt: Bestandteile und Bedeutung von Luft, Durchführung von Versuchen; Mensch/Körper/Gesundheit: Atmung, gesund leben; Gemeinschaft/Zusammenleben: Beteiligung am Gemeinwesen  **Deutsch (Erweiterung)**  Texte adressatengerecht verfassen | Luftschadstoffe  Quellen und Entstehung von Luftschadstoffen  Gesundheitliche Auswirkungen | Welche Auswirkungen haben Luftverschmutzungen in Städten?  Wie lässt sich die Luftqualität verbessern? | Experiment:  [Wie sauber ist die Luft?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/experiment-wie-sauber-ist-die-luft-in-unserer-umgebung/) | Ergebnisse des Experiments in der Lokalzeitung vorstellen  Verknüpfung mit Thema der Woche:  [Mobil ohne Auto](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/mobil-ohne-auto/) (6/2017)  [Die Zukunft des Autos?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/die-zukunft-des-autos/) (5/2016)  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche:  [Sommer ohne Sonnenbrand!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/sommer-ohne-sonnenbrand/) (07/2018)  Unterrichtsvorschlag:  [Sonne, Spaß und Sonnenschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/sonne-spass-und-sonnenschutz/) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Jahreszeiten, Wetter;  Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren  **Deutsch**  Texte adressatengerecht verfassen und präsentieren | Die Sonne und die Energie ihrer Strahlen  Wirkung von UV-Strahlung auf den Körper  Freizeitverhalten  Vorsorge / Sonnenschutz | Warum kann Sonnenstrahlung gesundheitsschädlich sein?  Wie kann man sich vor UV-Strahlung schützen? | Lerntheke  [Sonne – aber sicher!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/lerntheke-sonne-aber-sicher/)  Videos  [UV-Strahlung](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/videos/uv-strahlung/)  [Slip, Slop, Slap, Seek and Slide](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/videos/slip-slop-slap-seek-and-slide/) | [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014)  [Wie gefährlich ist Radioaktivität?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/tschernobyl-und-fukushima-wie-gefaehrlich-ist-radioaktivitaet/) (4/2016) |
| Thema der Woche:  [Chemikalien in der Umwelt: PFC](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/chemikalien-in-der-umwelt-pfc/) (03/2018)  Unterrichtsvorschlag:  [Schadstoffe in der Umwelt](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/schadstoffe-in-der-umwelt/) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Eigenschaften von Stoffen/Materialien, Umweltschutz, Lebensräume und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen | Grundlagenwissen über natürliche und künstlich hergestellte Stoffe  Gefahrensymbole („Warnzeichen“)  Einfluss des Menschen auf die natürliche Umwelt am Beispiel der Ausbreitung von Chemikalien  Ausbreitung von Stoffen in der Luft, im Boden und im Wasser | Wie können sich Schadstoffe in der Umwelt ausbreiten?  Wie sollte man damit umgehen, wenn die Folgen der Ausbreitung noch gar nicht klar sind? | Arbeitsblatt:  [Wie verbreiten sich Stoffe in der Umwelt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-verbreiten-sich-stoffe-in-der-umwelt/) | [Grundwasser: Woher kommen die Belastungen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/)? (4/2017)  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche:  [Grundwasser: Woher kommen die Belastungen?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/) (04/2017)  Unterrichtsvorschlag:  [Bedeutung des Grundwassers](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/bedeutung-des-grundwassers/) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Wasserkreislauf, Eigenschaften von Stoffen/Materialien, Umweltschutz, Lebensräume und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen | Grundwasser  Trinkwasser  Wasserverschmutzung durch Pestizide und Nitrat | Warum ist Grundwasser wichtig?  Welche Verunreinigungen gibt es, und wie kann Grundwasser geschützt werden? | Infoblätter [Belastungen im Grundwasser](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/) | [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014)  [Chemikalien in der Umwelt: PFC](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/chemikalien-in-der-umwelt-pfc) (03/2018) |
