###  Umwelt im Unterricht

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Handreichung (Sekundarstufe)

# Das Thema “Gesundheit & Ernährung” bei Umwelt im Unterricht

Umwelt im Unterricht greift regelmäßig Ereignisse und Entwicklungen auf, die mit Gesundheit und Ernährung in Zusammenhang stehen. Die einzelnen Veröffentlichungen behandeln verschiedene Aspekte des Themas. Die Handreichung bietet einen Überblick über die inhaltlichen Schwerpunkte, Einsatzmöglichkeiten in verschiedenen Fächern sowie die bei Umwelt im Unterricht vorhandenen Materialien.

### Was gehört noch zu dieser Handreichung?

Die hier aufgeführten Materialien wurden bei Umwelt im Unterricht veröffentlicht. Sie sind kostenlos im Internet abrufbar unter:

<https://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/gesundheit-ernaehrung/gesundheit-ernaehrung-die-inhalte-im-ueberblick/>

### Inhalt und Verwendung der Handreichung

Die Tabellen auf den folgenden Seiten bieten einen Überblick über die bei Umwelt im Unterricht verfügbaren Unterrichtsvorschläge und Arbeitsmaterialien zu den Themen Gesundheit und Ernährung. Sie nennen Bezüge zu den verschiedenen Fächern und erleichtern die Unterrichtsplanung und Kombination der Materialien. Die Unterrichtsvorschläge zielen vor allem darauf, einen Einstieg ins Thema zu ermöglichen. Sie lassen sich leicht erweitern und in größere Unterrichtseinheiten einbinden.

Die Angaben zum Lehrplanbezug wurden aus den Vorgaben verschiedener Bundesländer abgeleitet. Während es inhaltlich weitgehende Übereinstimmungen zwischen den Lehrplänen gibt, unterscheiden sich die Formulierungen teilweise deutlich, sodass nicht alle Angaben gleichermaßen für alle Bundesländer zutreffen. Sie wurden so formuliert, dass sie sich inhaltlich möglichst leicht erschließen lassen.

