Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMUV-Bildungsservice*(http://www.umwelt-im-unterricht.de)

14.07.2016 | Unterrichtsvorschlag

Wer redet mit bei der Stadtentwicklung?

Sekundarstufe

Anhand von Fotomotiven mit verschiedenen Stadtansichten entwickeln die Schüler/-innen erste Kriterien für eine nachhaltige Stadtentwicklung. Sie bearbeiten eine Fallstudie zu einem Stadtentwicklungsprojekt und lernen so typische Akteure und Konflikte kennen. Abschließend formulieren sie Forderungen an einen nachhaltig-integrierten Entwicklungsplan.

Gehört zu:

Thema des Monats: Wer baut die Stadt von morgen?

Ziele

Die Schüler/-innen ...

- dokumentieren und bewerten Bauvorhaben anhand von Luftbildern,
- lernen Grundlagen zur Auswirkung von Bauvorhaben in Städten kennen,
- setzen sich anhand von Beispielen mit den Auswirkungen städtebaulicher Projekte auseinander,
- erkennen Ansprüche unterschiedlicher Interessengruppen im städtischen Raum,
- formulieren Kriterien für nachhaltige beziehungsweise zukunftsfähige Großbauprojekte und wägen diese gegeneinander ab.

Umsetzung

Zum Einstieg stellt die Lehrkraft die Leitfragen vor und veranschaulicht diese gegebenenfalls anhand von Fotos bekannter städtebaulicher Projekte oder eines lokalen Bauprojekts. Die Fragen lauten: Warum sind städtebauliche Großprojekte häufig umstritten? Und wie könnte eine nachhaltige Stadtentwicklung umgesetzt werden, die Umwelt, Klima und die Bedürfnisse der Einwohner angemessen berücksichtigt?

Zum Einstieg in die Diskussion kann eine Bilderserie [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/bilder/neue-stadtteile-und-grosse-bauprojekte] mit Fotos und kurzen Erläuterungen zu verschiedenen städtischen Großbauprojekten gezeigt werden.

Die Schüler/-innen tragen im Plenum zusammen, was sie über diese Projekte beziehungsweise das lokale Projekt und die damit zusammenhängenden Kontroversen wissen. Sie nennen erste Vermutungen zur Frage, warum Großprojekte Kontroversen auslösen können.

Gegebenfalls ergänzt die Lehrkraft die wichtigsten Zusammenhänge:

- Eine Stadt ist ein kompliziertes Gebilde – viele Menschen mit unterschiedlichen Interessen leben hier zusammen, und für sie erfüllt die Stadt ganz unterschiedliche Funktionen. Wenn ein größerer oder zentraler Teil der Stadt verändert wird, kann das sehr weitreichende Folgen haben.
- Die Veränderungen durch größere Bauprojekte sorgen vor allem für Kontroversen, weil sie Interessenkonflikte aufwerfen.

Im Folgenden bietet es sich an, ein Beispiel auszuwählen und zu bearbeiten, das aus Sicht der Schüler/-innen besonders relevant ist. In Gruppen oder Partnerarbeit recherchieren die Schüler/-innen weiterführende

Informationen zu dem Fallbeispiel. Sie nutzen dazu zum Beispiel Luftbilder, Online-Kartendienste wie Google Maps oder Bing Maps sowie Suchmaschinen und deren News-Suche. Beispielhafte Recherchelinks zu vier exemplarischen Großbauprojekten finden sich in den Materialien [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/zukunftsfaehige-stadtentwicklung-fallbeispiele-akteure-und-interessen]. Die folgenden Fragen können als Hilfestellung für gezielte Recherchen dienen:

