

Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMUV-Bildungsservice*
(<http://www.umwelt-im-unterricht.de>)

[Startseite](#) » [Themen](#) » [Konsum](#) » Themenseite Konsum



Foto: Superbass [<https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Superbass?uselang=de>] / commons.wikimedia.org [<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hohe-strasse-2008.jpg?uselang=de>] / CC BY-SA 4.0
[<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de>]

Konsumthemen eignen sich besonders gut, um nachhaltiges Handeln anschaulich zu vermitteln. Denn unser Konsum beeinflusst in erheblichem Maße nicht nur die wirtschaftliche und soziale Situation der Menschen, sondern auch den Zustand der Umwelt. Die aktuellen Konsummuster wirken sich unter anderem auf das Klima, die Artenvielfalt und unsere Gesundheit aus.

Die Themenseite "Konsum" liefert einen Überblick über die aktuellen Inhalte und soll die Auswahl und Kombination von Unterrichtseinheiten erleichtern.

Lehrplanbezüge

Nachhaltiger Konsum gehört zu den bedeutenden Gegenwartsthemen und muss daher auch in der Schule seinen Platz haben. Zudem gehört es zu den Aufgaben der Schule, den Zusammenhang von Konsum und Lebensstil mit der ökonomischen, sozialen und ökologischen Entwicklung aufzuzeigen. Die Schule soll die Schüler/-innen dazu befähigen, als Konsument/-innen ihre Entscheidungen selbstbestimmt, nachhaltig und sozial verantwortlich zu treffen. Ziel ist, dass sie ihr Handeln bewusst gestalten und Verantwortung übernehmen.

Das Themenfeld bietet zahlreiche Verknüpfungen zur Lebenswelt der Schüler/-innen. Dabei stehen nicht nur die Folgen unseres Konsumverhaltens im Fokus, sondern auch die Möglichkeiten eines nachhaltigen Konsums und innovative Ideen dafür. Nachhaltiger Konsum bedeutet in diesem Zusammenhang, heute so zu konsumieren, dass sowohl heutige als auch zukünftige Generationen ihre Bedürfnisse erfüllen können und dabei die Belastbarkeitsgrenzen der Erde nicht gefährdet werden.

Einsatz im Unterricht der Sekundarstufe und Grundschule

Aufgrund seiner Komplexität und seines Facettenreichtums ist das Themenfeld für fast alle Unterrichtsfächer geeignet.

In der **Sekundarstufe** sind Konsumthemen vor allem in Fächern wie Wirtschaft, Politik, Sozialkunde, Gemeinschaftskunde, Geografie sowie in den entsprechenden Lernbereichen und Vertiefungsfächern vorgesehen. Insbesondere bietet sich auch das Fach Verbraucherbildung an, das in einigen Bundesländern für bestimmte Schulformen vorgesehen ist. Häufig sind auch Verknüpfungen mit den Fächern Deutsch und Kunst möglich, teilweise auch mit Religion oder Ethik.

In der **Grundschule** ist das Thema vor allem im Fach Sachunterricht angesiedelt. Mit dem Fach Deutsch ergeben sich Verknüpfungen, wenn mit informativen Texten und Medien oder Werbung gearbeitet wird.

Direkt zu den Themenabschnitten:

Konsummuster und Lebensstile [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/#c344>]

Produkte: Lebensmittel [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/#c616>]

Produkte: von Kleidung bis hin zu Elektrogeräten [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/#c617>]

Lebenszyklus von Konsumprodukten: Design, Produktion, Entsorgung [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/#c618>]

Urlaub und Freizeit [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/#c619>]

Direkt zu:

Weitere Materialien [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/#c346>]

Konsummuster und Lebensstile

Das Recht auf Zukunft

- Generationengerechtigkeit
- Rechte und Bedürfnisse zukünftiger Generationen

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/generationengerechtigkeit-auf-einem-fremden-planeten>]: Die Schüler/-innen besiedeln im Rahmen eines Szenarios einen fremden Planeten und analysieren, wie sich ihre umweltrelevanten Entscheidungen auf verschiedene Generationen auswirken können.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/briefe-an-das-zukuenftige-ich>]: Die Schüler/-innen entwickeln Ideen, wie eine gerechte Zukunft aussehen könnte und fassen ihre Erkenntnisse in Briefen an ihr zukünftiges Ich zusammen.

Gut leben – was bedeutet das?

- Bruttoinlandsprodukt und Wohlstand
- Alternative Wohlstandsindikatoren (Lebensqualität und Glück)

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/ein-recht-auf-gutes-leben>]: Die Schüler/-innen sammeln allgemeingültige Voraussetzungen für ein gutes Leben, indem sie Zitate berühmter Persönlichkeiten und ausgewählte Bilder analysieren und ihre eigenen Ansprüche reflektieren.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/zutaten-fuer-ein-gutes-leben>]: Die Schüler/-innen setzen sie sich mit Momenten des Glücks oder Unglücks auseinander und erstellen ein Rezept für ein gutes Leben.

