

## Suchergebnisse

Es wurden 213 Ergebnisse gefunden.

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

18.11.2021

### **Meine Meinung zum Online-Shopping**

Die Schüler/-innen fällen mithilfe unterschiedlicher Quellen ein fundiertes Urteil über die ökologischen und sozialen Auswirkungen des Online-Handels. Darauf aufbauend entwickeln sie Lösungen und Strategien, um diesen Wirtschaftsbereich und eigene Konsummuster nachhaltiger zu gestalten.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Grundschule](#)

18.11.2021

### **Ladengeschäft oder Online-Shop?**

Die Schüler/-innen setzen sich mit den Unterschieden zwischen stationärem und Online-Handel bezüglich deren Auswirkungen auf die Umwelt auseinander. Durch die Auseinandersetzung mit Fallbeispielen reflektieren sie ihre Rolle als Verbraucher/-innen und entwickeln Ideen für umweltschonendes (Online-)Einkaufsverhalten.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Grundschule](#)

04.11.2021

### **Was macht Produkte "umweltfreundlich"?**

Anhand von Produktbeispielen erarbeiten die Schüler/-innen, welche Merkmale umweltfreundliche Produkte kennzeichnen. Sie lernen den Begriff des "ökologischen Rucksacks" kennen und nutzen die Ergebnisse, um eine Checkliste für den umweltfreundlichen Einkauf zusammenzustellen.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Sekundarstufe](#)

04.11.2021

### **Was hat Produktdesign mit Umwelt- und Klimaschutz zu tun?**

Anhand von Beispielen erarbeiten die Schüler/-innen, welche Belastungen für Umwelt und Klima mit Produkten zusammenhängen – der sogenannte ökologische Rucksack. Dabei berücksichtigen sie alle Phasen im Lebenszyklus von Produkten, von der Gewinnung von Rohstoffen bis hin zur Entsorgung. Sie entwickeln Kriterien für die Bewertung von Konsumprodukten aus Sicht der Nachhaltigkeit und entwerfen ein eigenes Ökodesign-Produkt.

[mehr lesen](#)

[Unterrichtsvorschlag](#) [Grundschule](#)

21.10.2021

### **Die Welt soll sich ändern – Was muss getan werden?**

Die Schüler/-innen beschäftigen sich mit den größten Problemen auf der Welt und klären die Frage, warum

es wichtig ist, sie zu lösen. Sie setzen sich dafür im Rahmen eines (Online-)Memory-Spiels mit ausgewählten Nachhaltigkeitszielen (SDGs) auseinander.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

21.10.2021

### **Videoprojekt: Nachhaltigkeit als großes Ziel**

Die Schüler/-innen lernen die Bedeutung einer nachhaltigen Entwicklung kennen. Sie setzen sich mit den Nachhaltigkeitszielen (SDGs) auseinander und erstellen in Gruppen kurze Videoclips zu ausgewählten SDGs.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

07.10.2021

### **Gemeinsames Problem, gemeinsame Lösungen?**

Die Schüler/-innen erkennen, dass der Klimawandel ein globales Problem ist, welches nur gemeinsam gelöst werden kann. Im Rahmen einer einfachen Simulation zur Weltklimakonferenz erfahren sie, dass gemeinsamer Klimaschutz jedoch schwer umzusetzen ist, da in allen Ländern andere Bedingungen herrschen und die Länder unterschiedliche Interessen haben.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

07.10.2021

### **Klimapolitik: Wie wird das Klima der Zukunft?**

Die Schüler/-innen setzen sich mit den Herausforderungen der internationalen Klimapolitik auseinander. Dafür simulieren sie in einfacher Form eine Weltklimakonferenz. Sie nehmen die Rollen von Vertretern/Vertreterinnen ausgewählter Länder ein und diskutieren über die Notwendigkeit, die Klimaschutzbemühungen zu verstärken.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

23.09.2021

### **Das Klima – ein komplexes System**

Die Schüler/-innen lernen den vom Menschen verursachten, zusätzlichen Treibhauseffekt kennen. In Gruppen recherchieren sie zu dessen komplexen Auswirkungen auf das Klimasystem und die damit verbundenen Subsysteme.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

23.09.2021

### **Was ist der Treibhauseffekt?**

Die Schüler/-innen lernen die Bedeutung des Klimas für den Menschen kennen und beschäftigen sich mit der Frage, wie der Mensch das Klima verändert. Gemeinsam sammeln sie Ideen, wie sie das Klima schützen können.

[mehr lesen](#)

---