###  Umwelt im Unterricht

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Handreichung (Sekundarstufe)

# Das Thema “Konsum” in der Sekundarstufe

Umwelt im Unterricht greift regelmäßig Ereignisse und Entwicklungen auf, die mit dem Klimawandel in Zusammenhang stehen. Die Veröffentlichungen bieten verschiedene Zugänge zum Themenfeld. Ein Überblick.

### Was gehört noch zu dieser Handreichung?

Die Handreichung enthält eine Übersicht verschiedener Unterrichtsideen zum Thema Konsum, die bei Umwelt im Unterricht veröffentlicht wurden sowie Angaben zu Schwerpunkten und Lehrplanbezügen.

Die Veröffentlichungen sind abrufbar unter: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/wirtschaft-konsum/ueberblick-konsum/>

### Inhalt und Verwendung der Handreichung

Die Angaben zum Lehrplanbezug wurden aus den Vorgaben verschiedener Bundesländer abgeleitet. Während es inhaltlich weitgehende Übereinstimmungen zwischen den Lehrplänen gibt, unterscheiden sich die Formulierungen teilweise deutlich, sodass nicht alle Angaben gleichermaßen für alle Bundesländer zutreffen. Sie wurden so formuliert, dass sie sich inhaltlich möglichst leicht erschließen lassen. Die Vorschläge zielen vor allem darauf, einen Einstieg ins Thema zu ermöglichen. Sie lassen sich leicht erweitern und in größere, fächerübergreifende Unterrichtseinheiten einbinden.

Neben den in der Tabelle aufgeführten Veröffentlichungen bei Umwelt im Unterricht bieten folgende Unterrichtsmaterialien des Bundesumweltministeriums und des Umweltbundesamtes weitere Informationen und Arbeitsmaterialien:

* [Umweltfreundlich konsumieren](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/umweltfreundlich-konsumieren-schuelerheftsek/) (2013)\* (individuelles Konsumverhalten, Handlungsoptionen)
* [Green IT](https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/green-it) (2012) (Umweltauswirkungen von IT)

*\*Die Materialien werden nicht mehr aktualisiert. Einzelne Arbeitsblätter zu grundlegenden Fragen ohne Aktualitätsbezug können jedoch genutzt werden.*

