Bundesministerium
für Umwelt, Naturschutz, nukleare Sicherheit
und Verbraucherschutz

Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMUV-Bildungsservice*(http://www.umwelt-im-unterricht.de)

25.05.2023 | Unterrichtsvorschlag

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Variante für Fortgeschrittene)

Grundschule

Die Schüler*innen erkunden bei einer Exkursion oder anhand von Fotos verschiedene Bereiche von Städten sowie verschiedene Formen von städtischem Grün. Sie lernen die Bedeutung des Grüns für Mensch und Natur kennen. Mithilfe der Arbeitsmaterialien entwickeln sie Ideen für die Begrünung von Siedlungsgebieten. Sie bewerten die Möglichkeiten und beziehen dabei verschiedene Perspektiven ein.

Gehört zu:

Thema des Monats: Warum wir grüne Städte brauchen

Überblick über den Unterrichtsverlauf

- Einstieg: Bei einer Exkursion oder anhand von Bildern lernen die Schüler*innen verschiedene Bereiche der Stadt und Formen von Stadtnatur kennen.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen bearbeiten in Partnerarbeit oder einzeln die Arbeitsmaterialien mit Stadtansichten. Sie wählen aus vorgegebenen Möglichkeiten geeignete Begrünungsmaßnahmen aus.
- Abschluss: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen die Maßnahmen aus Sicht verschiedener Betroffener und bewerten die Vorschläge.

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler*innen...

- erkunden und beschreiben Strukturen städtischer Gebiete (in ihrem Lebensumfeld),
- vergleichen und beschreiben die Merkmale von Siedlungsgebieten,
- beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Pflanzen, Tiere und Menschen,
- verstehen die Bedeutung von Stadtgrün für Mensch und Umwelt,
- versetzen sich in die Interessen verschiedener Gruppen und berücksichtigen diese,
- (optional/Erweiterung) fertigen Modellzeichnungen an,
- (optional/Erweiterung) nutzen Karten bzw. Stadtpläne zur Orientierung.

Umsetzung

Leitfragen:

- Warum ist Stadtnatur wichtig?
- Welche Möglichkeiten gibt es, in Städten zusätzliches Grün zu schaffen?

Einstieg

Zu Beginn stellt die Lehrkraft die Leitfrage vor: Warum ist Stadtnatur wichtig?

Zum Einstieg lernen die Schüler*innen typische Merkmale von Flächen in Städten beziehungsweise von Siedlungsgebieten kennen sowie verschiedene Formen von Grünflächen beziehungsweise Stadtnatur.

Falls möglich, geschieht dies im Rahmen einer Exkursion. Alternativ kann eine Bilderserie gezeigt werden.

Exkursion: Je nach örtlichen Gegebenheiten reicht ein Unterrichtsgang in die Umgebung der Schule oder ein kurzer Besuch in einer nahe gelegenen, ausreichend großen Siedlung aus. Die Exkursion sollte so geplant werden, dass die Schüler*innen mehrere Bereiche kennenlernen, die unterschiedlich dicht bebaut sind beziehungsweise verschiedene Formen von Grün aufweisen. Zum Beispiel Innenstadtbereiche (fast) ohne Grün, Innenstadtbereiche oder Plätze mit einzelnen Bäumen, eine größere Grünfläche wie ein Park, Stadtwald oder Spielplatz, Verkehrsflächen mit Grün sowie ohne (z.B. Straßenbäume), Wohngebiete mit Gärten etc.

An geeigneten Orten notieren die Schüler*innen mithilfe eines Fragebogens Beobachtungen zur Funktion der Flächen und des Grüns. Es sollten zudem Fotos gemacht werden. Der Fragebogen ist in den Materialien [Link] enthalten. Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen (siehe unten).

Bilderserie: Die Bilderserie [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/bilder/bilderserie-stadtzentren-wo-ist-platz-fuer-gruen] zeigt typische Ansichten aus Städten. Zu den Motiven gehören unter anderem Verkehrsflächen, dicht bebaute Innenstädte sowie Beispiele für naturnahes städtisches Grün und begrünte Gebäude.

