14.01.2021 | Unterrichtsvorschlag

# Alle Vögel sind schon da... wirklich alle?

**Grundschule**

Die Schüler/-innen setzen sich mit den unterschiedlichen Ansprüchen verschiedener Vogelarten an ihre Lebensräume auseinander. Sie erarbeiten, welche Bedingungen verschiedene Vogelarten brauchen, um sich gut zu entwickeln. Anschließend gestalten sie Bilder eines "vogelfreundlichen" Lebensraums.

**Gehört zu:**

Thema des Monats: Amsel, Drossel, Fink und Star – welche Vögel sind noch da?

## Kompetenzen und Ziele

Die Schüler/-innen …

- lernen ausgewählte Arten der heimischen Vogelwelt kennen,
- entwickeln ihre Methodenkompetenz durch Vogelbeobachtungen in ihrem Umfeld,
- schulen ihre Urteilskompetenz, indem sie ausgewählte Aussagen aus den Medien untersuchen,
- entwickeln ihre Methodenkompetenz, indem sie ein Bild (gegebenenfalls Collage) einer "vogelfreundlichen" Umgebung erstellen,
- verbessern ihre Präsentations- und Kommunikationskompetenz in Diskussionen und durch die Vorstellung eigener Ergebnisse.

## Umsetzung

**Einstieg**

Die Leitfrage der Unterrichtseinheit lautet:

- Was brauchen Vögel, um sich in ihren Lebensräumen gut zu entwickeln – zum Beispiel auf Feldern (Agrarlandschaft), im Wald und in Siedlungsgebieten wie Städten und Dörfern?

Zu Beginn der Unterrichtseinheit stellt die Lehrkraft die Leitfrage der Unterrichtseinheit vor. Anschließend sammeln die Schüler/-innen in einem Gesprächskreis ihr bisheriges Wissen über ihnen bekannte Vogelarten. Die Lehrkraft unterstützt dies durch entsprechende Bilder bekannter Vogelarten. Geeignete Fotos finden sich in der Bilderserie [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/renaturierung-wie-lassen-sich-verschiedene-interessen-vereinbaren-eine-simulation] sowie beispielsweise unter lbv.de [https://www.lbv.de/umweltbildung/fuer-schulen/forschungsprojekte-zum-mitmachen/] oder auf den Internetseiten des NABU.

Die Schüler/-innen erhalten die Aufgabe, in einem bestimmten Zeitraum in ihrem Umfeld (zum Beispiel auf dem Schulhof) die Vögel zu beobachten. Wenn möglich, fotografieren die Schüler/-innen die Tiere. Im Gesprächskreis und mithilfe der Lehrkraft versuchen sie anschließend, die verschiedenen Tiere zu bestimmen.

Im nächsten Schritt stellt die Lehrkraft den Schülern/Schülerinnen die Schlagzeilen und Medienberichte aus den Materialien [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/lebensraeume-was-voegel-brauchen] vor. Dadurch stellen die Schüler/-innen fest, dass es verschiedenen Vogelarten in Deutschland schlecht geht.

**Arbeitsphase**

Die Lehrkraft erläutert, dass einige Vogelarten eher auf dem Feld, im Wald oder in Siedlungen anzutreffen sind. Sie weist darauf hin, dass es darüber hinaus noch weitere Lebensräume gibt. Die Schüler/-innen erhalten den Auftrag, einen dieser Lebensräume aus Sicht der Vögel mithilfe der Bilder der Bilderserie [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/renaturierung-wie-lassen-sich-verschiedene-interessen-vereinbaren-eine-simulation] zu beschreiben. Die Bilder stellen jeweils eine "vogelfreundliche" sowie eine "vogelunfreundliche" Umgebung dar.

Leistungsstarke Schüler/-innen können bei Bedarf auch die Bilder mehrerer Lebensräume analysieren und die Unterschiede beschreiben.

Abschließend gestalten die Schüler/-innen ein Bild – gegebenenfalls eine Collage unter Verwendung von Motiven aus der Bilderserie – das eine "vogelfreundliche" Umgebung veranschaulicht.

**Abschluss**

Die Schüler/-innen stellen ihre Bilder vor. Gemeinsam beschreiben sie die Unterschiede zwischen den Lebensräumen und diskutieren, welche Aspekte der Umgebung gut beziehungsweise schlecht für Vögel geeignet sind.

Abschließend entwickeln sie mithilfe der Lehrkraft Ideen zum Schutz der Vögel in Siedlungen, Wäldern und Feldern sowie Ansätze, wie sie selber dazu beitragen können (Hinweise finden sich im Hintergrundtext [http://www.umwelt-im-unterricht.de//hintergrund/rueckgang-der-voegel-auf-wiesen-weiden-und-aeckern]).

