05.09.2019 | Unterrichtsvorschlag

Umweltprobleme und Umweltpolitik in der DDR

Sekundarstufe

Anhand von Fotos und Zeitzeugenberichten informieren sich die Schüler/-innen über die Umweltsituation in der DDR vor der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten 1990. Sie erarbeiten, wie der Staat agierte und was dies für Menschen bedeuten konnte, die sich für den Umweltschutz einsetzten. Die Schüler/-innen benennen wichtige Veränderungen seit der Wiedervereinigung aus ökologischer Sicht und reflektieren, welche Möglichkeiten es in unserer heutigen Demokratie gibt, Umweltprobleme anzugehen.

Gehört zu:

Thema des Monats: Friedliche Revolution in der DDR: Der Umbruch und die Umwelt

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler/-innen …

- lernen zentrale Kennzeichen des Wirtschaftssystems der DDR kennen und ergänzen diese durch eigenes Sachwissen,
- beschreiben menschliche Einflüsse auf die Umwelt am Beispiel der Umweltsituation in der DDR,
- lernen am Beispiel der Umweltpolitik die Rolle des Staates und der Opposition in der DDR kennen,
- schulen ihre Urteils- und Argumentationskompetenz durch einen Vergleich von Funktion und Handlungsmöglichkeiten der Umweltbewegung in der DDR mit denen von Umweltschutzinitiativen in der heutigen Bundesrepublik,
- fundieren ihre Methodenkompetenz durch das Erörtern von Chancen und Grenzen der Umweltpolitik am Beispiel der gewandelten Umweltsituation auf dem Gebiet der ehemaligen DDR,
- vertiefen ihre Präsentations- und Argumentationskompetenz durch das selbstständige Recherchieren von Informationen, deren Zusammenstellung, Aufbereitung und Präsentation.

Umsetzung

Einstieg

Die Leitfragen für den Unterricht lauten: Was kennzeichnete die Umweltsituation in der DDR vor der Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten 1990? Was sind die Unterschiede im Vergleich mit der heutigen Situation in Deutschland?

Zum Einstieg präsentiert die Lehrkraft einige Motive der Bilderserie zur Umweltsituation in der DDR [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/bilder/die-umweltsituation-in-der-ddr] (mittels Beamer oder Whiteboard), ohne weitere Informationen bekannt zu geben. Sie fordert die Schüler/-innen auf, im Plenum erste Eindrücke zu äußern (Was seht ihr? Was denkt ihr? Was fühlt ihr?). Gegebenenfalls können Ausschnitte aus dem Film "Bitteres aus Bitterfeld" [https://www.spiegel.de/video/ddr-umweltaktivisten-heimlich-gedrehte-videos-video-1530294.html] (3:14 Min.) gezeigt werden, den Umweltaktivisten in der DDR 1988 heimlich gedreht haben.

Erst danach erläutert die Lehrkraft den Hintergrund der Bilder und den Anlass der Unterrichtseinheit: die Auseinandersetzung mit der DDR und der Wiedervereinigung Deutschlands. Die Schüler/-innen tragen im Rahmen eines Brainstormings zusammen, was sie bisher über die DDR und die Wiedervereinigung wissen und was dies mit den gezeigten Bildern zu tun haben könnte.

Die Ergebnisse werden in Stichworten für alle sichtbar festgehalten (zum Beispiel in Form einer Mindmap). Gegebenenfalls ergänzt die Lehrkraft nötige Informationen und klärt erste Fragen.

Anschließend stellt sie die Leitfragen der Unterrichtseinheit vor. Sie kündigt an, dass diese im weiteren Verlauf geklärt werden.

Arbeitsphase

Die Schüler/-innen erhalten den Auftrag, mithilfe der Materialien [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/umweltpolitik-und-umweltsituation-in-der-ddr] zu recherchieren und die Ergebnisse in anschaulicher Form aufzubereiten. Die Materialien enthalten Zitate und Ausschnitte aus Zeitzeugenberichten sowie Recherchetipps zu Internetquellen. Auch ein Online-Beitrag des Magazins Stern mit Vorher-nachher-Ansichten [http://www.stern.de/fotografie/25-jahre-nach-dem-mauerfall--bitterfeld---von-bluehenden-landschaften-und-beleuchteten-wiesen-in-der-ex-ddr-3251756.html] kann verwendet werden.

Bei der Recherche sollen folgende Fragen bearbeitet werden:

- Benenne Umweltprobleme, die in den Materialien angesprochen werden, sowie ihre Ursachen.
- Wie wichtig war deiner Meinung nach der Umweltschutz für die Politik der DDR-Regierung? Begründe.
- Beschreibe, wie der Staat bezüglich der Umweltprobleme handelte.
- In der DDR gab es Bürgerinnen und Bürger, die sich sehr für den Umweltschutz einsetzten. Unter welchen Bedingungen handelten sie?
- Wie hat sich die Umweltsituation in den neuen Bundesländern seit der Wiedervereinigung verändert?

In Gruppenarbeit bereiten die Schüler/-innen die Rechercheergebnisse auf. Dies kann zum Beispiel in Form eines Plakates geschehen. Dabei können gegebenenfalls verschiedene Gruppen verschiedene Umweltprobleme beispielhaft erläutern.