## Konsummuster und Lebensstile

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft,** **Gesellschaft**Globalisierung, Konsum/Lebensstil, Menschenrechte**Geografie**Globale Wirtschaftsbeziehungen**Ethik, Philosophie,** **Religion**Globale Gerechtigkeit, Bedürfnisse | Begriffe: Wachstum, Nachhaltigkeit, nachhaltige Entwicklung RessourcenverbrauchReflexion von Konsumtypen und Lebensstilen | Was bedeutet Nachhaltigkeit?Was genau ist nachhaltige Entwicklung? Was hat mein Leben/mein Konsum mit Nachhaltigkeit zu tun? | Thema der Woche: [Rio+20: Nachhaltig gestalten und entwickeln](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/rio-20-nachhaltig-gestalten-und-entwickeln/) (6/2012)Unterrichtsvorschlag: [Wie nachhaltig leben wir?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-nachhaltig-leben-wir/) | Rollenspiel:[Forderungen für eine nachhaltige Entwicklung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/rollenspiel-forderungen-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung-sek/)Infografik:[Wer verbraucht wie viel?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/infografik-oel-strom-trinkwasser-wer-verbraucht-wie-viel-sek/)  | Vertiefende Beschäftigung mit einzelnen KonsumgüternDaten zum Konsum recherchieren und grafisch aufbereitenVerknüpfung mit: [Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/)[So geht's nachhaltig!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/so-gehts-nachhaltig/) (s. u.)  |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Konsum/Lebensstile, Werbung/Marketing**Deutsch** Werbung, appellative Texte, Analyse von Medien | Reflexion von Konsumtypen und LebensstilenKommunikationsmethoden und MarketingansätzeUmwelt-/NachhaltigkeitssiegelBeispiel: Schokolade | Wie lässt sich nachhaltiger Konsum im Alltag umsetzen?Wie lassen sich Menschen von nachhaltigem Konsum überzeugen? | Thema der Woche:[So geht's nachhaltig!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/so-gehts-nachhaltig/) (5/2013)Unterrichtsvorschlag: [Werben für Nachhaltigkeit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/werben-fuer-nachhaltigkeit/) | [Arbeitsmaterialien](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/werben-fuer-nachhaltigkeit-gute-argumente-gut-verpacken/) zur "Persona-Methode" aus dem Marketing[Liste mit Videoclips](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/videoclips-nachhaltiger-konsum/) zu nachhaltigem Konsum  | Daten zum Konsum recherchieren und grafisch aufbereitenTeilnahme an der [Aktionswoche Nachhaltigkeit](http://www.tatenfuermorgen.de/) mit den erstellten Werbematerialien und/oder dem eigenen Projekt. |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, Marketing/Werbung, Verbraucherrechte**Ethik, Philosophie, Religion**Globale Gerechtigkeit | Umwelt/-NachhaltigkeitssiegelKriterien für nachhaltige Produkte/nachhaltigen Konsum Reflexion von Konsumgewohnheiten | Welche Kriterien helfen bei Konsum-entscheidungen?Welche Hilfe bieten Produktsiegel? | Thema der Woche:[Gutes schenken – Gutes tun](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gutes-schenken-gutes-tun/) (12/2013)Unterrichtsvorschlag: [Was steckt hinter Produktlabels](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-steckt-hinter-produktlabels/)? | [Materialien](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/echt-schlecht-falsche-produktsiegel/): Erfundene Produktsiegel [Bildergalerie](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/gut-oder-schlecht-fair-oder-unfair/): Konsumgüter: Beispiele für (nicht) nachhaltigen Konsum | Vertiefende Beschäftigung mit einzelnen KonsumgüternGeeignet sind z.B. Verknüpfungen mit:[Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/)[Smart – aber fair](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/smart-aber-fair/)? |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**Gemeinschaftsgüter, (effiziente) Nutzung von Ressourcen, Geschäftsmodelle**Ethik, Philosophie,****Religion**Gerechtigkeit und Besitz, Bedürfnisse, Zusammenleben | Shareconomy: gemeinschaftliche Nutzung von Gütern und RessourcenBeispiele: Was eignet sich zum Teilen? (unter anderem Carsharing)Praktisches Projekt | Was haben Konsummuster mit Umweltproblemen zu tun?„Muss“ man alles selbst besitzen – oder gibt es auch andere Möglichkeiten?Wie können Teilen bzw. Leih- und Mietmodelle zur Lösung von Umweltproblemen beitragen? | Thema der Woche: [Deins oder meins? Egal!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/deins-oder-meins-egal/) (3/2013)Unterrichtsvorschlag: [Gemeinsam konsumieren – und die Welt verändern?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/gemeinsam-konsumieren-und-die-welt-veraendern/) | Arbeitsmaterial: [Steckbrief: Was eignet sich zum Teilen?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/konsum-steckbrief-was-eignet-sich-zum-teilen-sek/) | Umfrage zur Ausstattung von Haushalten der Schüler/-innenAuswertung der tatsächlichen Nutzung, Kosten-Nutzen-RechnungenVerknüpfungen mit:[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/) |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**Wirtschaftsleistung, Indikatoren (BIP), Konsum/Lebensstil**Ethik, Philosophie,** **Religion**(Globale) Gerechtigkeit und Besitz, Bedürfnisse, Zusammenleben | Begriffe Lebensqualität, Wohlstand, Glück Wirtschaftsleistung und BruttoinlandsproduktReflexion von KonsumansprüchenGrundbedürfnisse, Grundrechte und globale Gerechtigkeit | Wie kann man Glück und Wohlergehen einer Gesellschaft messen?Was ist das Problem, wenn Fortschritt am Bruttoinlandsprodukt gemessen wird?Was brauche ich, damit es mir gut geht? | Thema der Woche:[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/) (3/2014)Unterrichtsvorschlag:[Mein Glück, unser Glück](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/mein-glueck-unser-glueck/) | [Bilderserie:](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/gluecksmomente/) Glücksmomente | Daten zu Konsum und Haushaltsausstattung recherchieren und grafisch aufbereiten[ARD-Themenwoche "Zum Glück"](http://www.planet-schule.de/sf/spezial/glueckswoche/index.php) (2013): umfassende Materialien für verschiedene FächerVerknüpfung mit:[Rio+20: Nachhaltig gestalten und entwickeln](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/rio-20-nachhaltig-gestalten-und-entwickeln/) |
| **Fächerübergreifende Medien- und Methodenkompetenzen**Software bedienen, mediale Darstellungen analysieren und reflektieren,verantwortungsbewusster Umgang mit Medien**Biologie, Geografie,****Physik**Daten erfassen und auswerten | Arbeit mit mobilen Anwendungen zu nachhaltigem Konsum und UmweltschutzNutzung “grüner” Apps im Alltag und im Unterricht | Welche Vorteile bieten Smartphones & Co. für den Unterricht?Welche Apps gibt es zu Umwelt- und Nachhaltigkeitsthemen? | Thema der Woche: [Nachhaltig handeln mit “grünen Apps”](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/nachhaltig-handeln-mit-gruenen-apps/)  (2/2017)Unterrichtsvorschlag: [„Grüne“ Apps im Test](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/nachhaltig-handeln-mit-gruenen-apps/) | [Überblick über "grüne" Apps](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/uebersicht-gruene-apps-fuer-den-unterricht/)[Checkliste für einen App-Test](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/app-test-mehr-nachhaltigkeit-durch-gruene-apps/)  | Je nach App bietet sich der Einsatz in unterschiedlichen Fächern und zu verschiedenen Zwecken an.Möglichkeiten ergeben sich aus den Beschreibungen im [Überblick über "grüne" Apps](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/uebersicht-gruene-apps-fuer-den-unterricht/) |