## Gesundheit: Die Veröffentlichungen im Überblick

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titel** | **Lehrplanbezug***Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| Thema der Woche: [Luftqualität in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/luftqualitaet-in-staedten/) (11/2017)Unterrichtsvorschlag:[Luftverschmutzung in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/luftverschmutzung-in-staedten/) | **Biologie**Gesundheit, anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme**Chemie**Luft/Luftschadstoffe**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung**Geografie**Merkmale von Städten/Siedlungen | LuftschadstoffeQuellen und Entstehung von LuftschadstoffenGesundheitliche AuswirkungenAuswertung von Datenreihen/Diagrammen | Welche Auswirkungen haben Luftverschmutzungen in Städten?Wie lässt sich die Luftqualität verbessern? | Infotexte und Diagramm / Messwerte:[Stickstoffdioxid, Feinstaub und Ozon](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/luftbelastung-mit-schadstoffen-in-deutschland/)   | Verknüpfung mit Thema der Woche:[Mobil ohne Auto](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/mobil-ohne-auto/) (6/2017)[Die Zukunft des Autos?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/die-zukunft-des-autos/) (5/2016)[Geoinformationen: gute Karten für den Umweltschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/geoinformationen-gute-karten-fuer-den-umweltschutz/) (10/2014)[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Sommer ohne Sonnenbrand!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/sommer-ohne-sonnenbrand/) (07/2019)Unterrichtsvorschlag:[Wie wirkt UV-Strahlung?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-wirkt-uv-strahlung/) | **Biologie**Gesundheit, Krebserkrankungen (Genetik)**Physik**Licht, Strahlung**Geographie**Wetter, Klimazonen**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Lebensstile, Verhalten, Gruppendynamik (SEK II) | UV-Strahlung und Strahlungsenergie der Sonne: GrundlagenWirkung von UV-Strahlung auf den KörperFreizeitverhaltenPrävention | Warum kann Sonnenstrahlung gesundheitsschädlich sein?Wie kann man sich vor UV-Strahlung schützen? | Arbeitsblätter[Gruppenarbeit: Sonne – aber sicher!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/gruppenarbeit-sonne-aber-sicher/) | [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014)[Wie gefährlich ist Radioaktivität?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/tschernobyl-und-fukushima-wie-gefaehrlich-ist-radioaktivitaet/) (4/2016) |
| Thema der Woche: [Chemikalien in der Umwelt: PFC](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/chemikalien-in-der-umwelt-pfc) (03/2018)Unterrichtsvorschlag:[Chemikalien und Vorsorge: Das Beispiel PFC](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/chemikalien-und-vorsorge-das-beispiel-pfc) | **Biologie**Gesundheit, anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme**Chemie**Produkte der Chemie, Stoffeigenschaften**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung**Technik**Technikfolgen | Stoffgruppe Per- und polyfluorierte Chemikalien (PFC): Eigenschaften, VerwendungVerbreitungswege von PFC in der UmweltBekannte RisikenChemikalienmanagementVorsorgeprinzip im Umweltschutz | Wie können sich Schadstoffe in der Umwelt ausbreiten? Wie sollte man damit umgehen, wenn die Folgen der Ausbreitung noch gar nicht klar sind? | Info- und Arbeitsblätter[PFC in der Umwelt: Ansätze zur Vorsorge](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/pfc-in-der-umwelt-ansaetze-zur-vorsorge/) | [Grundwasser: Woher kommen die Belastungen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/)? (4/2017)[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Grundwasser: Woher kommen die Belastungen?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen) (04/2017)Unterrichtsvorschlag: [Grundwasser: Verunreinigungen und Schutzmaßnahmen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/grundwasser-verunreinigungen-und-schutzmassnahmen/) | **Biologie**Wasserkreislauf, Gesundheit, anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme**Chemie**Produkte der Chemie, Stoffeigenschaften**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung | Grundwasser TrinkwasserWasserverschmutzung durch Pestizide und Nitrat | Warum ist Grundwasser wichtig? Welche Verunreinigungen gibt es, und wie kann Grundwasser vor Belastungen geschützt werden? | Infografiken und -texte[Belastungen im Grundwasser](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/belastungen-im-grundwasser-texte-und-schaubilder/) | [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014)[Chemikalien in der Umwelt: PFC](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/chemikalien-in-der-umwelt-pfc) (03/2018) |