| Thema der Woche:  [Netzausbau: Stromleitungen und Strahlenschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/netzausbau-stromleitungen-und-strahlenschutz) (01/2017)  Unterrichtsvorschlag: [Neue Stromtrassen: Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/neue-stromtrassen-umwelt-und-gesundheit) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Umweltschutz, Lebensräume und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen; Technik: Elektrizität, Erfindungen und ihre Folgen | Bedeutung von Strom für den Alltag  Stromleitungen  Eigenschaften von Hochspannungsleitungen  Folgen des Baus von Hochspannungsleitungen für die Umwelt  Mögliche Wirkungen von elektrischen Feldern auf die menschliche Gesundheit | Welche möglichen Auswirkungen hat der Bau von Hochspannungsleitungen für Umwelt und Gesundheit?  Welche Schutzmaßnahmen gibt es? |  | [WLAN & Co. – Strahlung in der Diskussion](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wlan-co-strahlung-in-der-diskussion/) (2/2015)  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Richtig heizen und lüften](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/richtig-heizen-und-lueften/) (10/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Frische Luft gegen die Müdigkeit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/frische-luft-gegen-die-muedigkeit/) | **Sachunterricht**  Natur/Leben/Umwelt: Bestandteile und Bedeutung von Luft, Durchführung von Versuchen; Mensch/Körper/Gesundheit: Atmung, gesund leben | Bestandteile der Luft  Atmung  Quellen von Schadstoffen in der Innenraumluft  Kohlendioxid in der Atemluft  Energiebedarf für Heizung, Zusammenhang mit Klimaschutz | Was gehört zu einem gesunden Raumklima?  Wie lassen sich Lüften, Heizen und Energiesparen vereinbaren? | Schülerheft  [Umwelt und Gesundheit](https://www.bmu.de/publikation/umwelt-und-gesundheit-arbeitsheft-fuer-schuelerinnen-und-schueler-grundschule/) | [Luftqualität in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/luftqualitaet-in-staedten/) (11/2017)  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Gemeinsam feiern in der Stadt: Wann gilt Schall als Krach?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gemeinsam-feiern-in-der-stadt-wann-gilt-schall-als-krach/) (06/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Laute Orte, leise Orte](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/laute-orte-leise-orte) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Gehör, gesund leben; Natur/Leben/Umwelt: Schall; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren | Funktionsweise des Gehörs  Wirkung von Lärm auf den Menschen  Lärmquellen  Lärmschutz  „Freizeitlärm“ | Wann ist Schall gesundheitsschädlich?  Wie können Gesundheitsgefahren durch Lärm verringert werden?  Welche Rolle spielen dabei soziale Faktoren? | Schülerheft  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umwelt-und-gesundheit-schuelerheft-und-handreichung/)  Arbeitsblätter  [Zuordnung: Schutz gegen Lärm](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/zuordnung-schutz-gegen-laerm-gs/) | [Lärm, lass nach](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/laerm-lass-nach) (04/2015)  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014)  [Mobil ohne Auto](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/mobil-ohne-auto/) (6/2017) |
| Thema der Woche: [Tschernobyl und Fukushima: Wie gefährlich ist Radioaktivität?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/tschernobyl-und-fukushima-wie-gefaehrlich-ist-radioaktivitaet/) (04/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Was ist Radioaktivität?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-ist-radioaktivitaet/) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Umweltschutz, Lebensräume und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen; Technik: Elektrizität, Erfindungen und ihre Folgen | Radioaktivität: Quellen, Nutzung, Wirkung auf die Gesundheit  Strahlenschutz  Reaktorunfälle in Fukushima und Tschernobyl | Welche Strahlenquellen gibt es?  Wie gefährlich sind sie für den Menschen?  