# Umwelt im Unterricht

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Handreichung (Grundschule)

# “Was geht mich das Klima an?” – Klimaplaner Grundschule (Klasse 3/4)

*Umwelt im Unterricht greift regelmäßig Ereignisse und Entwicklungen auf, die mit dem Klimawandel in Zusammenhang stehen. Die Veröffentlichungen bieten verschiedene Zugänge zum Themenfeld. Diese Handreichung liefert einen Überblick.*

### Was gehört noch zu dieser Handreichung?

Die folgende Lehrhandreichung enthält eine tabellarische Übersicht verschiedener Unterrichtsideen zum Themenbereich Klima bei Umwelt im Unterricht, mit Angaben zu Schwerpunkten und Lehrplanbezügen.

Link zum **Hintergrundtext** „Das Thema Klimawandel in der Schule“: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/hintergrund/das-thema-klimawandel-in-der-schule/>

Link zur **Themenseite „Klima“** auf Umwelt im Unterricht: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/klima/klima-das-thema-im-ueberblick/>

### Inhalt und Verwendung der Handreichung

Die Angaben zum Lehrplanbezug wurden aus den Vorgaben verschiedener Bundesländer für den Sachunterricht abgeleitet. Während es inhaltlich weitgehende Übereinstimmungen gibt, unterscheiden sich die Lehrpläne in ihren Formulierungen zum Teil deutlich, sodass nicht alle Angaben der Tabelle gleichermaßen für alle Bundesländer zutreffen. Sie wurden jedoch so formuliert, dass sie sich inhaltlich möglichst leicht mit einzelnen Lehrplänen abgleichen lassen.

