# Umwelt im Unterricht

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Handreichung (Sekundarstufe)

# “Was geht mich das Klima an?” – Klimaplaner Sekundarstufe 1

Umwelt im Unterricht greift regelmäßig Ereignisse und Entwicklungen auf, die mit dem Klimawandel in Zusammenhang stehen. Die Veröffentlichungen bieten verschiedene Zugänge zum Themenfeld. Diese Handreichung liefert einen Überblick.

### Was gehört noch zu dieser Handreichung?

Die folgende Lehrhandreichung enthält eine tabellarische Übersicht verschiedener Unterrichtsideen zum Themenbereich Klima bei Umwelt im Unterricht, mit Angaben zu Schwerpunkten und Lehrplanbezügen.

Link zum **Hintergrundtext** „Das Thema Klimawandel in der Schule“: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/hintergrund/das-thema-klimawandel-in-der-schule/>

Link zur **Themenseite „Klima“** auf Umwelt im Unterricht: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/klima/klima-das-thema-im-ueberblick/>

### Inhalt und Verwendung der Handreichung

Die Angaben zum Lehrplanbezug wurden aus den Vorgaben verschiedener Bundesländer abgeleitet. Während es inhaltlich weitgehende Übereinstimmungen gibt, unterscheiden sich die Lehrpläne in ihren Formulierungen zum Teil deutlich, sodass nicht alle Angaben der Tabelle gleichermaßen für alle Bundesländer zutreffen. Sie wurden jedoch so formuliert, dass sie sich inhaltlich möglichst leicht mit einzelnen Lehrplänen abgleichen lassen. Die aufgeführten Vorschläge zielen überwiegend darauf, einen Einstieg ins Thema zu ermöglichen. Sie lassen sich leicht in größere, fächerübergreifende Unterrichtseinheiten einbinden und erweitern.

### Weitere Materialien beim Bundesumweltministerium und Umweltbundesamt

Neben den in der Tabelle aufgeführten Veröffentlichungen bei Umwelt im Unterricht bieten folgende Unterrichtsmaterialien des Bundesumweltministeriums und des Umweltbundesamtes weitere Informationen und Arbeitsmaterialien:

* [Klimaschutz und Klimapolitik](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/klimaschutz-und-klimapolitik-schuelerheftsek/) (2008)\* (Grundlagen zum Treibhauseffekt, Begriffsklärung Klima und Wetter)
* Umweltbundesamt: [Klimafieber](https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/klimafieber) (2016, bis Klasse 7) (Begriffsklärung Klima und Wetter, individuelles Verhalten und Klimaschutz)
* [Umweltfreundlich konsumieren](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltfreundlich-konsumieren-schuelerheft-und-handreichung/) (2013)\* (individuelles Verhalten und Klimaschutz, Handlungsoptionen)
* Umweltfreundlich mobil (2012) (individuelles Verhalten und Klimaschutz, Handlungsoptionen)
* [Umweltfreundlich Energie erzeugen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltfreundlich-energie-erzeugen-schuelerheftsek/) (2013)\* (Grundlagen zum Zusammenhang zwischen der Nutzung fossiler Brennstoffe und dem Klimawandel, Reflektion des eigenen Energiebedarfs, Handlungsoptionen)

*\*Die gekennzeichneten Materialien werden nicht mehr aktualisiert. Einzelne Arbeitsblätter zu grundlegenden Fragen ohne Aktualitätsbezug können jedoch weiterhin genutzt werden.*