Diskussion der Bilderserie beziehungsweise Auswertung der Exkursion: Die Lehrkraft stellt begleitend zu den Fotos (bzw. zu den aufgesuchten Orten) jeweils die folgenden Fragen:

- Welcher Bereich der Stadt ist auf dem Bild zu sehen? Benennt das Gezeigte.
- Welche Arten von Bebauung sind zu sehen? (Häuser, Straßen etc.)
- Welche Formen von Grün sind zu sehen? (Bäume, Rasen etc.)
- Beschreibt euren Gesamteindruck. Ist dieser Bereich der Stadt eher "grau" oder eher "grün"?
- Überlegt, wie es typischerweise in Städten aussieht. Ist das Gezeigte eher häufig oder eher selten zu sehen?
- Welche Rolle spielt das Gezeigte für Menschen und die Natur? Überlegt, ob die folgenden Aussagen eher zutreffen oder eher nicht zutreffen:
  - Hier fühlen sich Menschen wohl.
  - Hier finden Firmen Platz für Büros, Läden oder Produktionsanlagen.
  - Hier finden wildlebende Tiere Lebensraum.
  - Hier können viele Menschen wohnen.
  - Hier verbringen Menschen gern ihre Freizeit.
  - Hier können Menschen gut einkaufen.
  - Hier ist es für Menschen auch bei Hitze im Freien angenehm.
  - Hier können viele verschiedene Pflanzenarten wachsen.
  - Hier ist Platz für Autos.
  - Hier haben viele Menschen ihren Arbeitsplatz.

Die Ergebnisse werden für alle sichtbar festgehalten (Whiteboard, Tafel o.Ä.), die Leitfrage "Warum ist Stadtnatur wichtig?" dient als Überschrift. In einer Liste wird eine Bezeichnung notiert (zum Beispiel "Stadtwald") sowie jeweils Beobachtungen und Bewertungen. Die Ergebnisse können beispielsweise folgendermaßen notiert werden (Details siehe Hintergrundtext [http://www.umwelt-im-unterricht.de//hintergrund/was-stadtnatur-fuer-mensch-umwelt-und-klima-leistet]):

Warum ist Stadtnatur wichtig?

Bereich der Stadt	*Bebauung*	*Arten von Grün*	*Gesamteindruck*	*Rolle für Mensch und Natur?*
Einkaufsstraße	hohe Gebäude, gepflasterte Fußgängerzone, breite Straße	wenige Bäume, Blumenkübel	sehr grau	Menschen kaufen ein und arbeiten hier Natur spielt (fast) keine Rolle
Stadtpark	einige Wege	Rasen, viele Bäume	sehr grün	Menschen: Erholung, Freizeit Natur: viele verschiedene Pflanzen; einige Tiere leben hier
Wohnstraße	Mietshäuser, Parkplätze, Straße	Bäume an der Straße, Rasenflächen vor den Häusern	überwiegend grau/viel grün	Menschen wohnen hier Natur: Vögel nisten in den Bäumen
...	...	...	...	...

Im Anschluss stellt die Lehrkraft die Fragen zur Diskussion:

- Stehen in Städten die meisten Flächen eher für Gebäude und Verkehr zur Verfügung oder eher für Stadtnatur?
- Wie beziehungsweise auf welchen Flächen kann zusätzliches Grün in Städten geschaffen werden? Begründet die Ideen.

Folgende weitere Ergebnisse sollten festgehalten werden:

- Im Verhältnis zu den bebauten Flächen gibt es in den Zentren von Städten wenig Grün.
- Grund ist, dass Flächen in dicht besiedelten Gebieten sehr gefragt sind. Sie werden für verschiedene Zwecke gebraucht, zum Beispiel für Wohn- und Geschäftsgebäude oder für den Verkehr.
- Zusätzliches Grün ist vor allem dann möglich, wenn es anderen Nutzungen nicht im Weg steht, zum Beispiel auf Dächern, an Wänden oder auf unbebauten und ungenutzten Flächen (Brachen). Gegebenenfalls sind auf zeitweise ungenutzten Flächen (Brachen) Zwischennutzungen mit mobilen Pflanzkübeln oder Ähnlichem möglich.

Arbeitsphase

Die Schüler*innen erhalten den Auftrag, in Partnerarbeit (oder Einzelarbeit) für vorgegebene Flächen einer

Stadt geeignete Begrünungsmaßnahmen auszuwählen. Dafür erhalten sie die Arbeitsmaterialien [Link]. Die Materialien umfassen Fotos aus verschiedenen Städten sowie kurze Beschreibungen von Begrünungsmaßnahmen. Die Schüler*innen bewerten mithilfe vorgegebener Fragen, ob die Maßnahmen infrage kommen.

Es bietet sich an, den eigenen Wohnort bzw. eine den Schüler*innen bekannte Stadt zu thematisieren. Die Materialien können zu diesem Zweck angepasst werden, indem die Fotos ausgetauscht werden.

Sie begründen zudem ihre Entscheidung. Im Anschluss präsentieren sie ihre Ergebnisse und Argumente.

