### Umwelt im Unterricht

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Arbeitsmaterial (Grundschule)

# Biologische Vielfalt: Entdeckungen in deiner Nähe

Die Materialien enthalten Informationen zur Vorbereitung und Durchführung der Erkundung eines Lebensraumes, der stark durch menschliche Nutzung geprägt ist.

## Hinweise für Lehrkräfte

### Was gehört noch zu diesen Arbeitsmaterialien?

Die folgenden Seiten enthalten Arbeitsmaterialien zum Thema der Woche „Vielfalt entdecken: Arten und Ökosysteme in Deutschland“ von Umwelt im Unterricht. Zu den Materialien gehören Hintergrundinformationen, ein didaktischer Kommentar, ein Unterrichtsvorschlag sowie eine Bilderserie. Sie sind abrufbar unter: <https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/vielfalt-entdecken-arten-und-oekosysteme-in-deutschland/>

### Inhalt und Verwendung der Arbeitsmaterialien

Die Materialien dienen zur Vorbereitung und Durchführung von Naturbeobachtungen in Gebieten, die stark durch den Menschen genutzt werden. Die Schüler/-innen erhalten den Auftrag, dort ein wildlebendes Tier zu finden und ihre Beobachtung zu beschreiben. Die Klasse wird in Kleingruppen aufgeteilt. Die Gruppen erhalten jeweils einen Protokollbogen und die Checkliste.

Zur Orientierung sollte das Gebiet klar vorgegeben und begrenzt werden. Es sollte ein Lageplan zur Verfügung gestellt werden, in dem auch Eintragungen gemacht werden können. Für viele Orte wie Parks oder Siedlungsgebiete können mithilfe von OpenStreetMap [Link: https://www.openstreetmap.org/] detaillierte Karten gedruckt werden. Für Schulgärten oder ähnliche Orte sollte vorab eine Lageskizze angefertigt werden.

### Verwenden einer Grundschul-Schriftart

Die nachfolgenden Texte sind in einer schlichten Standard-Schriftart angelegt, um zu gewährleisten, dass sie mit unterschiedlicher Software bearbeitet werden können. Dadurch kann es Abweichungen von der üblichen Schreibweise in der Grundschule geben, insbesondere beim kleinen „a“. Wenn Sie über eine Grundschul-Schriftart verfügen, können sie die Schriftart der Texte ändern. Stellen Sie dazu die Formatvorlage „Standard“ um. Über geeignete Schriftarten informiert die Internetseite <http://schulschriften.net/kostenlose-schriften/>. Ein Beispiel ist die kostenlose Schriftart AbeeZee von Fontsquirrel ([https://www.fontsquirrel.com/fonts/abeezee)](https://www.fontsquirrel.com/fonts/abeezee%29).

### Übersicht über die Arbeitsmaterialien

[Vorbereitung der Erkundung 2](#_Toc534883298)

[Protokollbogen 3](#_Toc534883299)

[Checkliste Lebensbedingungen 4](#_Toc534883300)

Anleitung

# Vorbereitung der Erkundung

**Ablauf und Aufgaben**

* Lest diese Hinweise und die weiteren Arbeitsblätter vollständig, bevor ihr mit dem Ausfüllen beginnt.
* Schaut euch die Karte des Ortes an, den ihr aufsucht.
* Fragt eure Lehrerin oder euren Lehrer, wenn etwas unklar ist.

Vor Ort:

* Bereitet eure Ausrüstung vor.
* Macht euch mit dem Ort vertraut und schaut euch um, bevor ihr die Arbeitsblätter ausfüllt.
* Wenn ihr eure Art gefunden habt, bleibt am Fundort.
* Füllt die Arbeitsblätter aus, soweit ihr könnt.
* Merkt euch als Erstes den Fundort und beschreibt ihn so, dass ihr ihn wiederfinden könnt.

**Ausrüstung**

* Karte oder Lageplan
* Protokollbogen
* Stift
* Unterlage zum Schreiben
* Becherlupe
* Fotoapparat oder Handy mit Kamera (falls vorhanden und gewünscht)
* Geeignete Kleidung, je nach Wetter

**Regeln und Tipps für Beobachtungen in der Natur**

* Nehmt Rücksicht auf Tiere und Pflanzen! Achtet darauf, sie nicht zu verletzen oder zu zerstören.
* Nehmt Rücksicht auf andere Menschen, zum Beispiel in Wohngebieten oder Parks. Betretet keine privaten Grundstücke ohne Erlaubnis.
* Bleibt auf den Wegen. Verlasst sie nur, wenn das ausdrücklich erlaubt ist.
* Bewegt euch ruhig und wartet leise, um Tiere nicht zu verscheuchen.
* Nehmt keine Tiere mit und pflückt keine Pflanzen. (Ausnahme: Wenn eure Lehrerin oder euer Lehrer euch dazu auffordert.)

Arbeitsblatt 1

# Protokollbogen

Nummer des Protokollbogens: \_\_\_

Ausgefüllt von (Name/-n): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Was hast du beobachtet? Kreuze an:

 Insekt

 Vogel

 Säugetier

 Weichtier, zum Beispiel Schnecke oder Regenwurm

 Andere/Ich weiß nicht genau

Zeichnung

Name der Art: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fundort (möglichst genau):

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Beschreibe das Aussehen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arbeitsblatt 2

# Checkliste Lebensbedingungen

Die Checkliste gehört zu Protokollbogen Nummer: \_\_\_

Beschreibe den Boden am Fundort:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schau dich um und beschreibe den Boden in der Umgebung:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sind andere Tiere und Pflanzen in der Umgebung zu sehen? Beschreibe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wie ist hier das Nahrungsangebot für die gefundene Art? Beschreibe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Welche Möglichkeiten hat die Art, hier Unterschlupf zu finden? Beschreibe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wie nutzt der Mensch die Umgebung des Fundorts? Kreuze an.

 Autoverkehr oder Parkplätze  Fußwege  Häuser, Gebäude

 Sport, Freizeit, Erholung  Gartenbau oder Landwirtschaft

Beschreibe, was die Menschen dort außerdem tun:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_