|  |
| --- |
| Klimaschutz und Klimapolitik |
| **Lehrplanbezug***Fächer, Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Kunst/Deutsch:** eigene Gestaltung konzipieren, Präsentationsformen adressatenbezogen entwickeln und einsetzen**Politik, Wirtschaft und Gesellschaft:** menschlicher Einfluss auf das Klima, Maßnahmen gegen den Klimawandel | Kritischer und kreativer Umgang mit Medien,Klimaschutzmaßnahmen,Klimaschutzkampagnen | Was geht mich der Klimaschutz an? Wie kann man wirksam für den Klimaschutz werben? | Thema der Woche: [Das Klima und du: Werben für den Klimaschutz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-und-du-werben-fuer-den-klimaschutz/) (8/2017)Unterrichtsvorschlag:[Wirksam für den Klimaschutz werben – wie geht das?](http://umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wirksam-fuer-den-klimaschutz-werben-wie-geht-das/)*Bewertung von Klimaschutzkampagnen anhand ausgewählter Beispiele, Gruppenarbeit: Entwurf eigener Kampagnen* | [Arbeitsblatt zur Persona-Methode aus dem Marketing:](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/werben-fuer-nachhaltigkeit-gute-argumente-gut-verpacken/)Werben für Nachhaltigkeit: Gute Argumente gut verpacken | Ergebnisse des Projekts [KlimaKunstSchule: Klimaideen](http://klimakunstschule.bildungscent.de/klimaideen/) |
| **Politik, Wirtschaft und Gesellschaft:** menschlicher Einfluss auf das Klima, politische Maßnahmen gegen den Klimawandel, Vereinte Nationen**Geografie:** globale und regionale Auswirkungen des Klimawandels | internationale Klimapolitik, Klimarahmenkonvention, Vereinte Nationen | Was bringen eigentlich Klimakonferenzen und Gipfeltreffen?Kann man nicht einfach verbieten, was klimaschädlich ist?Wer bestimmt über den Klimaschutz?Wer ist verantwortlich für den Klimawandel? | Thema der Woche:[Die Klimakonferenz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/die-klimakonferenz/) (11/2016) Unterrichtsvorschlag:[Wie wird das Klima der Zukunft?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/spezial-weltklimakonferenz-in-lima/unterrichtsvorschlaege/wie-wird-das-klima-der-zukunft/)*Recherchen zur Klimakonferenz, Planspiel* | [Planspiele: Komplexe Zusammenhänge aktiv verstehen lernen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/planspiele-komplexe-zusammenhaenge-aktiv-verstehen-lernen-sek/) | [Keep Cool – Online-Planspiel zum Klimawandel](http://www.keep-cool-online.de)[CO2-Emissionen weltweit 1970-2014: xls-Rohdaten](http://edgar.jrc.ec.europa.eu/index.php) (siehe “emission data”; Quelle: EDGAR-Projekt, EU-Kommission) |
| [**Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3APolitik%252C%2520Wirtschaft%252C%2520Gesellschaft&cHash=1386dde38542169a0eda701a62ce23b9)**:** Globalisierung und wirtschaftlicher Wandel, Ursachen des Klimawandels, politische Maßnahmen gegen den Klimawandel | Internationale Wirtschaftspolitik, G7, Dekarbonisierung/ kohlenstoffarme Wirtschaft, Rolle der Industrienationen | Wie hängen wirtschaftliche Entwicklung und CO2-Ausstoß zusammen?Wer ist verantwortlich für den Klimawandel?Kann man nicht einfach verbieten, was klimaschädlich ist?Wer bestimmt über den Klimaschutz? | Thema der Woche:[Klimafreundlich wirtschaften](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-wirtschaften/) (5/2016)Unterrichtsvorschlag: [Datenanalyse: Wirtschaftsleistung und Kohlendioxid-Emissionen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/datenanalyse-wirtschaftsleistung-und-kohlendioxid-emissionen/)*Vergleich von Datenreihen zur Energienutzung und zur Wirtschaftsleistung sowie zu Emissionen in verschiedenen Ländern, Ableitung von Trends und Lösungsansätzen zur Vereinbarkeit von Klimaschutz und wirtschaftlicher Entwicklung* | Arbeitsmaterial: [Daten zu Wirtschaft und Energie](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/daten-zu-wirtschaft-und-energie/) | [Keep Cool – Online-Planspiel zum Klimawandel](http://www.keep-cool-online.de)Arbeitsmaterial:[Simulationsspiel: Wer investiert in Klimaschutz?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/simulationsspiel-wer-investiert-in-klimaschutz/)Arbeitsmaterial: [Unternehmen: bereit für die “grüne” Wirtschaft?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/unternehmen-bereit-fuer-die-gruene-wirtschaft/) |
| [**Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3APolitik%252C%2520Wirtschaft%252C%2520Gesellschaft&cHash=1386dde38542169a0eda701a62ce23b9)**:** Globalisierung und wirtschaftlicher Wandel, Ursachen des Klimawandels, politische Maßnahmen gegen den Klimawandel[**Ethik, Philosophie, Religio**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3AEthik%252C%2520Philosophie%252C%2520Religion&cHash=d43ec284df302a1b886cbbd4882dff11)**n:** Verantwortung und solidarisches Handeln**Geografie:** globale und regionale Auswirkungen des Klimawandels | Klimaschutz,erneuerbare Energien,Partizipation | Was können wir an unserer Schule für den Klimaschutz tun?Was kann ich für den Klimaschutz tun? | Thema der Woche[Zukunft selber machen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/jugendkongress-zukunft-selber-machen/) (8/2015)Unterrichtsvorschlag[Mitmischen – in Schulen, Städten und Gemeinden](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/mitmischen-in-schule-staedten-und-gemeinden/)*Die Schüler/-innen untersuchen ein konkretes Vorhaben in ihrer Schule oder im Wohnort auf Möglichkeiten, selbst ihre Interessen einfließen zu lassen.* | Arbeitsblatt mit Recherchetipps und Leitfragen: [Klimaschutz und Mitsprache in der Schule](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/klimaschutz-und-mitsprache-in-der-schule/) | Projekt ["Soko Klima"](http://www.soko-klima.de" \o "Öffnet externen Link in neuem Fenster" \t "_blank): unterstützt Kinder und Jugendliche dabei, sich in Planungen an ihren Wohnorten einzubringen und diese klimafreundlich zu gestalten |
| [**Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3APolitik%252C%2520Wirtschaft%252C%2520Gesellschaft&cHash=1386dde38542169a0eda701a62ce23b9)**:** Globalisierung, Veränderung von Lebens- und Arbeitsbedingungen **Geografie:** Siedlungsformen, Mobilität | CO2-Ausstoß verschiedener Verkehrsmittel, Verkehr | Was geht mich das Klima an?Was hat mein Alltag mit dem Klimaschutz zu tun?Könnte man nicht mit weniger Autos auskommen? | Thema der Woche[Klimafreundlich in den Urlaub](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-in-den-urlaub/)(7/2015)Unterrichtsvorschlag[Klimaschutz im Gepäck](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/klimaschutz-im-gepaeck/)*Zuordnungsrätsel zu unterschiedlichen CO2-Bilanzen der (Reise-)Verkehrsmittel, Argumente für die Wahl eines Reisemittels* |  | BMUB-Materialien [“Umweltfreundlich mobil”](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/umweltfreundlich-konsumieren/): Eure Mobilitätsbilanz (S. 10 ff.) [CO2-Rechner](http://uba.klimaktiv-co2-rechner.de/de_DE/page/start/): Die persönliche Klimabilanz berechnen  |