Abschluss

Die Schüler*innen präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum. Die Mitschüler*innen bewerten die Vorschläge. Bei der Bewertung soll berücksichtigt werden, dass in Städten fast immer mehrere Gruppen von Menschen betroffen sind und dass die Gruppen unterschiedliche Interessen haben können. Um die Bedeutung der unterschiedlichen Perspektiven zu vertiefen, stellt die Lehrkraft jeweils folgende Aufträge:

- Wer oder was wäre von der Begrünungsmaßnahme betroffen? Beispiele: Bewohner*innen der Stadt, Tiere und Pflanzen in der Stadt oder Hausbesitzer*innen. Begründet.
- Finden die Betroffenen die Veränderung gut? Benennt Vor- und Nachteile aus ihrer Sicht.

Zum Abschluss kann darüber abgestimmt werden, welche Vorschläge die "Favoriten" der Klasse sind. Es können auch verschiedene Kriterien angewandt und mehrere Favoriten bestimmt werden. Zum Beispiel:

- Welches Stadtgrün-Projekt würden sie sich am ehesten in ihrem Heimatort wünschen?
- Welches Projekt würde den größten Nutzen für die Schülerinnen und Schüler, aber auch die Stadtbewohnerinnen und Stadtbewohner insgesamt bringen?

Erweiterung

- Im Kunstunterricht können die Schüler*innen eigene Ideen veranschaulichen, zum Beispiel in Form von Zeichnungen oder Collagen. Sie können zum Beispiel begrünte Häuser entwerfen oder Ansichten einer Stadt mit möglichst vielen Grünflächen.
- Mithilfe von Karten und Satellitenansichten im Internet untersuchen die Schüler*innen den Anteil von Grünflächen in ihrem Heimatort oder in einer vorgegebenen Stadt. Dafür können zum Beispiel Google Maps oder Bing Maps verwendet werden. Sie vergleichen unterschiedliche Bereiche der Stadt, zum Beispiel Wohngebiete mit Gärten am Stadtrand und das Stadtzentrum. Gegebenenfalls bereitet die Klasse mithilfe der Karten eine Exkursion in der Stadt vor.
- Die Schüler*innen wählen eine Brache oder Grünfläche in der Umgebung der Schule aus und entwickeln Ideen, was dort möglich wäre. Kann man dort Sport machen/sich erholen? Bietet die Fläche Tieren einen Lebensraum?
- Die Schüler*innen entwickeln Ideen für Grünflächen auf dem Schulgelände und setzen diese gegebenenfalls um, zum Beispiel im Rahmen einer AG.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz.* *[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

11.05.2023

Was Stadtnatur für Mensch, Umwelt und Klima leistet

Natur in der Stadt ist nicht nur schön anzusehen. Grüne Flächen wie Parks und Gärten haben auch andere wichtige Funktionen: Sie verbessern das Klima in der Stadt, helfen beim Klimaschutz, bieten Pflanzen und Tieren Lebensräume und erfüllen als öffentliche Räume auch soziale Funktionen. Doch Flächen in Städten sind begehrt, ein großer Teil ist bebaut und versiegelt. Was leistet die Stadtnatur, und wie können zusätzliche grüne Flächen geschaffen werden?

mehr lesen

Foto: James Thomas [https://unsplash.com/de/@thegalaxyshooter] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/ogMsQ9Q0Dtw] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

24.05.2023

Was Stadtnatur für Mensch, Umwelt und Klima leistet (Kurzfassung)

Natur in der Stadt hat wichtige Funktionen. Doch Flächen sind dort begehrt, ein großer Teil ist bebaut und versiegelt. Was leistet die Stadtnatur, und wie können zusätzliche grüne Flächen geschaffen werden?

mehr lesen

Foto: James Thomas [https://unsplash.com/de/@thegalaxyshooter] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/ogMsQ9Q0Dtw] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Arbeitsmaterial | Grundschule

25.05.2023

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Variante für Fortgeschrittene)

Die Materialien enthalten einen Fragebogen für Exkursionen sowie Arbeitsaufträge und Kurzinfos zu verschiedenen Möglichkeiten der Begrünung. Der Fragebogen dient zur Dokumentation von Beobachtungen zur Bedeutung der Stadtnatur. Mithilfe der Arbeitsmaterialien wählen die Schüler*innen passende Begrünungsmaßnahmen für verschiedene Orte in der Stadt aus.

mehr lesen

Foto: Markus Winkler [https://unsplash.com/de/@markuswinkler] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/M2_bGvOD-Ek] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Bilderserie | Sekundarstufe | Grundschule

11.05.2023

Stadtzentren: Wo ist Platz für Grün?