- Welche Stadt/welcher Stadtteil ist auf dem Luftbild zu sehen?
- In welcher Art von Gebiet der Stadt findet der Umbau statt? *(zum Beispiel: Wohngebiet, Gewerbegebiet, Grünfläche, Zentrum oder Randbezirk)*
- Was genau wird dort gebaut? *(zum Beispiel: Ein ehemaliges Industriegebiet wird zu einem Wohngebiet, eine Brache wird zu einem Einkaufszentrum)*
- Wer hat dieses Gebiet bisher genutzt und wer wird es vermutlich in Zukunft nutzen? *(Arbeiter/innen / Bewohner/innen; Anwohner/innen / Eventbesucher/innen)*
- Welche neue Nutzung ist für dieses Bauprojekt vorgesehen? *(zum Beispiel: Sportevent, industrielle Nutzung, Wohnungsbau, neuer Stadtteil)*
- Wie gut ist dieses Gebiet erschlossen, beziehungsweise wie ist es an die Infrastruktur der Stadt angeschlossen? *(Gibt es zum Beispiel Anschluss an Bahnlinien und Straßen oder ein nahes Stadtzentrum?)*
- Wie dicht ist das Gebiet bewohnt? *(Gibt es Wohnhäuser, Läden, Schulen oder Ähnliches in der direkten Nachbarschaft?)*
- Müssen für dieses Bauprojekt Grünflächen weichen oder werden anliegende Grünflächen beeinträchtigt – zum Beispiel durch Straßenbau?
- Welche weiterreichenden Folgen hat diese Nutzung für die nähere Umgebung? *(zum Beispiel: Für ein neues Wohngebiet bräuchte es mehr Läden, Kitas und Schulen. Für ein Großevent müssen neue Straßen gebaut und Nutzungsmöglichkeiten nach Ende der Veranstaltung geplant werden)*
- Welche Argumente werden geäußert, die für das Projekt sprechen? Welche positiven Erwartungen gibt es? *(zum Beispiel Stimmen aus der Lokalpolitik oder von beteiligten Firmen)*
- Welche Gegenargumente werden geäußert? Welche möglichen negativen Folgen werden genannt? *(zum Beispiel Stimmen aus der Lokalpolitik oder von Bürgerinitiativen)*

Aufbauend auf ihren Rechercheergebnissen identifizieren die Schüler/-innen die Interessengruppen, die in das entsprechende Bauprojekt vermutlich involviert sind. Infrage kommen zum Beispiel Investoren/Investorinnen, bisherige Anwohner/-innen, künftige Bewohner/-innen beziehungsweise Nutzer/-innen, Umweltschutzgruppen, Verkehrsbetriebe, Bürgerinitiativen oder die Stadtverwaltung. Die Schüler/-innen notieren zu jeder identifizierten Interessengruppe, welche Forderungen und Wünsche diese in das Bauprojekt einbringen. Die Ergebnisse können in Form einer Tabelle dokumentiert werden.

Bei ausreichendem Zeitbudget und hinreichenden Informationen zu den unterschiedlichen Interessengruppen kann im Folgenden eine Fishbowl-Diskussion [http://www.bpb.de/shop/lernen/thema-im-unterricht/36913/methoden-kiste] oder eine Plenumsdiskussion durchgeführt werden. Dabei trägt zunächst jeder Vertreter/jede Vertreterin seine oder ihre Interessen und Wünsche vor. Anschließend wird über eine moderierte Diskussion nach möglichen Lösungsansätzen gesucht.

Alternativ beziehungsweise anschließend entwickeln die Schüler/Schülerinnen Kriterien für Großbauprojekte, die auf den gesammelten Informationen aufbauen. In den Gruppen oder gegebenenfalls im Plenum werden dabei die drei Dimensionen der Nachhaltigkeit betrachtet:

- Welche sozialen Aspekte sollten bei einem städtischen Großbauprojekt von Anfang an beachtet werden? *(Partizipation betroffener Bürger/-innen, Berücksichtigung verschiedener sozialer Gruppen bei Wohnprojekten, Barrierefreiheit, Integration von benachteiligten Gruppen)*
- Welche ökologischen Aspekte sollten beachtet werden? *(Schaffung von ökologischen Ausgleichsflächen, Erhalt von Baumbeständen und Grün-/Brachflächen, Einsatz von umweltfreundlichem Baumaterial,*

klimafreundlicher Bau, Vermeidung von Müll und schädlichen Abwässern, so wenig Neuversiegelung wie möglich)