## Erweiterung

- Die Schüler/-innen bauen im Sachunterricht einen Nistkasten, den sie an einem geeigneten Ort in der Nähe der Schule anbringen und langfristig beobachten können. Eine Anleitung findet sich beispielsweise bei geolino.de
- Die Schüler/-innen zählen die Vögel in ihrem Umfeld (zum Beispiel drei bestimmte Arten über eine Woche). Anschließend erstellen sie im Matheunterricht einfache Diagramme. Zur Analyse der Beobachtungen und Veranschaulichung der Ergebnisse können Karten verwendet oder eigene Karten erstellt werden. Zum Beispiel können Zahlen eingetragen und Fotos sowie Erläuterungen zu den Arten und Lebensräumen ergänzt werden. Tipps hierzu enthält das Thema der Woche Geoinformationen.
- Die Schüler/-innen analysieren ihre Umgebung (zum Beispiel den Schulhof/Schulgarten) hinsichtlich der "Vogeltauglichkeit".
- Die Schüler/-innen nehmen teil an der "Stunde der Wintervögel" beziehungsweise "Stunde der Gartenvögel" des NABU. Unterstützende Unterrichtsmaterialien hierzu finden sich unter lbv.de.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

*Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].*

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

14.01.2021

**Rückgang der Vögel auf Wiesen, Weiden und Äckern**

In Deutschland ist der Bestand der Vögel in den vergangenen Jahrzehnten deutlich gesunken. Zwischen 1992 und 2016 hat Deutschland geschätzt sieben Millionen Brutpaare beziehungsweise 14 Millionen Brutvögel verloren. Vor allem landwirtschaftlich genutzte Gebiete sind von dem Verlust betroffen. Was sind die Gründe dafür und was kann dagegen getan werden?



Foto: Didgeman [https://pixabay.com/de/users/didgeman-153208/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/zaunpfahl-blumen-feld-bl%C3%BChstreifen-5122138/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Grundschule

14.01.2021

### Lebensräume: Was Vögel brauchen



Foto: Zeynel Cebeci [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Zcebeci] / commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Buteo_buteo_-_Common_buzzard,_Mersin_2016-12-11_01-4.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en]

Die Schüler/-innen setzen sich mit den Ansprüchen verschiedener Vogelarten auseinander. Anschließend gestalten sie Bilder eines "vogelfreundlichen" Lebensraums.

mehr lesen

Bilderserie | Grundschule | Sekundarstufe

14.01.2021

### Vogelarten und Lebensräume



Foto: wissenschaftsjahr [https://www.flickr.com/photos/wissenschaftsjahr/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/wissenschaftsjahr/7172808387/] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Wälder, Agrarlandschaft und Siedlungsgebiete: Überall können Vögel Lebensräume finden. Die Fotos veranschaulichen, welche Bedingungen günstig sind und welche nachteilig. Zudem werden einige häufige Vogelarten vorgestellt.

mehr lesen

## Material herunterladen

Alle Vögel sind schon da... wirklich alle? - GS (PDF - 0 B)

**Hintergrund**

Rückgang der Vögel auf Wiesen, Weiden und Äckern - GS / SK (PDF - 72 KB)

**Arbeitsmaterial**

TdW_Voegel_Material_GS_final (DOCX - 29 KB)

## Bilderserie

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6027&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=0ec9d00bb17dc5ffafa534cebe59]wissenschaftsjahr [https://www.flickr.com/photos/wissenschaftsjahr/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/wissenschaftsjahr/7172808387/] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

## Lebensraum Siedlungsgebiet: Vielfältiger Garten (JPG - 445 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6028&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=cc17ee5cf477a4c13801a364aca2]gantriis [https://pixabay.com/de/users/gantriis-6889592/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/bbq-barbeque-garten-zelt-5034615/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

## Siedlungsgebiet: "Aufgeräumter" Garten (JPG - 431 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6029&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=d70aa9ebe909098e8d4164bafd5c]Martin Schmidt [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Egydius] / commons.wikimedia.org [https://de.wikipedia.org/wiki/Bennerstedt#/media/Datei:Nature-reserve-bennerstedt-germany_wdpa-162371_005_2018-05-05_10-45-26.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]

## Lebensraum Wald: Naturnaher Wald (JPG - 694 KB)

Foto: Sebastian Kauer,

## Wald: "Aufgeräumter" Forst (JPG - 423 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6031&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=a361875b72c10559e6a64aaafdbf]luctheo [https://pixabay.com/de/users/luctheo-174841/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/traktor-feld-landschaft-himmel-396477/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