Welche Folgen hatten die Reaktorunfälle in Fukushima und Tschernobyl für die Umwelt? | Infografik [Radioaktivität: Vergleich von Dosis- und Grenzwerten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/infografik-radioaktivitaet-vergleich-von-dosis-und-grenzwerten/)  Bilderserien  [Die Reaktorkatastrophe von Tschernobyl](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/die-reaktorkatastrophe-von-tschernobyl/)  [Der Unfall in Fukushima Daiichi](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/der-unfall-in-fukushima-daiichi/) | [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche:  [Deutsche Einheit: der Umbruch und die Umwelt](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/deutsche-einheit-der-umbruch-und-die-umwelt) (09/2015)  Unterrichtsvorschlag: [Umweltschutz in der DDR](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/umweltschutz-in-der-ddr/) | **Sachunterricht**  Zeit/Geschichte: Leben in verschiedenen Zeiten; Umwelt: Umweltschutz; Gemeinschaft/Zusammenleben: Beteiligung am Gemeinwesen, Lösungen für Konflikte finden | Umweltsituation in der DDR  Eintreten der Menschen für mehr Gerechtigkeit und Demokratie in der DDR  Folgen der Deutschen Einheit für die Umwelt | Welche Rolle spielten Umweltthemen während der friedlichen Revolution?  Was bedeutete das Ende der DDR für die Umwelt? | Bilderserie [Die Umweltsituation in der DDR](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/die-umweltsituation-in-der-ddr/) | [Luftqualität in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/luftqualitaet-in-staedten/) (11/2017)  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Lärm, lass nach](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/laerm-lass-nach) (04/2015)    Unterrichtsvorschlag: [Gehör und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/gehoer-und-gesundheit) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Gehör, gesund leben; Natur/Leben/Umwelt: Schall; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren | Lärmempfinden  Messung von Schall/Lautstärke  Wirkung von Lärm auf die Gesundheit  Lärm im Klassenzimmer  Lärmschutz und Verminderung von Lärm | Wie wirkt Lärm auf die Gesundheit?  Wie kann die Belastung verringert werden? | Arbeitsblätter  [Zuordnung: Schutz gegen Lärm](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/zuordnung-schutz-gegen-laerm-gs/)  [Zuordnung: Was ist laut, was ist leise?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/zuordnung-was-ist-laut-was-ist-leise-gs/) | [Gemeinsam feiern in der Stadt: Wann gilt Schall als Krach?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gemeinsam-feiern-in-der-stadt-wann-gilt-schall-als-krach/) (06/2016) |
| Thema der Woche: [WLAN & Co. – Strahlung in der Diskussion](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wlan-co-strahlung-in-der-diskussion/) (02/2015)  Unterrichtsvorschlag: [W-Lan, Handy & Co. – Was hat das mit Gesundheit zu tun?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wlan-handy-co-was-hat-das-mit-gesundheit-zu-tun) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: gesund leben;  Technik: Elektrizität, Erfindungen und ihre Folgen; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren | Grundlagen: „drahtlos“ Informationen übermitteln  Wie funktioniert Mobilfunk/mein Handy?  Mögliche Gesundheitsrisiken durch die Strahlung von Handys  Vorsorge | Welche Art von Strahlung geht von Alltagsgeräten wie Handys und WLAN-Routern aus?  Vorsorge: Wie lassen sich mögliche Gesundheitsrisiken verringern? | Infografik  [Strahlungsarten und ihre Quellen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/strahlungsarten-und-ihre-quellen/) | [Netzausbau: Stromleitungen und Strahlenschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/netzausbau-stromleitungen-und-strahlenschutz) (01/2017) |
| Thema der Woche: [Welttoilettentag: Festtag für eine Lebensretterin](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/welttoilettentag-festtag-fuer-eine-lebensretterin) (11/2014)  Unterrichtsvorschlag: [Warum sollte man die Toilette neu erfinden?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/warum-sollte-man-die-toilette-neu-erfinden/) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: gesund leben; Natur/Leben/Umwelt: Wasserkreislauf, Umweltschutz, Lebensräume und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren | Menschenrechte: Sicheren Zugang zu Wasser, sanitäre Versorgung  Trinkwasserversorgung als gesellschaftliches Problem in Entwicklungsländern  Sanitäre Versorgung aus sozialer, ökonomischer und ökologischer Perspektive  Situation in Deutschland: Verbesserungsmöglichkeiten  Beispiel „Schulklo“ | Wie hängt die sanitäre Versorgung mit Gesundheit und Entwicklung zusammen? | Arbeitsblätter  [Was ist eine gute Toilette?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/was-ist-eine-gute-toilette/)  Bilderserie  [Warum sind „sichere“ Toiletten wichtig?