| [**Ethik, Philosophie, Religio**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3AEthik%252C%2520Philosophie%252C%2520Religion&cHash=d43ec284df302a1b886cbbd4882dff11)**n:** Verantwortung und solidarisches Handeln[**Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3APolitik%252C%2520Wirtschaft%252C%2520Gesellschaft&cHash=1386dde38542169a0eda701a62ce23b9)**:** Globalisierung und wirtschaftlicher Wandel, Ursachen des Klimawandels, politische Maßnahmen gegen den Klimawandel[**Geografie**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3AGeografie&cHash=5e78984636f72a32db4012884537d521)**:** Wirtschaftsräume und Globalisierung | Emissionshandel, Problem von Zielkonflikten bei der Kooperation, Bedingungen für gelungene Kooperation, Übernutzung öffentlicher Güter | Kann man nicht einfach verbieten, was klimaschädlich ist?Wer bestimmt über den Klimaschutz? | Thema der Woche:[Klimapolitik – Instrumente für den Klimaschutz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimapolitik-instrumente-fuer-den-klimaschutz/)(12/2014)Unterrichtsvorschlag[Wie viel ist Klimaschutz wert?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-viel-ist-klimaschutz-wert/)*Die Schüler/-innen übernehmen in einem kompakten Simulationsspiel die Rolle von Unternehmen, die auf freiwilliger Basis mehr Klimaschutz finanzieren sollen.* | [Simulationsspiel: Wer investiert in Klimaschutz?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/simulationsspiel-wer-investiert-in-klimaschutz/) | [Keep Cool – Online-Planspiel zum Klimawandel](http://www.keep-cool-online.de)Unterrichtsvorschlag:[Unternehmen: bereit für die “grüne” Wirtschaft?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/unternehmen-bereit-fuer-die-gruene-wirtschaft/) |
| [**Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3APolitik%252C%2520Wirtschaft%252C%2520Gesellschaft&cHash=1386dde38542169a0eda701a62ce23b9)**:** Globalisierung, Ursachen des Klimawandels**Geografie:** Landschaftszonen und nachhaltige Landnutzung | Lebensmittel und ihre Klimabilanz, Konsum, regionale Lebensmittel | Was geht mich das Klima an?Was hat mein Essen mit Klimaschutz zu tun?Ist ein Kuhpups wirklich schädlich für das Klima? | Thema der Woche[Das Klima isst mit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/)(1/2012)Unterrichtsvorschlag[Klimafreundliche Ernährung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/klimafreundliche-ernaehrung/)*Ausgehend von ihren eigenen Ernährungsgewohnheiten erarbeiten die Schüler/-innen Zusammenhänge mit dem Klimaschutz.* | [Bilderserie: Wie wirkt sich Ernährung auf das Klima aus?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wie-wirkt-sich-die-ernaehrung-auf-das-klima-aus/) | BMUB-Materialien [“Umweltfreundlich konsumieren”](http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/umweltfreundlich-konsumieren/): Das Klimafrühstück (S. 10) [CO2-Rechner](http://uba.klimaktiv-co2-rechner.de/de_DE/page/start/): Die persönliche Klimabilanz berechnen  |