Die Fotos zeigen Ansichten aus verschiedenen Städten. Sie veranschaulichen, wie dicht Innenstädte bebaut sind und wie sie genutzt werden. Außerdem enthält die Bilderserie Beispiele für Grünflächen und Stadtnatur sowie Möglichkeiten der Begrünung von Dächern und Fassaden.

mehr lesen

Foto: Paul VanDerWerf [https://www.flickr.com/photos/pavdw/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/pavdw/51231768272] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Material herunterladen

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 0 B)

Hintergrund

Was Stadtnatur für Mensch, Umwelt und Klima leistet - GS / SK (PDF - 68 KB)
Was Stadtnatur für Mensch, Umwelt und Klima leistet (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 56 KB)

Arbeitsmaterial

TdM_2023_05_Material_GS-Fortgeschritten (DOCX - 1 MB)

Bilderserie

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7199&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=00f977a4ceec28c3897ded5c2defa]Paul VanDerWerf [https://www.flickr.com/photos/pavdw/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/pavdw/51231768272] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Shopping in der Innenstadt (JPG - 130 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7200&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=871070b54d67f77aa426b576d192] John Matychuk [https://unsplash.com/de/@john_matychuk] / unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/yvfp5YHWGsc] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Wohin mit den Autos? (JPG - 96 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7201&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=eed89637ca10b99bf20cdcabee17]Gunnar Klack [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Gunnar_Klack] / Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hochhaus-Leipziger-Str-Berlin-Mitte-04-2018.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en]

Wohnen in der Stadt ist beliebt (JPG - 165 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7202&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=c4baafaf08ff3831157418f02713]Mylius [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Mylius]/ Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Frankfurt_Am_Main-PalaisQuartier-Ansicht_vom_Maintower-20110328.jpg] / CC BY-NC-ND 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/]

Die Innenstadt gilt als gute Adresse (JPG - 2 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7203&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=91662c83bfbdf37a0ec015487578]Michael Medvinskiy [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Landshuter_Allee_dachauer_strasse.jpg?uselang=de] / Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Landshuter_Allee_dachauer_strasse.jpg?uselang=de] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en]

Freie Bahn für den Verkehr... (JPG - 164 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7204&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=381fef3c330be65dbf4f3c5b2df5]digital cat [https://www.flickr.com/photos/14646075@N03/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/14646075@N03/3314312291/in/photolist-63SHzn-64kZet-63SFh6-63SK3R-63SDmV-63WWfE-96i7yN-64mbQa-5FLWjf-5FLW6q-5FLWYU-o9oLDK] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Die "grüne Lunge" der Stadt (JPG - 1.008 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7205&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=e2de514d0e4e7ed2f936f5ca1cda]Arlington County [https://www.flickr.com/photos/arlingtonva/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/arlingtonva/4898122903/in/photolist-8sQahT-8sQaiF-6YYbdS-9QYTi8-97QwpG-8iWaeh-7xyzWr-9Q3KFC-7V2Rau-7vVk1D-9Q3KN7-7vVk5X-9PZTFc-9WuNE1-9PZTGX-9WuNDQ-7PjDAL-9WrXz6-9WuNEj-aHBMyi-9Q1vXc-aHBMvt-9W8TmY-86TPBJ-aHBMFn-7zg6q1-97Mp7r-7zg6Tq-9W64dt-9W8Tg9-aHBMBP-aHBNwg-9R3qWw-9W64np-9W64tR-9W64fK-9W64bz-9RjE7y-9RgLJv-9WuNDW-9Q1wjz-aHBMtF-aHBMxT-9WrXFe-aHBN52-9Q4ocL-9Q4nNQ-9Q4nvq-9Q4nU5-9Q1wdM] / CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Grüne Dächer (JPG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7206&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=77be76bcbf239c3408acf0dfda8a]Afredo Sánchez Romero [https://www.flickr.com/people/58777109@N03] / Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vertical_Garden_(3).jpg] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en]

"Lebende Wände" (JPG - 2 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7207&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=a27b5090abfc8aafda4c32179e33]José Jóvena [https://unsplash.com/de/@josejovena] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/dTQqLjGEj18] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Hochhäuser als "vertikaler Wald" (JPG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7208&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=36b62627d73683ae6374565b69db]Onnola [https://www.flickr.com/photos/30845644@N04/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/30845644@N04/7697734650/in/photostream/] / CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Schrebergärten und Urban Gardening (JPG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=7209&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=549&cHash=d6e

ec25369f02231e4354cc00c90]Markus Winkler [https://unsplash.com/de/@markuswinkler] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/M2_bGvOD-Ek] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]
Grüne Höfe und Balkone (JPG - 1 MB)

Zielgruppe

Grundschule

Fächer

Arbeit, Wirtschaft, Technik | Biologie | Fächerübergreifend | Geografie | Politik, SoWi, Gesellschaft | Sachunterricht

Schlagwörter

Grünflächen | Urban Gardening | Garten | Stadtentwicklung | Stadtökologie | Stadtgrün | Stadtnatur | Ökosystemleistung | Bodenversiegelung | Anpassung