| Thema der Woche: [Netzausbau: Stromleitungen und Strahlenschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/netzausbau-stromleitungen-und-strahlenschutz) (01/2017)Unterrichtsvorschlag: [Ausbau des Stromnetzes: mögliche Auswirkungen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/ausbau-des-stromnetzes-moegliche-auswirkungen/) | **Biologie**Gesundheit, Krebserkrankungen (Genetik), anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme**Physik**Elektrizität, Strahlung**Geographie**Standortbewertung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung | Erneuerbare Energien und NetzausbauEigenschaften von HochspannungsleitungenDiskussion und Bewertung von Fallbeispielen | Welche möglichen Auswirkungen hat der Netzausbau auf Umwelt und Gesundheit? Welche Schutzmaßnahmen gibt es? | Infoblätter [Netzausbau in der Diskussion: zwei Fallbeispiele](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/netzausbau-in-der-diskussion-zwei-fallbeispiele/) | [WLAN & Co. – Strahlung in der Diskussion](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wlan-co-strahlung-in-der-diskussion/) (2/2015)[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Richtig heizen und lüften](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/richtig-heizen-und-lueften/) (10/2016)Unterrichtsvorschlag: [Frische Luft ohne Energieverschwendung](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/frische-luft-ohne-energieverschwendung/) | **Biologie**Gesundheit **Chemie**Luft**Physik**Wärmeenergie | Bestandteile der LuftAtmungQuellen von Schadstoffen in der InnenraumluftKohlendioxid in der AtemluftEnergiebedarf für Heizung, Zusammenhang mit Klimaschutz | Was gehört zu einem gesunden Raumklima? Wie lassen sich Lüften, Heizen und Energiesparen vereinbaren? | Schülerheft[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umwelt-und-gesundheit-schuelerheftsek/)Lehrerheft [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umwelt-und-gesundheit-lehrerheftsek/) | [Luftqualität in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/luftqualitaet-in-staedten/) (11/2017)[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Gemeinsam feiern in der Stadt: Wann gilt Schall als Krach?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gemeinsam-feiern-in-der-stadt-wann-gilt-schall-als-krach/) (06/2016)Unterrichtsvorschlag: [Gemeinsam gegen Umgebungslärm](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/gemeinsam-gegen-umgebungslaerm/) | **Biologie**Gesundheit, Sinnesorgane/Hörsinn**Physik**Schall**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Lebensstile, Verhalten, Gruppendynamik (SEK II) | Funktionsweise des GehörsWirkung von Lärm auf den MenschenLärmquellenGrenzwerte und LärmschutzFreizeitlärm | Wann ist Schall gesundheitsschädlich?Wie können Gesundheitsgefahren durch Lärm verringert werden?Welche Rolle spielen dabei soziale Faktoren? | Arbeitsblatt:[Lärmminderung und Lärmschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/laermminderung-und-laermschutz/) | [Lärm, lass nach](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/laerm-lass-nach) (04/2015)[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014)[Mobil ohne Auto](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/mobil-ohne-auto/) (6/2017) |
| Thema der Woche: [Tschernobyl und Fukushima: Wie gefährlich ist Radioaktivität?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/tschernobyl-und-fukushima-wie-gefaehrlich-ist-radioaktivitaet/) (04/2016)Unterrichtsvorschläge:[Kernenergie: die Bedeutung von Fukushima und Tschernobyl](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/kernenergie-die-bedeutung-von-fukushima-und-tschernobyl/)[Was ist Radioaktivität und wie wirkt sie auf die Gesundheit?