Je nach Vorkenntnissen, Lernniveau und Zeitbudget für die Recherche können für die Aufbereitung inhaltliche Eckpunkte und Elemente der Darstellung vorgegeben werden. Mögliche Vorgaben sind zum Beispiel:

- Beschreibung des Umweltproblems, gegebenenfalls ergänzt durch Fallbeispiele, Fotos und Daten.
- Ursachen: Wie kommt es zu dem Problem?
- Staatliche Politik: Wie verhalten sich Regierung und Behörden zu dem Problem?
- Bürgerinitiativen: Wie verhalten sich Umweltschützer/-innen?
- Zeitlicher Verlauf: Wie verändert sich die Umweltsituation im Laufe der Zeit – in der DDR, während der Friedlichen Revolution und danach? Benenne wichtige Ereignisse, welche die Situation maßgeblich beeinflusst haben. (Gegebenenfalls Darstellung als Zeitstrahl)

Abschluss

Im Sinne der Lernmethode "Museumsrundgang" werden die Plakate vorgestellt und bewertet. Dazu mischen sich die Gruppen zunächst. In den Mischgruppen ist jeweils nur ein Schüler/eine Schülerin aus der Stammgruppe vertreten, die gemeinsam ein Plakat erstellt hat. Jede dieser neuen Gruppen stellt sich an einem Plakat auf.

Die Person, die an dem jeweiligen Plakat gearbeitet hat, stellt das Ergebnis vor. Die anderen Gruppenmitglieder können Fragen stellen und kommentieren. Gemeinsam bewertet die Gruppe die Entwicklung der jeweiligen Umweltsituation und die damit verknüpften Prozesse der Umweltpolitik aus heutiger Sicht.

Nach Ablauf einer vorgegebenen Zeit gibt die Lehrkraft ein Signal (zum Beispiel ein Gong). Die Gruppen bewegen sich daraufhin im Uhrzeigersinn zum nächsten Plakat, welches wiederum von den jeweils mitwirkenden Schülern/Schülerinnen vorgestellt wird.

Nachdem alle Plakate auf diese Weise besprochen wurden, diskutieren die Schüler/-innen im Plenum folgende Punkte:

- Welche der in der DDR vorhandenen Umweltprobleme sind gelöst, welche sind heute noch relevant und welche anderen/neuen Probleme gibt es?
- Welche Rolle spielte der Umweltschutz aus staatlicher Sicht in der DDR, und welche Rolle spielt der Staat bei Umweltfragen heute?
- Was sind heute die Handlungsmöglichkeiten von Umweltinitiativen im Vergleich zu früher?

Die Lehrkraft weist gegebenenfalls darauf hin, dass die Entwicklung der Umweltsituation in den neuen Bundesländern mit enormen sozialen Veränderungen verknüpft war und ist (zum Beispiel verbesserte Lebensqualität, aber auch Massenarbeitslosigkeit in Folge der Deindustrialisierung – siehe Hintergrundtext [http://www.umwelt-im-unterricht.de//hintergrund/umweltpolitik-in-der-ddr]).

Zuletzt kann der Bezug zu den persönlichen Ansichten der Schüler/-innen hergestellt werden. Im Rahmen einer Blitzlicht-Umfrage beantworten sie die folgenden Fragen:

- Was ist dir in Bezug auf die Umwelt besonders wichtig?
- Was kannst du persönlich in der heutigen Demokratie dafür tun?

Erweiterung

Mittels einer Spurensuche wird ein Bezug zum Lebensumfeld der Schüler/-innen hergestellt. Diese kann in jeder Region durchgeführt werden, sowohl in ostdeutschen als auch westdeutschen Bundesländern. Die Schüler/-innen führen dabei Interviews mit Zeitzeugen zur Veränderung der Umweltsituation in der Region in den vergangenen Jahrzehnten. Dabei sollte ein geeignetes konkretes Thema beziehungsweise ein konkreter Ort vorgegeben werden, die sich eignen, um anschauliche Vergleiche herstellen zu können. In der Regel bieten sich bekannte regionale Umweltthemen an – zum Beispiel die Entwicklung eines bestimmten Betriebes beziehungsweise dessen Umfeld, die Luftqualität in einem Industriegebiet, der Zustand von bestimmten Gewässern, Flächen oder Waldgebieten, die Verkehrssituation et cetera. Nach Möglichkeit sollten Recherchen und Interviews mit einem Ortsbesuch verbunden werden. Auch die Entwicklung der Einstellung der Menschen zum Umweltschutz kann thematisiert werden.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

05.09.2019

Umweltpolitik in der DDR



Bundesarchiv, Bild 183-1990-0402-020 / Wolfgang Kluge / CC-BY-SA 3.0

Umweltschutz hatte in der DDR formal einen hohen Stellenwert. Aber vielerorts gab es dramatische Umweltschäden. Die Luftbelastung war in Industriegebieten und großen Städten oft gesundheitsschädlich, und ein großer Teil der Abwässer wurde ungeklärt in Gewässer geleitet. Umweltschutz wurde zu einem wichtigen Thema der Oppositionsbewegung: Menschen protestierten gegen den staatlichen Raubbau an Natur und Ressourcen.