|  |
| --- |
| Klimafolgen |
| **Lehrplanbezug***Fächer, Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft:** Maßnahmen gegen den Klimawandel, Konflikte und Sicherheitspolitik**Geografie:** Statistiken und Diagramme analysieren, globale und regionale Auswirkungen des Klimawandels, Landwirtschaft in der gemäßigten Zone **Mathematik:** Wahrscheinlichkeiten: Schätzung von Häufigkeiten, Beurteilung von Risiken**Physik:** Wetterphänomene | Zusammenhang des Treibhauseffektes mit dem Wetter,extreme Wetterereignisse,Klima- und Wetterforschung, Klimafolgen, Anpassung an mögliche Risiken | Welche möglichen Zusammenhänge gibt es zwischen Klimaveränderungen und extremen Wetterereignissen? Was sind Extremwetterereignisse und welche Gefahren bergen sie? Wir können wir uns vor Extremereignissen schützen?  | Thema der Woche: [Extremereignisse: Lässt der Klimawandel das Wetter verrücktspielen?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/extreme-ereignisse-laesst-der-klimawandel-das-wetter-verruecktspielen/) (3/2017)Unterrichtsvorschlag: [Beobachtete Klimaveränderungen und extremes Wetter](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/beobachtete-klimaveraenderungen-und-extremes-wetter/)*Die Schüler/-innen lernen den Unterschied von Wetter und Klima sowie Beispiele von Extremwetter kennen. In Gruppen vergleichen sie Klima- und Wetterdaten.* | Arbeitsblatt: [Extreme Wetterereignisse: Wetter- und Klimadaten](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/extreme-wetterereignisse-wetter-und-klimadaten/)Bilderserie: [Folgen extremer Wetterereignisse](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-extremer-wetterereignisse/) | BMUB-Materialien: [Klimaschutz und Klimapolitik](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/klimaschutz-und-klimapolitik-schuelerheftsek/)Bilderserie: [Klimafolgen und Anpassung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/klimafolgen-und-anpassung-gssek/)NASA [Earth Observatory: Natural Hazards](http://earthobservatory.nasa.gov/NaturalHazards/) (Satellitenbilder zu Naturkatastro-phen)NASA: [Global Climate Change](http://climate.nasa.gov) |
| **Politik, Wirtschaft und Gesellschaft:** Bevölkerungswachs-tum und nachhaltige Entwicklung, Konflikte und Sicherheitspolitik, Maßnahmen gegen den Klimawandel**Geografie:** Arbeit mit Karten und GIS, Auswirkungen des Klimawandels | Klimawandel und extreme Wetterereignisse, weltweite Folgen des Klimawandels an ausgewählten Beispielen | Welche Folgen hat der Klimawandel? Wie beeinflusst er die Umwelt und welche Auswirkungen hat dies für Wirtschaft und die Menschen? Welche Möglichkeiten haben wir, uns an bestehende Veränderungen anzupassen?  | Thema der Woche: [Die Klimakonferenz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/die-klimakonferenz/) (11/2016)Unterrichtsvorschlag:[Klimapolitik: Wie wird das Klima der Zukunft?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/klimapolitik-wie-wird-das-klima-der-zukunft/)*Untersuchung von Medienberichten zur internationalen Klimapolitik, Recherche in Online-Kartendiensten* | Bilderserie: [Folgen des Klimawandels weltweit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/folgen-des-klimawandels-sekgs/)Textauszüge: [Klimawandel: Folgen und Anpassung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/klimawandel-folgen-und-anpassung-sek/) | NASA: [Global Climate Change](http://climate.nasa.gov)Deutscher Wetterdienst: [Deutscher Klimaatlas](http://www.dwd.de/DE/klimaumwelt/klimaatlas/klimaatlas_node.html) Potsdam-Institut für Klimafolgen-forschung: [klima](http://www.klimafolgenonline.com)[folgenonline.com](http://www.klimafolgenonline.com) |
| **Biologie:** Zusammenwirken der Bestandteile von Ökosystemen, Bedeutung von abiotischen Faktoren für Ökosysteme**Physik:** Wetterphänomene | Klimawandel und Jahreszeiten, Phänologie, Frühjahrsbeginn | Was hat der Klimawandel mit dem Wetter zu tun?Liegt es am Klimawandel, wenn es bei uns besonders heiß/kalt/regnerisch et cetera ist?Was passiert mit Pflanzen und Tieren, wenn sich das Klimaverändert?  | Thema der Woche: [Klimawandel: Wann beginnt der Frühling?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimawandel-wann-beginnt-der-fruehling/) (2/2016)Unterrichtsvorschlag:[Klimawandel und Frühlingsbeginn](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/klimawandel-und-fruehlingsbeginn/) | Arbeitsblatt: [Artenpuzzle: Flora und Fauna im Frühling](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/artenpuzzle-flora-und-fauna-im-fruehling/) | Deutscher Wetterdienst: [Deutscher Klimaatlas](http://www.dwd.de/DE/klimaumwelt/klimaatlas/klimaatlas_node.html) Potsdam-Institut für Klimafolgen-forschung: [klima](http://www.klimafolgenonline.com)[folgenonline.com](http://www.klimafolgenonline.com) |