Die aufgeführten Vorschläge zielen überwiegend darauf, einen Einstieg ins Thema zu ermöglichen. Der Schwerpunkt liegt auf Leitfragen für den Sachunterricht. Sie lassen sich leicht in größere, fächerübergreifende Unterrichtseinheiten einbinden und erweitern.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klimaschutz und Klimapolitik | | | | | |
| **Lehrplanbezug**  *Lernbereich/*  *Themenkomplex* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Partizipation, Konflikte, Entscheidungsverfahren Bedürfnisse und Perspektiven anderer Menschen, Konsumgewohnheiten | Klimaschutz  Klimaschutzkampagnen  Kritischer und kreativer Umgang mit Medien | Was geht mich der Klimaschutz an?  Wie kann man wirksam für den Klimaschutz werben? | Thema der Woche:  [Das Klima und du: Werben für den Klimaschutz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-und-du-werben-fuer-den-klimaschutz/) (8/2017)  Unterrichtsvorschlag:  [„Was geht mich das Klima an?“](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-geht-mich-das-klima-an/)  *Die Schüler/-innen lernen Klimaschutzkampagnen für Kinder kennen (Videos, Plakate etc.) und bewerten diese. Sie erstellen und präsentieren eigene Collagen zum Thema Klimaschutz.* | [Arbeitsblatt zur Persona-Methode aus dem Marketing:](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/werben-fuer-nachhaltigkeit-gute-argumente-gut-verpacken/)  Werben für Nachhaltigkeit: Gute Argumente gut verpacken | Thema der Woche  [Zukunft selber machen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/jugendkongress-zukunft-selber-machen/) |
| **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Aufgaben im  Gemeinwesen, Bedürfnisse und Perspektiven anderer Menschen, Konflikte, Entscheidungs-  verfahren | Klimaschutz,  internationale Klimapolitik, Klimarahmenkonvention, Vereinte Nationen | Was bringen eigentlich Klimakonferenzen und Gipfeltreffen?  Wer ist verantwortlich für den Klimawandel?  Wer kümmert sich um den Klimaschutz?  Kann man kein Gesetz gegen den Klimawandel machen? | Thema der Woche:  [Die Klimakonferenz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/die-klimakonferenz/) (11/2016)  Unterrichtsvorschlag:  „Die Welt verhandelt” im Schülerheft „[Klimawandel](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784)” des Bundesumweltministeriums (S. 23)  *Leicht verständliche illustrierte Texte vermitteln Grundwissen zur internationalen Klimapolitik. Die Schüler/-innen formulieren mithilfe von Checklisten ein eigenes “Klimaabkommen”.* | [Arbeitsblätter](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784):  Wer hat welchen Anteil an der Erderwärmung? (S. 16-17),  Die Welt verhandelt (S. 23) | [Bilderserie (1): Folgen des Klimawandels weltweit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-weltweit-gs/)  [Bilderserie (2):](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-sekgs/)  [Folgen des Klimawandels](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-sekgs/)  Bilderserie:  [Folgen extremer Wetterereignisse](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-extremer-wetterereignisse/) |
| **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Bedürfnisse,  Konsumgewohnheiten | CO2-Fußabdruck, Klimaschutz, Konsum | Wie hängen unsere Lebensgewohnheiten mit dem Treibhauseffekt zusammen?  Was kann ich für den Klimaschutz tun? | Thema der Woche:  [Klimafreundlich wirtschaften](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-wirtschaften/) (5/2016)  Unterrichtsvorschlag:  [Wie groß ist dein CO2-Fußabdruck?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-gross-ist-dein-co2-fussabdruck/)  *Die Schüler/-innen ermitteln mithilfe eines einfachen Fragebogens, wie ihr eigener CO2-Fußabdruck einzuordnen ist. Sie entwickeln eigene Ideen für klimafreundliches Verhalten im Alltag*. | Fragebogen:  [Welcher „Klimatyp“ bist du?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/fragebogen-welcher-klimatyp-bist-du/) |  |
| **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Partizipation,  Bedürfnisse,  Konsumgewohnheiten | Klimaschutz,  erneuerbare Energien,  Partizipation | Was können wir an unserer Schule für den Klimaschutz tun?  Was kann ich für den Klimaschutz tun? | Thema der Woche  [Zukunft selber machen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/jugendkongress-zukunft-selber-machen/) (8/2015)  Unterrichtsvorschlag  [Wenn ihr mich fragt ­– Mitbestimmung von Kindern](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wenn-ihr-mich-fragt-mitbestimmung-von-kindern/) | [Kinderrechte und Mitsprache](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kinderrechte-und-mitsprache/)  Bundesumweltministerium: Schülerheft „[Klimawandel](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784)”, Arbeitsblätter  Saubere Energie (S. 24  ff.) | [Klimaschutzschulen-atlas](http://www.klimaschutzschulenatlas.de) (URL: https://www.klimaschutzschulenatlas.de/) |