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-ist-radioaktivitaet-und-wie-wirkt-sie-auf-die-gesundheit/) | **Biologie**Gesundheit, Krebserkrankungen (Genetik)**Physik**Radioaktivität, Strahlung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Energieversorgung**Technik**Technikfolgen**Ethik, Religion**Verantwortung | Radioaktivität: Quellen, Nutzung, Wirkung auf die GesundheitStrahlenschutzKernenergieReaktorunfälle in Fukushima und Tschernobyl | Welche Strahlenquellen gibt es? Wie gefährlich sind sie für den Menschen?Welche Folgen hatten die Reaktorunfälle in Fukushima und Tschernobyl für die Umwelt?Welche Konsequenzen wurden daraus gezogen? | Infoblätter: [Kernkraft in der Diskussion: Was Tschernobyl und Fukushima bewirkten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kernkraft-in-der-diskussion-was-tschernobyl-und-fukushima-bewirkten/)[Radioaktivität, Gesundheit und Strahlenschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/infoblatt-radioaktivitaet-gesundheit-und-strahlenschutz/)Karte: [Kernkraftwerke in Deutschland](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kernkraftwerke-in-deutschland-und-in-nachbarlaendern/) Infografik: [Radioaktivität: Vergleich von Dosis- und Grenzwerten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/infografik-radioaktivitaet-vergleich-von-dosis-und-grenzwerten/)Bilderserien: [Die Reaktorkatastrophe von Tschernobyl](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/die-reaktorkatastrophe-von-tschernobyl/)Der Unfall in Fukushima  | [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014)[~~Netzausbau: Stromleitungen und Strahlenschutz~~](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/netzausbau-stromleitungen-und-strahlenschutz) ~~(01/2017~~) |
| Thema der Woche: [Deutsche Einheit: der Umbruch und die Umwelt](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/deutsche-einheit-der-umbruch-und-die-umwelt) (09/2015)Unterrichtsvorschlag: [Wie Umwelt politisch wird](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-umwelt-politisch-wird) | **Biologie**Gesundheit, anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme**Geschichte**DDR, Deutsche Einheit**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Partizipation, Demokratie, Wirtschaftspolitik, Nachhaltige Entwicklung | Umweltsituation in der DDRUmweltbewegung und politische Opposition in der DDRFolgen der Deutschen Einheit im Bereich der Umweltpolitik„Grünes Band“ und Schutzgebiete | Welche Rolle spielten Umweltthemen während der friedlichen Revolution? Was bedeutete das Ende der DDR für die Umwelt? | Quellentexte[Umweltsituation in der DDR](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltsituation-in-der-ddr/)Bilderserie[Die Umweltsituation in der DDR](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/die-umweltsituation-in-der-ddr/) | [Luftqualität in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/luftqualitaet-in-staedten/) (11/2017)[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Lärm, lass nach](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/laerm-lass-nach) (04/2015)Unterrichtsvorschlag: [Lärm, lass nach!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/hinhoeren-tipps-fuer-weniger-laerm) | **Biologie**Gesundheit, Sinnesorgane/Hörsinn**Physik**Schall**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Lebensstile, Verhalten, Gruppendynamik (SEK II) | LärmempfindenMessgrößen für SchallWirkung von Lärm auf die GesundheitLärm im KlassenzimmerLärmschutz und Lärmminderung | Wie wirkt Lärm auf die Gesundheit?Wie kann die Belastung verringert werden? | Infotabelle[Schallquellen und Schalldruckpegel](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/tabelle-schallquellen-und-schalldruckpegel/)Arbeitsblätter[Lärmminderung und Lärmschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/laermminderung-und-laermschutz/)[Nomogramm zur Bewertung der Schallbelastung](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/nomogramm-zur-bewertung-der-schallbelastung/)[Geräuscheprotokoll](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/geraeuscheprotokoll/) | [Gemeinsam feiern in der Stadt: Wann gilt Schall als Krach?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gemeinsam-feiern-in-der-stadt-wann-gilt-schall-als-krach/) (06/2016) |