## Produkte: Lebensmittel

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**Konsum/Lebensstile, Angebot und Nachfrage**Biologie**Ernährungsverhalten  | Kriterien für Bio-Siegel, Unterschiede zu konventionellen LebensmittelnRecherche: Überprüfungen von Haltungen und Vorurteilen gegenüber Bio-Lebensmitteln | Was kennzeichnet Bio-Lebensmittel? Was ist „besser“ an „Bio“?Was hat „Bio“ mit Umweltschutz zu tun? Und was mit Nachhaltigkeit? | Thema der Woche: [Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/) (12/2016)Unterrichtsvorschlag: [Diskussion über „Bio“: Mythos oder Fakt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/diskussion-ueber-bio-mythos-oder-fakt/) | Arbeitsblatt mit Recherchetipps:[Was steckt hinter dem Bio-Siegel?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/recherchetipps-was-steckt-hinter-dem-bio-siegel/)  | Eigene Recherche zu Siegeln im Supermarkt bzw. auf Produktverpackungen Konzeption und Gestaltung eines eigenen SiegelsVerknüpfung mit:[Was steckt hinter Produktlabels](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-steckt-hinter-produktlabels/)? |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**Globalisierung, (effiziente) Nutzung von Ressourcen, Konsum/Lebensstile**Biologie, Chemie**Haltbarkeit von Lebensmitteln**Ethik, Philosophie,****Religion**(Globale) Gerechtigkeit, Verantwortung | Konsummuster/Konsumverhalten im AlltagZusammenhang: Konsum, Produktion und RessourcenbedarfReflexion von „Wegwerfverhalten“ Lebenszyklus von Produkten | Was haben Lebensmittel mit der Umwelt zu tun?Wie kommt es zur Verschwendung von Lebensmitteln? Was kann man dagegen tun?  | Thema der Woche: [Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/) (9/2016)Unterrichtsvorschlag: [Warum verschwenden wir Lebensmittel?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/warum-verschwenden-wir-lebensmittel/) | mitgebrachte Lebensmittel Broschüren von Initiativen gegen Lebensmittelverschwendung (siehe Unterrichtsvorschlag) | Infografik der Europäischen Umweltagentur: [Quellen der Lebensmittelverschwendung in Europa](http://www.eea.europa.eu/de/pressroom/infografiken/welches-sind-die-quellen-der/view)Umfrage/Recherchen zum Umgang mit Lebensmitteln im eigenen UmfeldVerknüpfung mit:[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, (effiziente) Nutzung von Ressourcen, Konsum/Lebensstile**Geografie**Landschaftszonen, Landwirtschaft**Ethik, Philosophie, Religion**(Globale) Gerechtigkeit, Verantwortung  | Zusammenhänge zwischen Bevölkerungs-entwicklung, Nah-rungsmittelbedarf und den Umweltfolgen der globalisierten Nah-rungsmittelproduktionweltweite Unterschiede bei Lebensmittelverfüg-barkeit und Ernährungs-gewohnheitenGrundlagen einer ökologischen Landwirtschaft | Wie kann die wachsende Weltbevölkerung umweltverträglich mit Lebensmitteln versorgt werden? | Thema der Woche:[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) (1/2016)Unterrichtsvorschlag: [Essen – und die Welt verändern?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/essen-und-die-welt-veraendern/) | Satellitenbilder:[Auswirkungen der Nahrungsmittelproduktio](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/essen-und-die-welt-veraendern/)n (siehe Unterrichtsvorschlag) | Erkundung im Supermarkt und eigene Recherche zu Herkunft und Produktionsbedingungen von LebensmittelnVerknüpfung mit:[Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/)[Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/)[Fleisch frisst Ressourcen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Klimawandel, Globalisierung, Konsum/Lebensstile**Geografie**Landschaftszonen, Landwirtschaft**Ethik, Philosophie, Religion**(Globale) Gerechtigkeit, Verantwortung | Zusammenhänge zwischen Lebensmittelkonsum / -herstellung und KlimafolgenBedeutung von regionalen Lebensmitteln | Was hat mein Essen mit Klimaschutz zu tun?Was kann ich selbst zu Klima- und Umweltschutz beitragen? | Thema der Woche: [Das Klima isst mit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/) (1/2012)Unterrichtsvorschlag:[Klimafreundliche Ernährung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/klimafreundliche-ernaehrung/) | Bilderserie:[Wie wirkt sich die Ernährung auf das Klima aus?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wie-wirkt-sich-die-ernaehrung-auf-das-klima-aus/) | Ein „klimafreundliches Frühstück“ durchführenVerknüpfung mit:[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/)[Fleisch frisst Ressourcen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, (effiziente) Nutzung von Ressourcen**Biologie**Menschliche Einflüsse auf Ökosysteme **Ethik, Philosophie, Religion**Verantwortung, Zusammenleben | Begriffsklärung: Überfischung und nachhaltige FischereiUmgang mit begrenzt vorhandenen natürlichen RessourcenVeränderungen von Ökosystemen durch Eingriffe des Menschen | Wie kann Fischerei nachhaltig betrieben werden? Was können Verbraucher/-innen gegen Überfischung tun? | Thema der Woche:[Welcher Fisch darf auf den Teller?