- Welche ökonomischen Aspekte sollten beachtet werden? *(Kosten-Nutzen-Aufstellung, Wer trägt die Kosten? Entsprechen die Kosten dem Wunsch der Allgemeinheit? Welche nachträglichen Kosten können entstehen? Ist das nötige Budget vorhanden? Wo werden dafür Kosten gekürzt?)*

Abschließend gleichen die Schüler/-innen die von ihnen entwickelten Kriterien mit ihrem konkreten Fallbeispiel ab. Sie bewerten das Projekt anhand der folgenden Fragen:

- Wie gut wurden diese Aspekte hier bei der Planung und Umsetzung beachtet?
- Wurde gegebenenfalls vorher etwas anderes kommuniziert als hinterher umgesetzt?
- Was könnte in diesem Projekt besser/nachhaltiger umgesetzt werden?

Erweiterung:

- Starthilfe für kreative Aktionen und eigene Projekte im Stadtraum bietet die "Freiraumfibel", entwickelt vom Bundesinstitut für Bau-, Stadt- und Raumforschung (BBSR). Sie informiert über rechtliche Bedingungen und nennt Beispiele für Projekte – vom Anlegen von urbanen Gärten über Skateparks und Abenteuerspielplätze bis hin zu Events. Mit vielen praktischen Tipps und Checklisten.
- Verschiedene Aspekte des Themas können mithilfe weiterer Veröffentlichungen von Umwelt im Unterricht vertieft werden. Folgende Materialien bieten sich an: Anders bauen: Wohnungen für die Zukunft; Hauptsache dick eingepackt: Heizen und Klimaschutz; Nachhaltige Baustoffe – Welche Möglichkeiten gibt es beim Hausbau?; Warum wir grüne Städte brauchen.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz.* *[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de *[http://www.umwelt-im-unterricht.de/]* *als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].*

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

14.07.2016

Nachhaltige Stadtentwicklung

Foto: Mikael Colville-Andersen / flickr.com / CC BY 2.0

Weltweit leben immer mehr Menschen in Städten. Im Jahr 2030 werden es voraussichtlich zwei Drittel der Weltbevölkerung sein. In Städten bündeln sich viele Probleme der Gegenwart, von Umweltschäden über die Verschwendung von Ressourcen bis hin zu sozialen Gegensätzen. Die Stadtentwicklung steht immer wieder vor Herausforderungen, die besonders bei großen Bauvorhaben deutlich werden. Wie lassen sich Lösungen finden, die Umwelt, Klima und die Bedürfnisse der Einwohner/-innen angemessen berücksichtigen?

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe | Grundschule

14.07.2016

Zukunftsfähige Stadtentwicklung: Fallbeispiele, Akteure und Interessen

Viele große Bauprojekte und Vorhaben der Stadtentwicklung sind umstritten. Die Materialien enthalten Links zu sehr unterschiedlichen Fallbeispielen in Hamburg, Köln, London und Rio de Janeiro. Die Quellen umfassen offizielles Informationsmaterial der jeweiligen Projektträger sowie Medienberichte, welche die zum

Teil kontroverse Diskussion über die Vorhaben widerspiegeln.

Foto: EG Focus /
commons.wikimedia.org / CC BY 2.0

mehr lesen

Bilderserie | Sekundarstufe | Grundschule

06.02.2014

Leben in der Stadt (GS/SEK)

Foto: LWY/flickr.com/CC BY 2.0

Dauerstau, Häuserwüsten und vernachlässigte Viertel auf der einen Seite - erneuerbare Energien, urbane Gärten und Vorfahrt für Fahrräder auf der anderen Seite: Die Bilderserie zeigt typische Probleme von Großstädten und Ansätze für eine nachhaltige Stadtentwicklung.

mehr lesen

Bilderserie | Grundschule | Sekundarstufe

14.07.2016

Neue Stadtteile und große Bauprojekte

supermoving/commons.wikimedia.org,
flickr.com/CC BY 2.0

Der Olympiapark in Rio de Janeiro, Hamburgs HafenCity, die Olympia-Bauten im Londoner East End, ein neuer Stadtteil in Köln: Die Fotos zeigen Beispiele für Stadtentwicklungsprojekte in verschiedenen Großstädten.