| Thema der Woche: [WLAN & Co. – Strahlung in der Diskussion](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wlan-co-strahlung-in-der-diskussion/) (02/2015) Unterrichtsvorschlag: [W-Lan schlägt Wellen – Elektromagnetische Felder und die Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wlan-schlaegt-wellen-elektromagnetische-felder-und-die-gesundheit) | **Biologie**Gesundheit, Krebserkrankungen (Genetik) **Physik**Elektrizität, Strahlung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Lebensstile, Verhalten | Elektromagnetische Strahlen: Grundlagen„Elektrosmog“ in der DiskussionVoerortung von Alltagsanwendungen wie WLAN im elekromagnetischen SpektrumWirkung elektromagnetischer Felder auf die GesundheitVorsorge | Welche Art von Strahlung geht von Alltagsgeräten wie Handys und WLAN-Routern aus?Wie lassen sich mögliche Gesundheitsrisiken abschätzen? | Infografik[Strahlungsarten und ihre Quellen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/strahlungsarten-und-ihre-quellen/) | [Netzausbau: Stromleitungen und Strahlenschutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/netzausbau-stromleitungen-und-strahlenschutz) (01/2017) |
| Thema der Woche: [Welttoilettentag: Festtag für eine Lebensretterin](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/welttoilettentag-festtag-fuer-eine-lebensretterin) (11/2014)Unterrichtsvorschlag: [Wie kann man das Menschenrecht auf sanitäre Versorgung verwirklichen?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-kann-man-das-menschenrecht-auf-sanitaere-versorgung-verwirklichen) | **Biologie**Gesundheit, Infektionskrankheiten, Mikrobiologie, Wasser**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Nutzung von natürlichen Ressourcen (Wasser), Lebensstile, Verhalten | Menschenrechte: Sicherer Zugang zu Wasser, sanitäre VersorgungTrinkwasserversorgung als gesellschaftliches Problem in EntwicklungsländernSanitäre Versorgung aus sozialer, ökonomischer und ökologischer PerspektiveSituation in Deutschland: VerbesserungsmöglichkeitenBeispiel „Schulklo“  | Wie hängt die sanitäre Versorgung mit Gesundheit und Entwicklung zusammen? | Bilderserie[Warum sind „sichere“ Toiletten wichtig?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/warum-sind-sichere-toiletten-wichtig/) | [Grundwasser: Woher kommen die Belastungen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/)? (4/2017)[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (4/2014) |
| Thema der Woche: [Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/umwelt-und-gesundheit/) (04/2014)Unterrichtsvorschlag: [Eine gesunde Umwelt gestalten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/eine-gesunde-umwelt-gestalten) | **Biologie**Gesundheit, anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme, Sinnesorgane**Chemie**Luft/Luftschadstoffe**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Nutzung von natürlichen Ressourcen, Lebensstile, Verhalten**Geografie**Merkmale von Städten/Siedlungen | Zusammenhang zwischen intakter Umwelt und menschlicher GesundheitAusmaß von Gesundheitsschäden durch UmweltproblemeAusgewählte Bereiche: Luft, Nahrung, Wasser, Lärm, Strahlung | Welche Umwelteinflüsse wirken auf die menschliche Gesundheit ein?Wie hängen soziale Faktoren und individuelles Verhalten mit Gesundheitsrisiken durch Umwelteinflüsse zusammen? | Bilderserie [Der menschliche Körper und Umwelteinflüsse](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/der-menschliche-koerper-und-umwelteinfluesse-sekgs/) | [Luftqualität in Städten](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/luftqualitaet-in-staedten/) (11/2017)[Lärm, lass nach](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/laerm-lass-nach) (04/2015) |
| Thema der Woche: [Sommerzeit, Badezeit: Wie sauber sind unsere Badegewässer?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/sommerzeit-badezeit-wie-sauber-sind-unsere-badegewaesser) (07/2013)Unterrichtsvorschlag: [Badegewässer: Kontrolle und Schutz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/badegewaesser-kontrolle-und-schutz/) | **Biologie**Wasserkreislauf, Gesundheit, anthropogene Einwirkungen auf Ökosysteme, Mikrobiologie**Chemie**Produkte der Chemie, Stoffeigenschaften**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Verhalten | Zustand von Badegewässern: aktuelle Situation und KontrollmaßnahmenIndikatoren für die WasserqualitätQuellen von BelastungenBakterielle VerunreinigungenSchutzmaßnahmen für Gewässer | Wie kann man die Wasserqualität beurteilen? Wie kommt es zu Verschmutzungen? Wie lassen sich Badegewässer besser schützen? | Schülerheft[Umwelt und Gesundheit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umwelt-und-gesundheit-schuelerheftsek/) | [Grundwasser: Woher kommen die Belastungen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/)? (4/2017) |