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/welcher-fisch-darf-auf-den-teller/) (5/2017)Unterrichtsvorschlag: [Prinzipien der nachhaltigen Fischerei](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/prinzipien-der-nachhaltigen-fischerei/) | Bilderserie: [Fischprodukte und die Umwelt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/fischprodukte-und-die-umwelt/)Arbeitsmaterial für ein Rollenspiel: [Das Fischereispiel](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/rollenspiel-das-fischereispiel/)Illustration: [Das Meer als Ökosystem und Wirtschaftsraum](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/illustration-das-meer-ist-oekosystem-und-wirtschaftsraum/) | [Podcast des Deutschlandfunks zum Thema Fischerei](http://www.deutschlandfunk.de/big-data-big-fish-teil-1-jagd-auf-die-illegalen.740.de.html?dram:article_id=382512)Verknüpfung mit:[Nord- und Ostsee: Wo sind die Haie?"](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/nord-und-ostsee-wo-sind-die-haie/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**(effiziente) Nutzung von Ressourcen, Globalisierung, Konsum/Lebensstil**Geografie**Landschaftszonen, Landwirtschaft | Bedeutung regionaler und saisonaler LebensmittelAuseinandersetzung mit globalen LieferkettenVergleich von historischen und modernen Bedingungen der LebensmittelherstellungVerarbeitung und Konservierung von frischen Lebensmitteln | Welches Obst und Gemüse wird im Sommer in Deutschland geerntet?Was lässt sich daraus herstellen? Wie kann man die Ernte lagern beziehungsweise haltbar machen?   | Thema der Woche:[Obst und Gemüse: "Sommer selber machen"](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/obst-und-gemuese-sommer-selber-machen/) (5/2016)Unterrichtsvorschlag:[Sommer aus dem Kühlregal](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/sommer-aus-dem-kuehlregal/)  | Recherchetipps (siehe Unterrichtsvorschlag) | Erkundung im Supermarkt und eigene Recherche zu Herkunft und Produktionsbedingungen von LebensmittelnRezepte sammeln und ausprobierenVerknüpfung mit:[Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gegen-die-verschwendung-lebensmittel-retten/)[Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, (effiziente) Nutzung von Ressourcen, Konsum/Lebensstile**Geografie**Landschaftszonen, Landwirtschaft**Ethik, Philosophie, Religion**(Globale) Gerechtigkeit, Verantwortung  | Zusammenhänge zwischen dem eigenen/weltweiten Fleischkonsum und der Umwelt sowie dem KlimaReflexion des eigenen Konsumverhaltens | Welche Auswirkungen hat Fleischkonsum auf Umwelt und Klima? | Thema der Woche:[Fleisch frisst Ressourcen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen/) (1/2014)Unterrichtsvorschlag: [Trends und Verantwortung beim Fleischkonsum](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/trends-und-verantwortung-beim-fleischkonsum/) | Quiz: [Daten und Fakten rund um Fleischproduktion und –verzehr](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/quiz-wer-isst-was-sek/)Arbeitsmaterial:[Kurztexte und Infografiken zu Fleischproduktion und Fleischkonsum](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/vom-teller-in-die-futtertroege-sek/)  | Umfrage an der Schule und/oder Rollenspiele bzw. Diskussion zum FleischkonsumBesuch auf einem Bauernhof mit Tierhaltungvegetarische Gerichte zusammenstellen und probierenVerknüpfung mit:[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Angebot und Nachfrage, Globalisierung, Konsum/Lebensstil | Gründe für den Erhalt der biologischen VielfaltBedeutung regionaler und saisonaler Lebensmittel | Woher kommen unsere Lebensmittel?Wie wird das Angebot in Supermärkten ausgewählt?Was ist der Unterschied zwischen Apfelsorten? | Thema der Woche:[Apfel ist nicht gleich Apfel](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/apfel-ist-nicht-gleich-apfel/) (9/2012)Unterrichtsvorschlag:[Äpfel und ihre Sortenvielfalt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/aepfel-und-ihre-sortenvielfalt/) | Bilderserie:[Sortenvielfalt bei Äpfeln](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/sortenvielfalt/)Infoblatt:[Apfelsorten: Vielfalt und Verwendungsmöglichkeiten](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/infoblatt-zur-sortenvielfalt/)Arbeitsblatt:[Äpfel im Geschmackstest](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/aepfel-im-geschmackstest/)  | Erkundungen bei Obsthöfen oder auf einer StreuobstwieseVerknüpfung mit:[Woher kommt das Obst?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woher-kommt-das-obst/)  |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Klimawandel, (effiziente) Nutzung von Ressourcen, Globalisierung, Konsum/Lebensstil**Geografie**Landschaftszonen, Landwirtschaft | Konsum und KlimawandelHerkunft von LebensmittelnBedeutung regionaler und saisonaler Lebensmittel | Woher kommen unsere Lebensmittel?Wie wird das Angebot in Supermärkten ausgewählt?Was hat Ernährung mit Umwelt- und Klimaschutz zu tun?Was kann ich selbst zum Klimaschutz beitragen? | Thema der Woche:[Woher kommt das Obst?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woher-kommt-das-obst/) (10/2011)Unterrichtsvorschlag:[Die Klimabilanz auf dem Weg in den Supermarkt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/die-klimabilanz-auf-dem-weg-in-den-supermarkt/) | Online-[CO2-Rechner](http://jugend.klimaktivist.de/de_DE/popup/?cat=lifestyle) | Erkundung im Supermarkt bzw. auf dem Markt und eigene Recherche zu Herkunft und Produktionsbedingungen von LebensmittelnBesuch bei regionalen ErzeugernEin „klimafreundliches Frühstück“ zusammenstellen, gemeinsam frühstückenVerknüpfung mit:[Das Klima isst mit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-klima-isst-mit/)[Lebensmittel: Ist das Bio?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/) |

