

## Suchergebnisse

Es wurden 11 Ergebnisse gefunden.

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

11.04.2024

### Wie entsteht EU-Umweltrecht? (Variante für Fortgeschrittene)

Die Schüler\*innen setzen sich anhand von Beispielen aus dem Umweltbereich mit der Gesetzgebung auf europäischer Ebene auseinander. Sie recherchieren zu konkreten EU-Initiativen und erarbeiten eine Infografik zum Weg der Gesetzgebung und den Rollen verschiedener Akteure.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

11.04.2024

### Wie entsteht EU-Umweltrecht? (Basisvariante)

Die Schüler\*innen setzen sich anhand von Beispielen aus dem Umweltbereich mit der Gesetzgebung auf europäischer Ebene auseinander. Sie recherchieren in vorgegebenen Internetquellen zum Weg in der Gesetzgebung in der EU und zu den Rollen verschiedener Akteure. Mithilfe vorgegebener grafischer Elemente erstellen sie dazu eine Infografik.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

23.04.2019

### Wie wichtig sind Umweltdaten?

Die Schüler/-innen diskutieren anhand eines aktuellen Beispiels, wie in öffentlichen Debatten auf der Grundlage von Daten argumentiert wird. Sie erstellen selbst mit digitalen Werkzeugen Diagramme aus Daten zum Beispielthema. Dabei erproben sie verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten. Sie diskutieren, wie dies die Wahrnehmung der Information beeinflusst.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

23.04.2019

### Was Zahlen über die Umwelt verraten

Die Schüler/-innen diskutieren mithilfe von Diagrammen alltagsnahe Fragen des Umweltschutzes, zum Beispiel anhand von Zahlen zur Nutzung verschiedener Verkehrsmittel oder über das Abfallaufkommen. Zunächst werden kurze Umfragen in der Klasse durchgeführt und die Ergebnisse mithilfe einer Grafik veranschaulicht. Dann erstellen die Schüler/-innen selbst mit einfachen digitalen Werkzeugen Diagramme.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

21.02.2019

### Natur und Umwelt erkunden mit dem Handy: der App-Test

Ausgehend von ihrem vorhandenen Wissen über Handys und Tablets lernen die Schüler/-innen die Möglichkeiten von Apps kennen. Die Lehrkraft stellt eine oder mehrere "grüne" Apps vor. Anschließend

testen die Schüler/-innen in Gruppen mithilfe eines Fragebogens die Anwendung und bewerten sie aufgrund ihrer praktischen Erfahrungen.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

21.02.2019

### **Wie nützlich sind Apps zu Umwelt- und Nachhaltigkeitsthemen?**

Bei der Biologie-Exkursion Arten bestimmen, Beobachtungen dokumentieren oder mit dem Barcode-Scanner nachhaltige Produkte finden? Die Schüler/-innen testen verschiedene "grüne" Smartphone-Apps. Sie bewerten, wie gut die Anwendungen bei Umwelt- und Nachhaltigkeitsthemen genutzt werden können und verfassen eine Rezension.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

25.08.2016

### **Die EU und die Umweltsituation in Europa**

Die Schüler/-innen gehen der Frage nach, wie die EU die Umweltpolitik in ihren Mitgliedsländern beeinflusst. Sie recherchieren mithilfe von statistischen Daten und Diagrammen Informationen zur Situation in verschiedenen Ländern und stellen Vergleiche an.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

14.07.2016

### **Wer wünscht sich was in unserer Stadt?**

Anhand von Fotomotiven mit verschiedenen Stadtansichten entwickeln die Schüler/-innen erste Kriterien für eine nachhaltige Stadtentwicklung. Sie bearbeiten verschiedene Beispiele und lernen typische Akteure und Konflikte kennen. Abschließend formulieren sie Forderungen an nachhaltige, zukunftsfähige Bauprojekte.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

14.07.2016

### **Wer redet mit bei der Stadtentwicklung?**

Anhand von Fotomotiven mit verschiedenen Stadtansichten entwickeln die Schüler/-innen erste Kriterien für eine nachhaltige Stadtentwicklung. Sie bearbeiten eine Fallstudie zu einem Stadtentwicklungsprojekt und lernen so typische Akteure und Konflikte kennen. Abschließend formulieren sie Forderungen an einen nachhaltig-integrierten Entwicklungsplan.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

25.06.2015

### **Warum sollen die Menschen ihr "gemeinsames Haus" bewahren?**

Die Schüler/-innen setzen sich mit prägnanten Zitaten zum Umgang des Menschen mit Natur und Umwelt auseinander. Dazu gehören unter anderem Auszüge aus der UN-Deklaration der Menschenrechte, Sätze aus der Bibel und Zitate aus der Philosophie. In Gruppen bespricht die Klasse, was die Zitate zum Umgang des Menschen mit der Erde beziehungsweise der Schöpfung besagen. Die Schüler/-innen überlegen, wie es sein kann, dass Menschen Umweltprobleme verursachen, obwohl die Überzeugungen der meisten ein anderes Handeln nahelegen.

[mehr lesen](#)

---