| **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Bedürfnisse,  Konsumgewohnheiten  **Raum und Mobilität**  Geografische Räume  Wohnort und Welt | CO2-Ausstoß verschiedener Verkehrsmittel, Verkehr,  Mobilitätsverhalten,  nachhaltiger Tourismus | Was hat mein Alltag mit dem Klimaschutz zu tun?  Welche Verkehrsmittel sind für welche Zwecke geeignet?  Könnte man nicht mit weniger Autos auskommen? | Thema der Woche:  [Klimafreundlich in den Urlaub](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-in-den-urlaub/) (7/2015)  Unterrichtsvorschlag:  [Verkehrsmittel und ihre Klimabilanz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/verkehrsmittel-und-ihre-klimabilanz/)  *Arbeit mit beispielhaften Reiseszenarien von Familien, Erstellung eines Reiseplans, Lösen von Rechenaufgaben und Sachfragen* | Arbeitsblatt mit:  [Vier Familien, vier Urlaubsszenarien](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/vier-familien-vier-urlaubsszenarien-textdokument/)  Infografik:  [Verkehrsmittel und ihre CO2-Bilanz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/infografik-verkehrsmittel-und-ihre-co2-bilanz/) | Thema der Woche:  [Mobil ohne Auto](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/mobil-ohne-auto/)  Thema der Woche: [Urlaub: fair reisen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/urlaub-fair-reisen/) |
| **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Aufgaben im  Gemeinwesen, Bedürfnisse und Perspektiven anderer Menschen, Konflikte, Entscheidungs-  verfahren | Emissionshandel, Bedingungen für eine gelungene Kooperation, Übernutzung öffentlicher Güter | Kann man nicht einfach verbieten, was klimaschädlich ist?  Wer bestimmt über den Klimaschutz? | Thema der Woche:  [Klimapolitik – Instrumente für den Klimaschutz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimapolitik-instrumente-fuer-den-klimaschutz/) (12/2014)  Unterrichtsvorschlag  [Wem gehört die Luft?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wem-gehoert-die-luft/)  *Simulationsspiel: Schüler/-innen übernehmen die Rollen von Regierungen auf dem fiktiven Planeten, der unter dem Treibhauseffekt leidet.* | Arbeitsblatt:  [Simulationsspiel: Wem gehört die Luft?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/simulationsspiel-wem-gehoert-die-luft/) |  |
| **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Bedürfnisse,  Konsumgewohnheiten | Klimaschutz, Konsum, Ernährung | Was hat Ernährung mit dem Klimaschutz zu tun?  Was können wir an unserer Schule für den Klimaschutz tun?  Was kann ich für den Klimaschutz tun? | Thema der Woche:  [Das Klima isst mit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (1/2012)  Unterrichtsvorschlag:  [Lebensmittel und ihre Klimabilanz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/lebensmittel-und-ihre-klimabilanz/)  *Die Schüler-/innen besprechen Herkunft, Transport, Herstellung mitgebrachter Lebensmittel, Vertiefung: Erstellung eines „klimafreundlichen Einkaufskorbs“* | Zuordnungsübung:  [„Klimafreundlich einkaufen“](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/zuordnungsuebung-klimafreundlich-einkaufen-gs/)  Bilderserie:  [Wie wirkt sich die Ernährung auf das Klima aus?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wie-wirkt-sich-die-ernaehrung-auf-das-klima-aus/) | Thema der Woche: [Apfel ist nicht gleich Apfel](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/apfel-ist-nicht-gleich-apfel/)  [Bilderserie Sortenvielfalt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/sortenvielfalt/)  Thema der Woche: [Woher kommt das Obst?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woher-kommt-das-obst/) |
| **(Unbelebte) Natur und**  **Technik**  Wetter und Klima  Wasser und Luft  Wasserkreislauf  **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Partizipation, Bedürfnisse,  Konsumgewohnheiten | Begriffe Wetter und Klima, Ursachen des Klimawandels, Treibhauseffekt,  CO2-Fußabdruck, Klimaschutz | Was ist der Unterschied zwischen Wetter und Klima? Wie hängt beides zusammen?  Was passiert, wenn es bei uns immer wärmer wird?  Was kann ich für den Klimaschutz tun? | Umweltbundesamt: Schülerheft [„Klimafieber“](https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/klimafieber) (2016)  *Das Heft enthält Geschichten, Rätsel, ein Quiz, Lückentexte sowie weitere Informationen zur globalen Klimaerwärmung. Schülerinnen und Schüler waren an der Gestaltung des Heftes beteiligt.* | [Arbeitsblätter:](https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/klimafieber)  Lückentexte: Unterschied zwischen Wetter und Witterung (S. 6 f.); Was ist eigentlich Klima? ( S. 14)  Gruppenarbeit zum CO2-Fußabdruck: Text „Pias Tagesablauf“ (S. 16 ff.)  Fakten über Treibhausgase (S. 20 ff.)  Quiz und Rätsel (S. 9, S. 32 f., S. 40 f., S. 42 f.) | Kurzvideos: [Kinder-Quiz “Was ist das Klima-Dings?” (Begriffe raten)](http://www.bmub.bund.de/ziek/klima-quiz/) |
| **(Unbelebte) Natur und**  **Technik**  Versuche durchführen | Klimaschutz, erneuerbare Energien | Wie funktioniert ein “Windrad”? Eine “Solaranlage”? Ein Wasserkraftwerk... et cetera?  Warum sollen Häuser “gedämmt” werden? | Bundesumweltministerium: Schülerheft „[Erneuerbare Energien](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/erneuerbare-energien/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784)” (2010)  *Illustrierte Informationen und einfache Experimente vermitteln naturwissenschaftliche Grundlagen zu erneuerbaren Energien.* | [Arbeitsblätter](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/erneuerbare-energien/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784):  Grundlagen und Experimente zu erneuerbaren Energien (S. 8 ff.) |  |