## Produkte: Von Textilien bis hin zu Handys …

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, Angebot und Nachfrage, Lebensstil/Konsum, Menschenrechte**Geografie**Globale Wirtschaftsbeziehungen**Ethik, Philosophie, Religion**Globale Gerechtigkeit, Bedürfnisse**Deutsch** Werbung, appellative Texte, Analyse von Medien | Bedeutung von IT-/Elektronikprodukten im AlltagReflexion der eigenen KonsumbedürfnisseLebenszyklus von Elektrogeräten | Wie sehr prägen Handys den Alltag? Welche ökologischen und sozialen Auswirkungen hat der Konsum von Handys, Tablets und Laptops? | Thema der Woche: [Handy, Computer und Co. – zum Wegwerfen gebaut?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/handy-computer-und-co-zum-wegwerfen-gebaut/) (11/2016)Unterrichtsvorschlag:[Smartphone, Laptop, Tablet: Stets das neueste Modell?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/smartphone-laptop-tablet-stets-das-neueste-modell/) | Arbeitsmaterial: [Gesprächsleitfaden für Vorbereitung eines Worldcafés](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/handy-laptop-co-ideen-gegen-die-wegwerfkultur/) | Daten zur Haushaltsausstattung recherchieren und grafisch aufbereitenBilderserie: [Das Leben eines Handys](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/das-leben-eines-handys/)Verknüpfung mit:[Elektroaltgeräte: Abfall oder Goldmine](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/elektroaltgeraete-abfall-oder-goldmine/)[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/)[So geht's nachhaltig!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/so-gehts-nachhaltig/)  |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, Angebot und Nachfrage, Lebensstil/Konsum, Menschenrechte**Geografie**Globale Wirtschaftsbeziehungen**Ethik, Philosophie, Religion**Globale Gerechtigkeit, Bedürfnisse**Deutsch** Werbung, appellative Texte, Analyse von Medien | Umweltfolgen unkontrollierter Entsorgung von ElektroaltgerätenVergleichen von Konsummustern früher und heuteRessourcen, Abfallvermeidung und Recycling  | Wie können alte Elektronikprodukte umweltverträglich entsorgt werden? | Thema der Woche:[Elektroaltgeräte: Abfall oder Goldmine](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/elektroaltgeraete-abfall-oder-goldmine/) (3/2015)Unterrichtsvorschlag: [Dein Handy, der Wasserkocher und die Wegwerfkultur](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/dein-handy-der-wasserkocher-und-die-wegwerfkultur/) | Arbeitsmaterial:[Medienberichte und Fachtexte zur Handyproduktion](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-fair-ist-dein-handy-medienberichte-und-fachtexte/)Bilderserie:[Handy: Handels- und Produktionswege](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/handy-handels-und-produktionswege/) | Verknüpfung mit:[Handy, Computer und Co. – zum Wegwerfen gebaut?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/handy-computer-und-co-zum-wegwerfen-gebaut/)[Was brauchen wir zum Glück?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-brauchen-wir-zum-glueck/)[So geht's nachhaltig!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/so-gehts-nachhaltig/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, Lebensstil/Konsum, Menschenrechte**Geografie**Globale Wirtschaftsbeziehungen**Ethik, Philosophie, Religion**Globale Gerechtigkeit, Bedürfnisse | Auswirkungen der Textilproduktion: Umweltschäden und ArbeitsbedingungenFairer Handel/Fair tradeStationen einer globalen Wertschöpfungskette | Welche ökologischen und sozialen Auswirkungen hat "Fast Fashion"? Wie lassen sich die Produktionsbedingungen in der Textilbranche verbessern? | Thema der Woche: [Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/) (2/2016)Unterrichtsvorschlag: [Mode – um jeden Preis?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/mode-um-jeden-preis/) | Bilderserie: [Mode, Shopping – und Protest](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/mode-shopping-und-proteste/)Arbeitsmaterial: [Medienberichte zur Textilproduktion](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/medienberichte-mode-um-jeden-preis/) | Unterrichtsmaterial von [Fairtrade-Schools](https://www.fairtrade-schools.de/ideenpool/unterrichtsmaterialien/)Verknüpfung mit:[Was steckt hinter Produktlabels](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-steckt-hinter-produktlabels/)? |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Angebot und Nachfrage, Marketing, Konsum und Lebensstile, (effiziente) Nutzung von Ressourcen | Produktions- und Lebenszyklus verschiedener MaterialienRessourcen, Abfallvermeidung und Recycling  | Warum ist Recycling-Papier „umweltfreundlich“?Was kann ich selbst zum Umweltschutz beitragen? | Thema der Woche:[Energiesparen mit Schulheften](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/energiesparen-mit-schulheften/) (9/2011)Unterrichtsvorschlag: | Arbeitsmaterial: [Visualisierung von Größenvergleichen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/energiesparen-mit-schulheften/) | Daten zum Papierverbrauch aufbereitenVerknüpfung mit:[Gutes schenken – Gutes tun](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gutes-schenken-gutes-tun/) (Produktsiegel)[Gut verpackt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gut-verpackt/) |