mehr lesen

Material herunterladen

Wer redet mit bei der Stadtentwicklung? - SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Nachhaltige Stadtentwicklung - GS / SK (PDF - 58 KB)

Arbeitsmaterial

TdW_KW_28_Olympia-Stadtentwicklung_Material-SEK (DOCX - 429 KB)

Bilderserie

Foto: Alper Cugun/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2699&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=b156f70c15a183c2ee0703a7d2c7]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Motorisierter Individualverkehr wird zum Problem (JPG - 1 MB)

Foto: Federation European Cyclists/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2690&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=caf39388d3c200394fd95c754b45f]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Neue Konzepte für den Stadtverkehr (JPG - 570 KB)

Foto: Dragan/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2691&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=9613ba80fd07d5d6bae1c453e637]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Ein hoher Energieverbrauch auf engem Raum (JPG - 1 MB)

Foto: bkusler/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2692&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=92d8adad1cfa57c8a4540efb42b3]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Erneuerbare Energien in der Stadt (JPG - 1 MB)

Foto: A.Savin/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2693&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=41e36261f1e66a560ec11201a633]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Grün oder grau? (JPG - 2 MB)

Foto: Neo_II/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2694&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=b8821011892edec1184ec37c2138]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Die Städte begrünen (JPG - 2 MB)

Foto: Michael Springmann/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2695&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=db34db23d99f34b4e1b113317b0e]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Von der Versorgung zur Entsorgung (JPG - 983 KB)

Foto: Lorenz Teschner/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2696&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=88abb6539153edec23f77f45c197]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

In einer Stadt, aber getrennt (JPG - 1 MB)

Foto: glasseyes view/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2697&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=de843c12b520555bfa2e04ed5c29]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

"Abgehängte" Viertel? (JPG - 1 MB)

Foto: Sebastian Kauer/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2698&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=68004e70990472dff472022925d8]CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de]

Stadtentwicklung rückwärts? Demografischer Wandel in Deutschland (JPG - 87 KB)

Tânia Rêgo/Agência Brasil/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3688&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=3653781ee76537612ff4b4c14cc3]CC BY 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Rio de Janeiro: Olympische Spiele 2016 (JPG - 284 KB)

Erica Ramalho/Portal da Copa/Março de 2013/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3689&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=65bab73cc8f0f2bca5d12e32ebf4]CC BY 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Rio de Janeiro: Maracanã-Stadion für die Fußballweltmeisterschaften 1950 und 2014 (JPG - 253 KB)

supermoving/commons.wikimedia.org, flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3690&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=67b4617954a43c37f81a7b2d2139]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

London: Olympiapark für die Olympischen Spiele 2012 (JPG - 485 KB)

supermoving/commons.wikimedia.org, flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3691&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=5e762b1cae0cc53a88c50606f5b2]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

London: Olympiastadion (JPG - 389 KB)

EG Focus/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3692&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=fb2fbd46617ed50f462b5ecce455]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

London: Olympisches Dorf (JPG - 490 KB)

Henry Mühlpfordt/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3693&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=75ft5075b38df3847ce1e92f523bb]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Hamburg: HafenCity (JPG - 243 KB)

By Mussklprozz/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3694&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=ef8f70004dd6274c1e6c85692654]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Stuttgart: Bahnhofsprojekt "Stuttgart 21" (JPG - 388 KB)

Arge KCAP/office03/Atelier Dreiseitl

Köln: Parkstadt Süd (JPG - 208 KB)

Maximilian Dörrbecker (Chumwa)/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3696&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=235&cHash=356cf6872dba1ae235d439dd3ac4]CC BY-SA 2.5 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/deed.de]

München: Olympiapark (JPG - 346 KB)

Zielgruppe

Sekundarstufe

Fächer

Politik, SoWi, Gesellschaft | Geografie | Fächerübergreifend | Sachunterricht

---

Schlagwörter

Veranstaltungen | Stadtentwicklung | Stadtplanung | Megastädte | Olympia | Gebäude | Bauen, nachhaltiges | Großveranstaltungen

---