| **(Unbelebte) Natur und**  **Technik**  Wetter und Klima,  Wasser und Luft | Treibhauseffekt,  Ursachen des Klimawandels | Was ist der Treibhauseffekt?  Was haben Menschen mit dem Klimawandel zu tun?  Woher kommen die Treibhausgase?  Ist ein Kuhpups wirklich schädlich für das Klima? | Bundesumweltministerium: Schülerheft „[Klimawandel](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784)” (2009)  *Einfache Experimente und Schaubilder vermitteln, wie CO2 in die Atmosphäre gelangt und wie der Treibhauseffekt wirkt.* | [Arbeitsblätter](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784):  Schaubild: Der natürliche Treibhauseffekt (S. 12),  Versuch zum Treibhauseffekt (S. 13),  “Der Mensch verändert das Klima” (S. 14),  Landwirtschaft und Klimawandel (S. 15) | Kurzvideos: [Kinder-Quiz “Was ist das Klima-Dings?” (Begriffe raten)](http://www.bmub.bund.de/ziek/klima-quiz/) |
| **(Unbelebte) Natur und**  **Technik**  Ressourcen, Energie, Energieumwandlung  **Gemeinschaft, Kultur und Zeit**  Bedürfnisse,  Konsumgewohnheiten | Klimaschutz,  erneuerbare Energien, Energiesparen, Ressourcen sparen | Was haben die vielen “Windräder” und “Solaranlagen” mit dem Klima zu tun?  Was haben die Abgase von Autos und Fabriken mit dem Klimawandel zu tun?  Was hat Strom mit dem Klimawandel zu tun?  Was hat Energiesparen mit dem Klimawandel zu tun? | Bundesumweltministerium: Schülerheft „[Klimawandel](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784)” (2009) und Schülerheft „[Erneuerbare Energien](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/erneuerbare-energien/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784)” (2010)  *Illustrierte Informationen,*  *einfache Schaubilder und Checklisten vermitteln, was fossile Brennstoffe und was erneuerbare Energien sind. Sie zeigen, wie Energiebedarf, das persönliche Verhalten und CO2-Ausstoß zusammenhängen.* | [Arbeitsblätter](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784):  In der Zukunft (S. 22),  Saubere Energie (S. 24 ff.)  [Arbeitsblätter](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/erneuerbare-energien/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784):  Woher kommt die Energie? (S. 6 ff.) | Kurzvideos: [Kinder-Quiz „Was ist das Klima-Dings?” (Begriffe raten)](http://www.bmub.bund.de/ziek/klima-quiz/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klimafolgen | | | | | |
| **Lehrplanbezug**  *Lernbereich/*  *Themenkomplex* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **(Unbelebte) Natur und**  **Technik**  Wetter und Klima  Wasser und Luft  Wasserkreislauf  **Raum und Mobilität**  Geografische Räume  Wohnort und Welt | Zusammenhang des Treibhauseffektes mit dem Wetter,  extreme Wetterereignisse,  Klima- und Wetterforschung  Klimafolgen,  Anpassung an mögliche Risiken | Was haben Klima und Wetter miteinander zu tun?  Was sind Extremwetterereignisse und welche Gefahren bergen sie?  Wir können wir uns vor Extremereignissen schützen? | Thema der Woche:  „[Extremereignisse: Lässt der Klimawandel das Wetter verrücktspielen?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/extreme-ereignisse-laesst-der-klimawandel-das-wetter-verruecktspielen/)“ (3/2017)  Unterrichtsvorschlag:  [Was sind extreme Wetterereignisse?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-sind-extreme-wetterereignisse/)  *Die Schüler/-innen lernen Beispiele für Extremwetter kennen – ebenso den Unterschied zwischen Klima und Wetter. In Gruppen recherchieren sie mithilfe von einfachen grafischen Darstellungen, was das Klima in Deutschland ausmacht. Dabei lernen sie wichtige Parameter wie Temperatur und Niederschlag kennen.* | Arbeitsblatt:  [Temperaturen, Niederschlag und Mittelwerte](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/temperaturen-niederschlag-und-mittelwerte/)  Bilderserie:  [Folgen extremer Wetterereignisse](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-extremer-wetterereignisse/) | Bilderserie:  [Klimafolgen und Anpassung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/klimafolgen-und-anpassung-gssek/) |
| **Menschen,**  **Tiere und Pflanzen**  Jahreszeiten,  Auswirkungen durch Veränderung von Lebensbedingungen | Klimafolgen, Auswirkungen für die Natur | Was passiert bei uns, wenn es immer wärmer auf der Erde wird?  Fällt der Winter in Zukunft aus?  Was passiert mit Tieren und Pflanzen, wenn es immer wärmer wird? | Thema der Woche [„Klimawandel: Wann beginnt der Frühling?”](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimawandel-wann-beginnt-der-fruehling/) (2/2016)  Unterrichtsvorschlag:  [Das Netz des Lebens im Frühling](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/das-netz-des-lebens-im-fruehling/)  *Die Schüler/-innen lernen, was die jahreszeitlichen Abläufe im Frühling für verschiedene Tier- und Pflanzenarten bedeuten. Sie diskutieren, wie sich der Klimawandel auf die Zusammenhänge zwischen den Arten auswirkt.* | Bilderserie:  [Heimische Frühlingsboten](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/heimische-fruehlingsboten/)  Arbeitsblatt mit Zuordnung: [Artenpuzzle: Flora und Fauna im Frühling](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/artenpuzzle-flora-und-fauna-im-fruehling/) | Naturdetektive.de: [Alles über Jahreszeiten](http://www.naturdetektive.de/20103.html) |