## Lebenszyklus von Konsumprodukten: Design, Produktion, Entsorgung

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Angebot und Nachfrage, Marketing, Konsum und Lebensstile, (effiziente) Nutzung von Ressourcen**Deutsch, Kunst**Werbung | Produktions- und Lebenszyklus verschiedener VerpackungsmaterialienBeispiele überflüssiger VerpackungenReflexion: Umgang mit Verpackungsabfällen | Warum gibt es so viele Verpackungen?Welche Verpackungen sind „umweltfreundlich“? | Thema der Woche: [Gut verpackt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gut-verpackt/) (6/2017)Unterrichtsvorschlag:[Aktionsplan: unnötige Verpackungen verringern](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/aktionsplan-unnoetige-verpackungen-verringern/) | Arbeitsmaterial: [Zahlen und Fakten](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/zahlen-und-fakten-wie-wir-mit-verpackungen-umgehen/) | Daten zum Abfallaufkommen aufbereitenAktionsplan zur Abfallvermeidung vor Ort Verknüpfung mit:[Ecodesign](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/)[Abfall: Weniger ist mehr](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woche-der-abfallvermeidung-weniger-ist-mehr/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, Angebot und Nachfrage, Marketing, Konsum und Lebensstile**Geografie**Globale Wirtschaftsbeziehungen**Ethik, Philosophie, Religion**(Globale) Gerechtigkeit, Verantwortung**Deutsch, Kunst**Werbung | Betrachtung des Lebenszyklus und Kriterien für die Bewertung von KonsumproduktenBegriffe: ökologisches Design, "ökologischer Rucksack"Umweltfreundliche Produkte:Merkmale und Beispiele | Was macht ein Produkt nachhaltig?Warum lohnt es sich, schon beim Design eines Produktes zu überlegen, wie es eines Tages wieder entsorgt werden kann? | Thema der Woche: [Bundespreis Ecodesign – ausgezeichnete Nachhaltigkeit](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/bundespreis-ecodesign-ausgezeichnete-nachhaltigkeit/) (12/2015)Unterrichtsvorschlag: [Was hat Produktdesign mit Umweltschutz zu tun?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/)  | Arbeitsmaterial: [Kriterien für ökologische Produktgestaltung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/kriterien-fuer-oekologische-produktgestaltung/)Bilderserie: [Ökologischer Rucksack eines Produktes](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/was-steckt-im-oekologischen-rucksack/) | Vertiefende Beschäftigung mit einzelnen Konsumgütern, zum Beispiel Elektronik oder TextilienVerknüpfung mit den Themen (effiziente) Nutzung von Ressourcen; Recycling/AbfallVerknüpfung mit:[Handy, Computer und Co. – zum Wegwerfen gebaut?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/handy-computer-und-co-zum-wegwerfen-gebaut/)[Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**(effiziente) Nutzung von Ressourcen, Lebensstil/Konsum**Geografie**Rohstoffvorkommen | Bedeutung von Abfallvermeidung und Recycling für eine nachhaltige EntwicklungBegriff: RessourcenschonungArbeit mit statistischen Daten | Welche Folgen hat Abfall für die Umwelt?Wie lässt sich Abfall vermeiden? | Thema der Woche:[Abfallvermeidung: Weniger ist mehr](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/woche-der-abfallvermeidung-weniger-ist-mehr/) (11/2015)Unterrichtsvorschlag:[Abfallvermeidung schont Ressourcen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/abfallvermeidung-schont-ressourcen/) | Arbeitsmaterial: [Daten zur Abfallwirtschaft und -vermeidung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/abfallwirtschaft-und-abfallvermeidung-trends-und-daten/)Arbeitsmaterial: [Visualisierung von Größenvergleichen am Beispiel Abfall](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/abfallvermeidung-visualisierung-von-groessenvergleichen-sek/) | Verknüpfung mit:[Ecodesign](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/) |
| **Politik, Wirtschaft, Gesellschaft**Globalisierung, Angebot und Nachfrage, Lebensstil/Konsum, Menschenrechte**Geografie**Globale Wirtschaftsbeziehungen**Ethik, Philosophie, Religion**Globale Gerechtigkeit, Bedürfnisse | Lebenszyklus von mobilen Endgerätennegative Folgen der Produktion von ElektronikproduktenUmweltbelastung durch Elektroschrott | Wie hängen die Produktion und Nutzung von Handys/Smartphones mit Umweltproblemen und sozialen Missständen zusammen? | Thema der Woche:[Smart – aber fair](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/smart-aber-fair/) (3/2014)Unterrichtsvorschlag: [Wie fair ist dein Handy?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-fair-ist-dein-handy/)  | Arbeitsmaterial: [Medienbericht und Fachtexte](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wie-fair-ist-dein-handy-medienberichte-und-fachtexte/)Illustration: [Bestandteile deines Smartphones](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/bestandteile-deines-smartphones-sekgs/)Bilderserie: [ökologische und soziale Folgen der Handyproduktion](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wie-fair-ist-dein-handy/)Bilderserie: [Das Leben eines Handys](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/das-leben-eines-handys/) | Bilderserie:[Handy: Handels- und Produktionswege](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/handy-handels-und-produktionswege/)Verknüpfung mit:[Ecodesign](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/)Umweltbundesamt: [Green IT](https://www.umweltbundesamt.de/publikationen/green-it) |