## Ernährung: Die Veröffentlichungen im Überblick

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titel** | **Lehrplanbezug***Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| Thema der Woche: [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)Unterrichtsvorschlag: [Lebensmittel und ihre Klimabilanz](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/lebensmittel-und-ihre-klimabilanz/) | **Biologie**Ernährung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Globalisierung, Konsum, Lebensstile, Verhalten, Klimawandel**Geographie**Globalisierung, Ursachen und Folgen des Klimawandels | Treibhausgasemissionen durch Lebensmittelproduktion: AusmaßLebensmittelverschwendungQuellen der TreibhausgasemissionenKlimabilanz von ProduktenLösungsansätze für „klimafreundliche“ Ernährung | Was haben Nahrungsmittel mit dem Klimawandel zu tun? Wie sieht eine klimafreundliche Ernährung aus? | Infotexte[Lebensmittel: Was zählt zur „Klimabilanz“?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/lebensmittel-was-zaehlt-zur-klimabilanz/) | [Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016)[Lebensmittel: Ist das Bio?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio) (12/2016)[Fleisch frisst Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen) (01/2014)[Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (09/2016) |
| Thema der Woche: [Lebensmittel: Ist das Bio?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio) (12/2016)Unterrichtsvorschlag: [Diskussion über Bio: Mythos oder Fakt](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/diskussion-ueber-bio-mythos-oder-fakt) | **Biologie**Ernährung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Globalisierung, Konsum, Lebensstile, Verhalten | Marktanteile von Bio-Lebensmitteln, TrendsUmweltwirkungen der LandwirtschaftKriterien des ökologischen LandbausVergleich von ProduktsiegelnVerbrauchertipps | Was kennzeichnet Bio-Lebensmittel?Was kann der Konsum von Bio-Lebensmitteln bewirken? | Recherchetipps[Was steckt hinter dem Bio-Siegel?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/recherchetipps-was-steckt-hinter-dem-bio-siegel/) | [Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016)[Fleisch frisst Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen) (01/2014)[Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (09/2016) |
| Thema der Woche: [Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (09/2016)Unterrichtsvorschlag: [Warum verschwenden wir Lebensmittel?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/warum-verschwenden-wir-lebensmittel/) | **Biologie**Ernährung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Konsum, Lebensstile, Verhalten**Ethik, Religion**Verantwortung | Ausmaß der LebensmittelverschwendungUrsachen für Verluste und Verschwendung entlang der Produktionskette und in den HaushaltenRolle von KonsumgewohnheitenVerbrauchertipps | Was sind Ursachen für Lebensmittelverschwendung?Was beeinflusst unser Konsumverhalten? |  | [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)[Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016) |
| Thema der Woche: [Obst und Gemüse: "Sommer selber machen"](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/obst-und-gemuese-sommer-selber-machen) (07/2016)Unterrichtsvorschlag: [Sommer aus dem Kühlregal](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/sommer-aus-dem-kuehlregal/) | **Biologie**Ernährung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Konsum, Lebensstile, Verhalten**Ethik, Religion**Verantwortung | Konsummuster in der Industriegesellschaft: langfristige TrendsHeutige Muster des LebensmittelkonsumsProblematische Auswirkungen des LebensmittelkonsumsRegionale und saisonale LebensmittelVerbrauchertippsPraktische Ideen in der Sommersaison | Wie hängen Konsummuster und das typische Lebensmittelangebot in Supermärkten zusammen?Was kennzeichnet regionale und saisonale Lebensmittel? |  | [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)[Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016) |
| Thema der Woche: [Was isst die Welt?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (01/2016)Unterrichtsvorschlag:[Essen und die Welt verändern](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/essen-und-die-welt-veraendern) | **Biologie**Ernährung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Globalisierung, Konsum, Lebensstile, Verhalten **Geographie**Globalisierung | Weltweite BevölkerungsentwicklungNahrungsbedarf und Lebensmittelkonsum: weltweite TrendsÖkologischer Fußabdruck von LebensmittelnExport von Flächenbedarf und UmweltproblemenLösungsansätze | Wie können eine nachhaltige Entwicklung und produktive Landwirtschaft vereinbart werden? Was können Verbraucherinnen und Verbraucher dazu beitragen? | Foto / Gesprächsanlass[Was isst die Welt… ein Beispiel](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/was-isst-die-welt-ein-beispiel/) | [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)[Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (09/2016)[Lebensmittel: Ist das Bio?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio) (12/2016)[Fleisch frisst Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen) (01/2014) |
| Thema der Woche: [Fleisch frisst Ressourcen](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen) (01/2014)Unterrichtsvorschlag: [Trends und Verantwortung beim Fleischkonsum](https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/trends-und-verantwortung-beim-fleischkonsum) | **Biologie**Ernährung**Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Nachhaltige Entwicklung, Globalisierung, Konsum, Lebensstile, Verhalten **Geographie**Globalisierung**Ethik, Religion**Verantwortung | Fleischkonsum: TrendsSchädliche Auswirkungen des Fleischkonsums: Flächenverbrauch, Wasserbedarf, Zerstörung von ÖkosystemenKlima- und Ökobilanz von FleischLösungsansätze: bewusster Fleischkonsum | Wie entwickelt sich der Fleischkonsum?Wie hängt die Fleischproduktion mit Umwelt und Klima zusammen? | Schülerheft[Umweltfreundlich konsumieren](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltfreundlich-konsumieren-schuelerheftsek/)Arbeitsblätter[Vom Teller in die Futtertröge](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/vom-teller-in-die-futtertroege-sek/)Quiz[Wer isst was?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/quiz-wer-isst-was-sek/) | [Das Klima isst mit](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (09/2018)[Lebensmittel: Ist das Bio?](https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio) (12/2016) |