|  |
| --- |
| Anpassung an den Klimawandel |
| **Lehrplanbezug***Fächer, Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| [**Ethik, Philosophie, Religio**](http://www.umwelt-im-unterricht.de/suche/?tx_solr%5Bfilter%5D%5B0%5D=subject%3AEthik%252C%2520Philosophie%252C%2520Religion&cHash=d43ec284df302a1b886cbbd4882dff11)**n:** Verantwortung und solidarisches Handeln**Politik, Wirtschaft, Gesellschaft:** Bevölkerungswachstum und nachhaltige Entwicklung, Konflikte und Sicherheitspolitik**Geografie:** Auswirkungen des Klimawandels | weltweite Folgen des Klimawandels an ausgewählten Beispielen, Klimamigration | Was hat der Klimawandel mit dem Wetter zu tun?Was passiert, wenn das Festlandeis schmilzt und der Meeresspiegel steigt?Wer ist verantwortlich für den Klimawandel? | Thema der Woche:[Klimafolgen: Wenn die Heimat verschwindet](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafolgen-wenn-die-heimat-verschwindet/)(9/2014)Unterrichtsvorschlag:[Schutz für Klimaflüchtlinge?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/schutz-fuer-klimafluechtlinge/) | Arbeitsmaterial: [Klimafolgen: Auszüge aus der Menschenrechtserklärung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/klimafolgen-auszuege-aus-der-menschenrechtserklaerung/)Arbeitsmaterial: [Klima-Asyl? Der Fall einer Familie aus Tuvalu](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/klima-asyl-der-fall-einer-familie-aus-tuvalu/) |  |
| **Politik, Wirtschaft und Gesellschaft:** Maßnahmen zur Bewältigung des Klimawandels**Geografie:** Arbeit mit Karten und GIS, Auswirkungen des Klimawandels | Wetterextreme (z. B.: Hochwasser), Anpassung an Klimafolgen, Stadtplanung, Stadtentwicklung, nachhaltiges Bauen | Wie wirkt sich der Klimawandel in Deutschland aus?Wie wird unsere Stadt in Zukunft aussehen?Wie werden wir in Zukunft wohnen? | Thema der Woche:[Stadt, Land, Klima – Deutschland passt sich an](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/stadt-land-klima-deutschland-passt-sich-an/) (6/2014)Unterrichtsvorschlag:[Wohnen, arbeiten, bauen im Klimawandel](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wohnen-arbeiten-bauen-im-klimawandel/) | Arbeitsmaterial: [Deutscher Städtetag: Empfehlungen für den Klimawande](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/deutscher-staedtetag-empfehlungen-fuer-den-klimawandel/)lBMUB-Schülerheft: Klimaschutz und Klimapolitik |  |

|  |
| --- |
| Themenübergreifend |
| **Lehrplanbezug***Fächer, Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Kunst:** eigene Gestaltung konzipieren, Präsentationsformen adressatenbezogen entwickeln und einsetzen  |  | Welche Eindrücke verbinde ich mit dem Klimawandel?Wie kann ich meine Eindrücke anderen mitteilen? | Einen künstlerischen Ausdruck für die eigenen Gedanken zum Thema Klimawandel zu finden kann ein Weg sein, die eigene Haltung und Handlungsmöglichkeiten zu reflektieren. Was folgt für uns aus unserem Wissen? Diesem Ansatz folgt das Projekt [KlimaKunstSchule.](http://klimakunstschule.bildungscent.de/programm/auf-einen-blick/) Er ist auf eigene Projekte im Kunstunterricht übertragbar. Während der Laufzeit können sich Schulen auch um eine Teilnahme bei KlimaKunstSchule bewerben. |  | Ergebnisse des Projekts [KlimaKunstSchule: Klimaideen](http://klimakunstschule.bildungscent.de/klimaideen/)Thema der Woche: [Das Klima und du: Werben für den Klimaschutz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-und-du-werben-fuer-den-klimaschutz/) |