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

05.09.2019

Umweltpolitik und Umweltsituation in der DDR



Foto: Losch / commons.wikimedia.com / CC BY-SA 3.0

"Im Interesse des Wohlergehens der Bürger sorgen Staat und Gesellschaft für den Schutz der Natur", das stand seit 1968 in der Verfassung der DDR. Doch die Wirklichkeit sah anders aus. Die Materialien enthalten kommentierte Links zu Quellentexten und Zeitzeugenberichten sowie Textausschnitte zur Umweltpolitik und Umweltsituation in der DDR.

mehr lesen

Bilderserie | Grundschule | Sekundarstufe

05.09.2019

Die Umweltsituation in der DDR



Foto: ArtMechanic / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 3.0

Luftverschmutzung, ungeklärte Abwässer, gefährliche Industrieabfälle: Die Bilderserie zeigt Beispiele für die katastrophalen Umweltschäden in der DDR. Sie veranschaulicht die wichtigsten Veränderungen während der friedlichen Revolution und nach der Wiedervereinigung.

mehr lesen

Material herunterladen

Umweltprobleme und Umweltpolitik in der DDR - SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Umweltpolitik in der DDR - GS / SK (PDF - 62 KB)

Arbeitsmaterial

Material_SEK_Deutsche_Einheit_final (DOC - 117 KB)

Bilderserie

Grafik: Umweltbericht der Bundesregierung 1994

Geteiltes Land (JPG - 430 KB)

Foto: Weisflog, Rainer/Bundesarchiv, Bild 183-1990-0509-018 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3322&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=93207f7037dda3367ada25f3622a]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Industrie in der DDR: Gefahr durch veraltete Anlagen (JPG - 427 KB)

Foto: Sturm, Horst / Bundesarchiv, Bild 183-K0826-0302 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3323&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=f904266da9cfe0e9fd30c184db748]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Abwasser: Mängel bei grundlegenden Umweltschutzmaßnahmen (JPG - 415 KB)

Foto: Pätzold, Ralf / Bundesarchiv, Bild 183-1990-0502-002/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3324&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=2406fa8848c03a734aa10f290664]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Schadstoffe belasten Gewässer: Das Beispiel der Elbe (JPG - 568 KB)

Foto: Rainer Hällfritzsch / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3325&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=7a38dd725e5b346393ab49348915]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Schwere Umweltschäden durch die Chemieindustrie (JPG - 514 KB)

Foto: Dagmar Lipper / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3326&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=43e82ac0a62c7f19a6f0c714bb15]www.wir-waren-so-frei.de [http://www.wir-waren-so-frei.de] / CC BY-NC-ND 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/de/]

Energie aus Braunkohle: Luftverschmutzung und Kraterlandschaften (JPG - 451 KB)

Foto: ArtMechanic / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3327&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=a4ede2ecb526eae9bfd333134c60]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Luftverschmutzung: Waldsterben im Harz (JPG - 1 MB)

Foto: Kluge, Wolfgang / Bundesarchiv, Bild 183-1990-0402-020 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3328&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=fafbba5c81c4f6f667a6faa99f0f]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Proteste aus Sorge um die Umwelt (JPG - 511 KB)

Foto: BArchBot / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3329&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=82f58943ecb055257ba4d213a1e29]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Politischer Umbruch: Regierung und Gegner am "runden Tisch" (JPG - 420 KB)

Foto: Mittelstädt, Rainer / Bundesarchiv, Bild 183-1990-0115-018 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3330&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=dbcf68e3a6c1c98c4a7fe9b6e0d5]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Behörden veröffentlichen Messwerte (JPG - 442 KB)

Foto: Losch / commons.wikimedia.com / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3331&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=002316da6fd783557a5bd0ea5de2]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Mittelelbe: unter Schutz gestellt (JPG - 625 KB)

Foto: M_H.DE / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3332&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=eb70161cec369f096ec2d8893031]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY 3.0 [http://https//creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Deutsche Wiedervereinigung: Sorge wegen der "Altlasten" (JPG - 1 MB)

Foto: SPBer / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3333&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=143c2afaf1222fe8d28818dfe490]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Umbruch in der Wirtschaft (JPG - 556 KB)

Foto: Andreas Hannusch / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3334&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=94ffdc4f61b7539df40876080aa3]de.wikipedia.org [http://de.wikipedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Neuseenland (JPG - 816 KB)

Foto: Nickel van Duijvenboden / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3335&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=198&cHash=aed9e4a96d96b282ce06048ccd49]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY 3.0 [http://https//creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Symbol für die Umwelt-Einheit: das "Grüne Band" (JPG - 1 MB)

Zielgruppe

Sekundarstufe

Fächer

Geschichte | Politik, SoWi, Gesellschaft | Sachunterricht | Geografie

---

Schlagwörter

DDR | Deutsche Einheit | Grünes Band | Umweltbewegung | Umweltpolitik | Tagebau | Braunkohle | Elbe

---