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/warum-sind-sichere-toiletten-wichtig/) | [Grundwasser: Woher kommen die Belastungen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/)? (4/2017)  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (04/2014)  Unterrichtsvorschlag: [Gesund durch den Tag](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/gesund-durch-den-tag/) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Sinnesorgane, gesund leben; Natur/Leben/Umwelt: Umweltschutz, Lebensräume und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren | Zusammenhang zwischen intakter Umwelt und unserer Gesundheit  Ausmaß von Gesundheitsschäden durch Umweltprobleme  Ausgewählte Bereiche: Luft, Nahrung, Wasser, Lärm, Strahlung | Welche Umwelteinflüsse wirken auf die menschliche Gesundheit ein? | Vorlesegeschichten  [Ich und die Umwelt](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/vorlesegeschichten-ich-und-die-umwelt-gs/)  Bilderserie  [Der menschliche Körper und Umwelteinflüsse](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/der-menschliche-koerper-und-umwelteinfluesse-sekgs/) | [Luftqualität in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/luftqualitaet-in-staedten/) (11/2017)  [Lärm, lass nach](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/laerm-lass-nach) (04/2015) |
| Thema der Woche: [Sommerzeit, Badezeit: Wie sauber sind unsere Badegewässer?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/sommerzeit-badezeit-wie-sauber-sind-unsere-badegewaesser) (07/2013)  Unterrichtsvorschlag: [Badegewässer schützen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/badegewaesser-schuetzen) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Wasserkreislauf, Eigenschaften von Stoffen/Materialien, Umweltschutz, Lebensräume und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen | Wie „sauber“ ist das Wasser an Badestellen?  Wie kann man die Wasserqualität beurteilen?  Wie können Verunreinigungen in Gewässer gelangen?  Krankheitserreger in Gewässern  Schutz von Gewässern | Wie kann man die Wasserqualität beurteilen?  Wie kommt es zu Verschmutzungen?  Wie lassen sich Badegewässer besser schützen? | Schülerheft  [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umwelt-und-gesundheit-schuelerheft-und-handreichung/) | [Grundwasser: Woher kommen die Belastungen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/)? (4/2017) |

## Ernährung: Die Veröffentlichungen im Überblick

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titel** | **Lehrplanbezug**  *Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| Thema der Woche:  [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)  Unterrichtsvorschlag: [Klimafreundlich essen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/klimafreundlich-essen) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Ernährung, gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Umweltschutz, Klimawandel; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren  **Kunst**  Plakate gestalten | Zusammenhang von Lebensmittelherstellung mit dem Ausstoß von Treibhausgasen  Rolle der Lebensmittelverschwendung  Die „Klimabilanz“ von Lebensmitteln im Vergleich  Tipps für „klimafreundliche“ Ernährung | Was haben Nahrungsmittel mit dem Klimawandel zu tun?  Wie sieht eine klimafreundliche Ernährung aus? | Infoblätter  [Was hat mein Essen mit dem Klima zu tun?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/was-hat-mein-essen-mit-dem-klima-zu-tun/) | [Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016)  [Lebensmittel: Ist das Bio?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio) (12/2016)  [Fleisch frisst Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen) (01/2014)  [Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (09/2016) |
| Thema der Woche:  [Lebensmittel: Ist das Bio?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio) (12/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Bio – was bedeutet das eigentlich?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/bio-was-bedeutet-das-eigentlich) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Ernährung, gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Umweltschutz, Klimawandel; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren  **Kunst**  Symbolbilder (Logos) gestalten | Unterschied zwischen Bio-Lebensmitteln und konventionell erzeugten Lebensmitteln  Umweltwirkungen der Landwirtschaft  Vergleich von Produktsiegeln  Verbrauchertipps | Was kennzeichnet Bio-Lebensmittel?  Warum tragen Bio-Lebensmittel zu Umwelt- und Naturschutz bei? |  | [Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016)  [Fleisch frisst Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen) (01/2014)  [Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (09/2016) |