## Wasser

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**(effiziente) Nutzung von Ressourcen, Globalisierung, Lebensstil/Konsum, Menschenrechte**Geografie**Globale Wirtschaftsbeziehungen, Landschaftszonen**Ethik, Philosophie,****Religion**Globale Gerechtigkeit, Bedürfnisse | Bedeutung und Nutzung der Ressource WasserMenschenrecht auf sichere WasserversorgungZugangs- und Verteilungsgerechtigkeit  | Welche Bedeutung hat Wasser für den Menschen?Wie können Wasserressourcen geschützt werden? | Thema der Woche: [Das Wasser muss für alle reichen!](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/das-wasser-muss-fuer-alle-reichen/) (3/2013)Unterrichtsvorschlag:[Gemeinsame Wasserressourcen – verschiedene Interessen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/gemeinsame-wasserressourcen-verschiedene-interessen/) | Arbeitsmaterial:[Wasserquiz](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wasserquiz-wassernutzung-weltweit-sek/)Arbeitsmaterial: [Mind-Map: zur Wassernutzung](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wasser-mind-map-hintergrundinformationen-und-beispiele-sek/) –Hintergrund und Beispiele | Vertiefung des Begriffs „ökologischer Fußabdruck“ anhand von ausgewählten Konsumgütern, zum Beispiel Textilien oder LebensmittelVerknüpfung mit:[Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/)[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/)[Ecodesign](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/) |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**(effiziente) Nutzung von Ressourcen, Globalisierung, Lebensstil/Konsum, Menschenrechte**Geografie**Globale Wirtschaftsbeziehungen, Landschaftszonen**Ethik, Philosophie,****Religion**Globale Gerechtigkeit, Bedürfnisse | Konsummuster und WasserbedarfGlobale Zusammenhänge beim WasserbedarfBegriffe Wasserfußabdruck und virtuelles Wasser | Wie sind Wasserressourcen weltweit verteilt?Wie kann der Wasserverbrauch gesenkt werden? | Thema der Woche: [Wie viel Wasser braucht die Welt](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wie-viel-wasser-braucht-die-welt/)? (2/2012)Unterrichtsvorschlag:[Was ist „virtuelles Wasser?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-ist-virtuelles-wasser/) | BMUB-Materialien ["Wasser im 21. Jahrhundert"](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/wasser-im-21-jahrhundert-schuelerheft-und-handreichung/)Bilderserie: [Warum wir das Wasser anderer Länder verbrauchen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/warum-wir-das-wasser-anderer-laender-verbrauchen/) | UBA-Podcast: [Lebenselixier Wasser](https://www.umweltbundesamt.de/service/green-radio/lebenselixier-wasser-zwischen-mangel-verschwendung)Vertiefung des Begriffs „ökologischer Fußabdruck“ anhand von ausgewählten Konsumgütern, zum Beispiel Textilien oder LebensmittelVerknüpfung mit:[Wer zahlt für meine Kleidung?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/)[Was isst die Welt?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/)[Ecodesign](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umweltschutz-zu-tun/) |

