

18.06.2020 | Unterrichtsvorschlag

Les animaux, les virus et nous

Foto: Erik_Karits / pixabay.com /
Pixabay Lizenz

Grundschule

À côté du Corona, il existe un grand nombre d'autres maladies qui prouvent que les êtres humains peuvent attraper des « maladies d'animaux ». Au moyen d'un quiz et d'un exercice qui consiste à réunir textes et images correspondantes, les élèves approfondissent la question de savoir comment se fait exactement la transmission et quel est le rôle joué en l'occurrence par l'être humain. La proposition de cours convient aussi bien à l'enseignement en présentiel qu'à l'apprentissage à la maison au moyen des outils numériques.

Gehört zu:

Compétences et objectifs

Les élèves...

- reçoivent des informations de fond sur la transmission de maladies infectieuses des animaux aux êtres humains (zoonoses),
- renforcent leurs compétences sur le sujet en réunissant textes et images correspondantes et les classent dans un ordre logique,
- développent leur compétence en matière de jugement en réfléchissant sur ce qu'ils savent déjà sur l'apparition du coronavirus et corrigent éventuellement leurs erreurs,
- améliorent leur compétence en matière de communication et de présentation en relatant les résultats et les approches de solutions qu'ils auront élaborées.

Mise en œuvre

Les questions de fond de cette unité d'enseignement sont :

- De quelle manière des maladies peuvent-elles être transmises aux êtres humains par les animaux ?
- Quel est le rapport entre la manière dont les êtres humains traitent la nature et les maladies contagieuses ?

Introduction

Pour commencer l'unité d'enseignement, les élèves discutent en table ronde (ou en visioconférence) sur la question « D'où provient le coronavirus ? ». On notera les connaissances existantes et les suppositions. Ensuite, l'enseignant / l'enseignante informe que, selon les scientifiques, le coronavirus provient à l'origine d'un animal. Il / elle annonce que l'objectif du cours est d'identifier des informations plus précises. De plus, il / elle présente les questions de fond de l'unité d'enseignement.

Les élèves commencent par remplir un questionnaire (cf. matériel pédagogique [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/de-lanimal-a-letre-humain-le-parcours-du-virus/>]) par lequel leur attention sera attirée sur d'autres zoonoses (comme par exemple la rage). Ce quiz montre de plus, par des informations de fond, la façon dont les maladies infectieuses sont transmises des animaux aux êtres humains.

Phase de travail

Les élèves étudient les différentes voies de transmission des maladies infectieuses des animaux à l'être

humain.

Pour cela, ils reçoivent le document de travail [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/de-lanimal-a-letre-humain-le-parcours-du-virus/>] « De l'animal à l'être humain : le parcours du virus ». On leur demande de déterminer quelles photos correspondent aux textes courts et de les classer dans un ordre logique. Les photos et les textes décrivent la façon dont les virus peuvent être transmis des animaux aux êtres humains. Ensuite, les élèves décrivent avec leurs propres mots comment peut se faire la transmission des maladies infectieuses.

Conclusion

Les élèves présentent leurs résultats obtenus jusque-là en table ronde ou dans le cadre d'une visioconférence.

L'enseignant / l'enseignante donne ensuite un exemple de transmission d'une maladie des êtres humains aux animaux : des virus de la grippe peuvent infecter également des gorilles des montagnes et d'autres grands singes lorsque des êtres humains infectés approchent les animaux de trop près.

De plus, il / elle souligne qu'il y a un risque de transmission de pathogènes animaux surtout lorsque les êtres humains pénètrent dans les habitats naturels et non lorsque des animaux sauvages vivent déjà à proximité d'êtres humains. Un hérisson (c'est aussi un animal sauvage) dans le jardin par exemple ne présente aucune raison de s'alarmer. Néanmoins, d'une manière générale, mieux vaut se limiter à observer les animaux sauvages et ne pas les toucher.

Pour terminer, connaissant les voies de transmission, les élèves développent ensemble des idées susceptibles d'empêcher la transmission de maladies entre êtres humains et animaux.