| **Menschen,**  **Tiere und Pflanzen**  Jahreszeiten, Auswirkungen durch Veränderung von Lebensbedingungen  **Raum und Mobilität**  Geografische Räume  Wohnort und Welt | Klimafolgen, Auswirkungen für Natur und Menschen, Klimaflüchtlinge | Was hat der Klimawandel mit dem Wetter zu tun?  Liegt es am Klimawandel, wenn es bei uns besonders heiß/kalt/regnerisch et cetera ist?  Wird der Winter in Zukunft ausfallen?  Was passiert, wenn das Festlandeis schmilzt und der Meeresspiegel steigt?  Wird (ein Teil von) Deutschland überschwemmt? | Thema der Woche  „[Wenn die Heimat verschwindet](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafolgen-wenn-die-heimat-verschwindet/)“ (9/2014)  Unterrichtsvorschlag:  [Wie geht man mit den Folgen des Klimawandels um?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-geht-man-mit-den-folgen-des-klimawandels-um/)  *In kurzen Texten werden Personen aus verschiedenen Regionen der Erde vorgestellt, die von unterschiedlichen Folgen des Klimawandels betroffen sind. Die Beispiele umfassen Menschen aus den Townships Südafrikas, Bewohner der Inselgruppe Tuvalu, Einwohner der Niederlande und Menschen aus Bangladesch sowie die Inuit in Alaska.* | Arbeitsblatt:  [Porträts: Leben mit dem Klimawandel](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-extremer-wetterereignisse/)  [Bilderserie (1): Folgen des Klimawandels weltweit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-weltweit-gs/)  [Bilderserie (2): Folgen des Klimawandels](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-sekgs/) | Bilderserie:  [Klimafolgen und Anpassung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/klimafolgen-und-anpassung-gssek/) |
| **(Unbelebte) Natur und**  **Technik**  Wetter und Klima  Wasser und Luft  Wasserkreislauf | Zusammenhang des Treibhauseffektes mit dem Wetter,  Folgen des Klimawandels, Klima- und Wetterforschung | Was hat der Klimawandel mit dem Wetter (in Deutschland) zu tun?  Wird es bei uns immer heißer, wie in einem Treibhaus?  Liegt es am Klimawandel, wenn es bei uns besonders warm (beziehungsweise kalt, regnerisch, windig et cetera) ist? | Bundesumweltministerium: Schülerheft „[Klimawandel](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784)” (2009)  *Illustrierte Informationstexte und einfache Schaubilder vermitteln Grundlagen zur Entstehung des Wetters, den Klimazonen der Erde und den Folgen des Klimawandels weltweit und in Deutschland.* | [Arbeitsblätter](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784):  Vom Wetter zum Klima (S. 5 ff.),  Folgen des Klimawandels (S. 18 ff.) | [Bilderserie (1): Folgen des Klimawandels weltweit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-weltweit-gs/)  [Bilderserie (2): Folgen des Klimawandels](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-sekgs/)  Bilderserie (3): Folgen extremer Wetterereignisse |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anpassung an den Klimawandel | | | | | |
| **Lehrplanbezug**  *Lernbereich/*  *Themenkomplex* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Raum und Mobilität**  Geografische Räume  Wohnort und Welt | Klimafolgen und Anpassung an den Klimawandel, Stadtplanung, Bauen | Wie wirkt sich der Klimawandel in Deutschland aus?  Wie wird unsere Stadt in Zukunft aussehen?  Wie werden wir in Zukunft wohnen? | Thema der Woche:  „[Stadt, Land, Klima – Deutschland passt sich an](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/stadt-land-klima-deutschland-passt-sich-an/)“ (6/2014)  Unterrichtsvorschlag:  [Was bringt der Klimawandel?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-bringt-der-klimawandel/)  *Anhand von Beispielen erarbeiten die Schüler/-innen, was der Klimawandel für verschiedene Lebensbereiche in Deutschland bedeuten könnte. Sie entwickeln Ideen für die Anpassung in ihrem Lebensumfeld und stellen diese bildlich dar.* | [Arbeitsblätter](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/klimawandel/?tx_ttnews%5BbackPid%5D=784):  Vom Wetter zum Klima (S. 5 ff.),  Folgen des Klimawandels (S. 18 ff.)  [Bilderserie: Folgen des Klimawandels](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-sekgs/)  [Bilderserie: Klimafolgen und Anpassung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/klimafolgen-und-anpassung-gssek/) | Arbeitsblatt:  [Temperaturen, Niederschlag und Mittelwerte](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/temperaturen-niederschlag-und-mittelwerte/)  Bilderserie:  [Folgen extremer Wetterereignisse](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-extremer-wetterereignisse/) |