## Urlaub und Freizeit

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lehrplanbezug***Fächer/Themenfelder* | **Inhalte** | **Leitfragen** | **Unterrichtsideen** | **Materialien** | **Erweiterung** |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**Angebot und Nachfrage, Marketing, Lebensstil/Konsum**Geografie**Raumanalyse, Tourismus**Biologie**Ökosysteme und menschliche Einflüsse | Zusammenhänge zwischen Wintersport und dem Ökosystem der Alpenlangfristige Trends im Tourismus, Interessen der Verbraucher/-innenNachhaltiger Tourismus | Welche Auswirkungen hat Wintersport auf Umwelt und Natur?Wie kann nachhaltiger Wintertourismus in den Alpen aussehen? | Thema der Woche: [Wintersport: Der Winter wird gemacht](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wintersport-der-winter-wird-gemacht/) (1/2017)Unterrichtsvorschlag:[Wintersport in der Diskussion: Infos und Interessen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wintersport-in-der-diskussion-infos-und-interessen/) | Arbeitsmaterial: [Internetrecherche](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/internetrecherche-wintersport-im-fokus/)Bilderserie: [Wintersport: Probleme und Lösungen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/wintersport-probleme-und-loesungen/) | Verknüpfung mit:[Urlaub: fair reisen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/urlaub-fair-reisen/)[Klimafreundlich in den Urlaub](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-in-den-urlaub/) |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**Angebot und Nachfrage, Marketing, Lebensstil/Konsum**Geografie**Raumanalyse, Tourismus**Biologie**Ökosysteme und menschliche Einflüsse | Auswirkungen des Tourismus vor Ort, ökologische Schäden durch Tourismus-InfrastrukturInteressen der Verbraucher/-innenNachhaltiger Tourismus | Wie prägt der Tourismus Urlaubsregionen? Wie können die Interessen der Menschen vor Ort und der Schutz der Umwelt damit in Einklang gebracht werden? | Thema der Woche:[Urlaub: fair reisen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/urlaub-fair-reisen/) (6/2012)Unterrichtsvorschlag:[Wie geht Urlaub umweltfreundlich?](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-geht-urlaub-umweltfreundlich/) | Arbeitsmaterial: [Medienberichte: Menschen und Umwelt vor Ort](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/tourismus-menschen-und-umwelt-vor-ort-sek/)Bilderserie: [Folgen von Tourismus für Urlaubsregionen](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/bilder/tourismus-sonne-strand-und-bausuenden/) | Verknüpfung mit Thema der Woche [Klimafreundlich in den Urlaub](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/klimafreundlich-in-den-urlaub/)[Wintersport: Der Winter wird gemacht](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wintersport-der-winter-wird-gemacht/) |
| **Politik, Wirtschaft,****Gesellschaft**Angebot und Nachfrage, Lebensstil/Konsum | CO2-KompensationUmweltbilanz von Open Air-EventsAnsätze für die nachhaltige Durchführung von Veranstaltungen | Welche Möglichkeiten gibt es noch, gemeinsam Kultur im Grünen zu erleben – und welche Festivals widmen sich auch inhaltlich Umweltthemen?Wie kann man die Umweltbilanz von großen Events verbessern?  | Thema der Woche: [Grüne Festivals](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/gruene-festivals/) (5/2013)Unterrichtsvorschlag:[So plant ihr ein „grünes“ Festival](http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/so-plant-ihr-ein-gruenes-festival/) | Arbeitsmaterial: [Ideen für „grüne“ Festivals](http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/ideen-fuer-festivals-mit-gruener-auszeichnung/) | Planung eines eigenen Schulfestes. Dabei kann auf den [Leitfaden von Sounds for Nature](http://soundsfornature.eu/wp-content/uploads/SfN_Leitfaden.pdf) sowie die [Broschüre des Bundesumweltministeriums zur nachhaltigen Organisation von Veranstaltungen](http://www.bmub.bund.de/themen/wirtschaft-produkte-ressourcen-tourismus/produkte-und-umwelt/umweltfreundliche-beschaffung/leitfaden-fuer-die-nachhaltige-organisation-von-veranstaltungen/)zurückgegriffen werden. |