Les élèves concluent (avec le soutien de l'enseignant / l'enseignante) : nous devons garder nos distances entre nous (à cause du coronavirus). La distanciation entre les animaux est, elle aussi, importante pour empêcher une propagation rapide (pas d'élevage industriel). De plus, les êtres humains devraient éviter le contact cutané direct avec les animaux sauvages et garder la distance requise avec eux.

Élargissement

- Les élèves fabriquent des affiches montrant comment on peut empêcher la propagation de zoonoses (par exemple : aussi peu de contacts que possibles avec les animaux sauvages – pas de commerce, protection des habitats naturels, etc.)

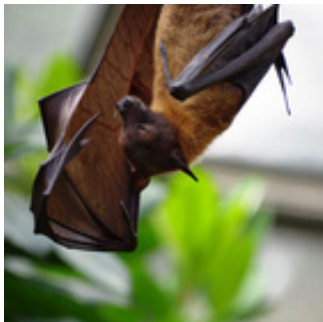
[<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>]Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>]
Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/>] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>].

[<http://www.unesco.de/oer-faq.html>] Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [<http://www.unesco.de/oer-faq.html>].

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

18.06.2020

Le rapport entre les zoonoses et la façon dont les humains traitent la nature



La pandémie de Covid-19 a attiré l'attention sur le fait que la plupart des maladies infectieuses proviennent à l'origine d'animaux. Les spécialistes sont d'avis qu'à l'avenir de telles maladies risquent d'apparaître de plus en plus souvent. Les raisons résident dans la façon dont les humains traitent la nature.

[mehr lesen](#)

18.06.2020

De l'animal à l'être humain : le parcours du virus

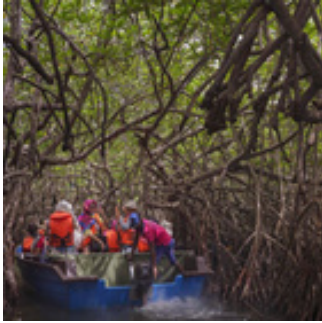


Foto: Nawalescape / pixabay.com / Pixabay Lizenz

Est-ce que la fièvre bleue, le hoquet du kangourou ou la rage existent vraiment ? Un quiz en ligne attire l'attention des élèves sur ce qu'on appelle des zoonoses. Un exercice où l'élève doit faire le rapprochement entre le texte et la photo correspondante pour lui faire apprendre la façon dont des maladies infectieuses des animaux peuvent être transmises aux êtres humains.

[mehr lesen](#)

18.06.2020

Vom Tier zum Menschen: Der Weg des Virus

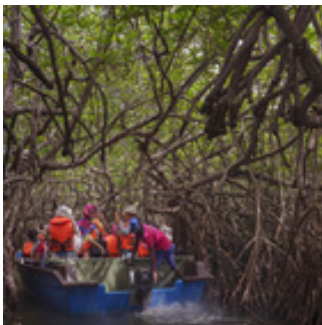


Foto: Nawalescape / pixabay.com / Pixabay Lizenz

Gibt es das Blaufieber, den Känguru-Schluckauf oder die Tollwut wirklich? Ein Online-Quiz macht Schüler/-innen auf sogenannte Zoonosen aufmerksam. Eine Text-Bild-Zuordnungsaufgabe vermittelt Wissen, wie Infektionskrankheiten von Tieren auf Menschen übertragen werden.

[mehr lesen](#)

Material herunterladen

Les animaux, les virus et nous - GS (PDF - 0 B)

Hintergrund

Le rapport entre les zoonoses et la façon dont les humains traitent la nature - GS / SK (PDF - 0 B)

Arbeitsmaterial

Télécharger le document (DOCX - 3 MB)

TdW_KW25_Corona_Material_GS_final (DOCX - 3 MB)

Zielgruppe

Grundschule

Fächer

Biologie | Politik, SoWi, Gesellschaft | Sachunterricht | Französisch

Schlagwörter

Zoonosen | Wildtierhandel | SARS | Pandemie | Ökosystem | biologische Vielfalt | Massentierhaltung | Infektionskrankheiten | Fledermäuse | Epidemie | Covid-19 | Coronaviren