| Thema der Woche:  [Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (09/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Würdest du das essen? Ideen gegen die Lebensmittelverschwendung](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wuerdest-du-das-essen-ideen-gegen-die-lebensmittelverschwendung/) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Ernährung, gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Umweltschutz, Klimawandel; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren | Ausmaß der Lebensmittelverschwendung  Ursachen für Verluste und Verschwendung bei der Herstellung, im Handel und in Haushalten  Rolle von Konsumgewohnheiten  Verbrauchertipps | Was sind Ursachen für Lebensmittelverschwendung?  Was beeinflusst unsere Gewohnheiten? |  | [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)  [Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016) |
| Thema der Woche:  [Obst und Gemüse: "Sommer selber machen"](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/obst-und-gemuese-sommer-selber-machen) (07/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Wie schmeckt Sommer?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-schmeckt-sommer) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Ernährung, gesund leben; Zeit/Geschichte: Leben in verschiedenen Zeiten;  Natur/Leben/Umwelt: Jahreszeiten, Umweltschutz; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren | Lebensmittelversorgung früher und heute  Inhaltsangaben auf Lebensmittelverpackungen  Regionale und saisonale Lebensmittel  Verbrauchertipps  Praktische Ideen in der Sommersaison | Wie erkenne ich, was in fertigen Lebensmitteln steckt? (am Beispiel von „Sommerprodukten“ wie Eiscreme)  Was kennzeichnet regionale und saisonale Lebensmittel? |  | [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)  [Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016) |
| Thema der Woche:  [Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016)  Unterrichtsvorschlag: [Was kommt auf den Teller?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-kommt-auf-den-teller) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Ernährung, gesund leben;  Natur/Leben/Umwelt: Umweltschutz, Klimawandel; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren | Das Wachstum der Weltbevölkerung  Vergleich von verschiedenen Ernährungsweisen weltweit  „Ökologischer Fußabdruck“ von Lebensmitteln  „Umweltfreundliche“ Ernährung | Wie hängt die Lebensmittelversorgung mit Umweltproblemen (in anderen Regionen der Welt) zusammen?  Wie können wir uns „fair“ und „umweltfreundlich“ ernähren? | Infotabelle  [Der „ökologische Fußabdruck“ von Lebensmitteln](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/der-oekologische-fussabdruck-von-lebensmitteln/)  Arbeitsblätter  [Wie sieht dein „fairer Teller“ aus?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-sieht-dein-fairer-teller-aus/) | [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)  [Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (09/2016)  [Lebensmittel: Ist das Bio?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio) (12/2016)  [Fleisch frisst Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen) (01/2014) |
| Thema der Woche:  [Fleisch frisst Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen) (01/2014)  Unterrichtsvorschlag: [Fleisch, Klima und Umwelt](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/fleisch-klima-umwelt) | **Sachunterricht**  Mensch/Körper/Gesundheit: Ernährung, gesund leben; Natur/Leben/Umwelt: Umweltschutz, Lebensräume und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen; Gemeinschaft/Zusammenleben: Bedürfnisse reflektieren  **Kunst (Erweiterung)**  Plakate gestalten | Fleisch: Was genau und wieviel essen wir?  Welche schädlichen  Auswirkungen kann das für die Umwelt haben?  Wovon hängt es ab, in welchem Maße Tierprodukte zu schädlichen Auswirkungen führen?  Verbrauchertipps | Wie hängt unser Fleischkonsum mit Umwelt und Klima zusammen? | Arbeitsblätter [Kühe brauchen wichtige Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kuehe-brauchen-wichtige-ressourcen-gs/) | [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)  [Lebensmittel: Ist das Bio?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio) (12/2016) |