## Lebensraum Agrarlandschaft: intensiv bewirtschaftete Felder (JPG - 382 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6032&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=dd95c843e53549eaa948b1f14272]Didgeman [https://pixabay.com/de/users/didgeman-153208/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/zaunpfahl-blumen-feld-bl%C3%BChstreifen-5122138/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

## Agrarlandschaft: abwechslungsreiche Felder (JPG - 405 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6033&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=8e94e3ac59d75cbe8444946794f8]Efraimstochter [https://pixabay.com/de/users/efraimstochter-12351/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/schafe-schafweide-streuobstwiesen-1403219/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

## Agrarlandschaft: schonende Weidewirtschaft (JPG - 441 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6034&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=6505a8b699aac2253b601f468171]Kookaburra [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kookaburra] / commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:House_sparrowII.jpg] / CC BY-NC 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/]

## Haussperling ("Spatz") (JPG - 261 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6035&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=2d7627cccaf9f1140c9f16e67b97]Sławek Staszczuk [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:FrankDrebin] / commons.wikimedia.org [https://de.wikipedia.org/wiki/Meisen#/media/Datei:Parus_major_m.jpg] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/]

## Kohlmeise (JPG - 179 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6036&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=e34caa77e5a7aaeb311ef1eaf530]papaya45 [https://pixabay.com/de/users/papaya45-216043/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/amsel-nest-vogelnest-vogeljunges-1507908/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

## Amsel (JPG - 318 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6037&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=f9975172d2760c225f63f12b8b0j]hedera.baltica [https://www.flickr.com/photos/hedera_baltica/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/hedera_baltica/35485303530/in/photolist-W4Hss7-28armcF-S9Sb5G-24e2567-K13K6N-28PFVfm-24PQjYu-H49Sa1-zJjyP1-sdYqLc-26NVufG-2jttcwm-2343LJC-W1VmPD-KJMRjA-YSgZNm-Ww2XAq-JDMHFx-WnXjSY-W8gMdm-HrBfaS-UigMJh-S4yXGB-2fhPD9V-Yj8QHe-25PeFEY-sjtFbr-tfWwsq-zPgyfm-rXw3qP-Vc5odQ-tWXwNi-EV1Lf5-FqYses-EyRk75-H9eM3J-uwH981-Uwv6bY-ETibvN-ykErme-KbYdee-25QSXDT-NQSiGP-C89B5M-25fjRhB-DzMuFi-Ms1Ldy-Noc9aM-PTbnxh-tHtgQF] / CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/]

## Star (JPG - 324 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6038&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=a0cfb433d26258e3f46786c442b2]Frank Vassen [https://www.flickr.com/photos/42244964@N03/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/42244964@N03/33666280890/in/photolist-2jjeNDW-tgvLBe-2c9Wxdt-2cpk1e3-Rhnxrm-S3vkGW-24wL38z-u2ymef-2j5X6HP-vKChkP-s2h3Kd-uW2M1T-rmR4TC-sgy9rd-rZwhfR-ijLw1p-TsooAZ-bCJMYu-2iBoYXz-2jb6KLY-2jb6KFT-wA4bnH-NpH797-BEMCC3-SgNrxo-ju3utF-Ec4Hm-ThYuoN-879Lxc-ea71gJ-N8zRfh-MpD5eh-Jit6G4-2j8z9wg-ooxtqL-rn3vsR-s2oVXF-9Va1HB-LAZLtu-L6kouo-mt4dWt-F9BNfr-M3P24U-shh5Fk-rk8zuG-f6cYvM-te6U5n-sWwKHu-9u7Dnd-wbHiuW] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

## Singdrossel (JPG - 143 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6026&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=ff13104bd1de05634b44157a9dde]ginger [https://pixabay.com/de/users/ginger-33263/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/buntspecht-specht-tierwelt-vogel-915417/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

## Buntspecht (JPG - 172 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6025&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=443&cHash=df2(c7af9898a485ff948781ca00]Zeynel Cebeci [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Zcebeci] / commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Buteo_buteo_-_Common_buzzard,_Mersin_2016-12-11_01-4.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en]

## Mäusebussard (JPG - 111 KB)

---

## Zielgruppe

Grundschule

---

## Fächer

Biologie | Geografie | Informatik | Kunst | Mathematik | Politik, SoWi, Gesellschaft | Sachunterricht

---

## Schlagwörter

Landwirtschaft | Landnutzung | Agrarlandschaft | Artenvielfalt | Artenschutz | Artensterben | Lebensräume | Biodiversität | biologische Vielfalt | Ökosystem | Zugvögel | Vögel

---