Ressourceneffizienz – Rohstoffe sparen, Umwelt schonen

- Ressourcenverbrauch zur Herstellung von Konsumgütern
- Produktlebenszyklus

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/ressourcen-und-lebenszyklus-eines-smartphones>]: Die Schüler/-innen recherchieren am Beispiel Smartphone, wie Ressourcen im Laufe des Produktlebenszyklus effizient eingesetzt oder eingespart werden können.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/ressourcen-sparen-aber-wie>]: Die Schüler/-innen lernen die Zusammenhänge von Ressourcenverbrauch, Produktion und ihrem eigenen Konsum kennen und entwickeln einfache Strategien, Ressourcen zu schonen.

Nutzen statt besitzen – Wie nachhaltig ist "Teilen"?

- Begriff "Shareconomy" (gemeinschaftliche Nutzung von Gütern und Ressourcen)
- Beispiele: Carsharing, Second Hand, Tauschbörsen

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/gemeinsam-konsumieren-und-die-welt-veraendern>]: Die Schüler/-innen reflektieren anhand von Leih-, Tausch- und Schenkprojekten ihre eigenen Konsumbedürfnisse.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/selber-kaufen-oder-einfach-benutzen>]: Mithilfe von Symbolbildern werden Folgen des individuellen Konsums veranschaulicht sowie Möglichkeiten und Grenzen des Teilens erarbeitet.

Nachhaltiger Konsum? So geht's!

- Umweltbewusstsein und Konsumverhalten
- Lieferkettengesetz und Umwelt-/Nachhaltigkeitssiegel
- Kommunikation und Marketingansätze

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/werben-fuer-nachhaltige-produkte>]: Die Schüler/-innen entwickeln Ansätze eigener Marketingstrategien, wie sie faire und ökologische Produkte bewerben würden.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/siegelkunde-umweltschutz-und-fairness-beim-einkauf>]: Die Schülerinnen und Schüler lernen am Beispiel von Schokolade negative Auswirkungen des Konsums kennen und setzen sich mit Produktsiegeln auseinander.

SDGs - Wie die Welt nachhaltig werden will

- Nachhaltige Entwicklung Sustainable Development Goals (SDGs)
- Sustainable Development Goals (SDGs)

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/videoprojekt-nachhaltigkeit-als-grosses-ziel>]: Die Schüler/-innen erstellen kurze Videoclips zu ausgewählten Nachhaltigkeitszielen (SDGs).

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/die-welt-soll-sich-aendern-was-muss-getan-werden>]: Die Schüler/-innen setzen sich im Rahmen eines (online) Memory-Spiels mit ausgewählten Nachhaltigkeitszielen (SDGs) auseinander.

Jederzeit und überall einkaufen! Online-Shopping und das Problem mit der Nachhaltigkeit [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/jederzeit-und-ueberall-einkaufen-online-shopping-und-das-problem-mit-der-nachhaltigkeit>]

- Online-Handel und nachhaltiger Konsum
- Vergleiche zwischen Online- und stationärem Handel

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/meine-meinung-zum-online-shopping>]: Die Schüler/-innen formen ein fundiertes Urteil über die ökologischen und sozialen Auswirkungen des Online-Handels und entwickeln Ideen, diesen nachhaltig zu gestalten.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/ladengeschaeft-oder-online-shop>]: Die Schüler/-innen vergleichen mithilfe von Legebildern und Fallbeispielen die Auswirkungen des stationäre mit denen des Online-Handels.

Sauber und nachhaltig zugleich: Umweltbewusst reinigen

- Umwelt- und gesundheitliche Auswirkungen von Reinigungsmitteln
- Umweltverträgliches Putzen

Sekundarstufe: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/lifehacks-fuer-nachhaltiges-putzen>] Die Schüler*innen führen eine Internetrecherche zu Auswirkungen von Reinigungsmitteln auf Umwelt und Gesundheit durch und erstellen eine Sammlung mit Tipps für umweltverträgliches Putzen.

Grundschule: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/umweltschonend-putzen>] Die Schüler*innen

recherchieren, auf welche Weise umweltschonend geputzt werden kann, und erstellen eine Sammlung mit Tipps.

Produkte: Lebensmittel

Gegen die Verschwendung: Lebensmittel retten!

- Lebensmittelerzeugung, -verlust und -abfälle
- Wertschätzung von Lebensmitteln
- Engagement und Initiativen gegen Verschwendung

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/warum-sollten-wir-lebensmittel-retten>]: Die Schüler/-innen ermitteln den Zusammenhang zwischen Konsum und Lebensmittelabfällen und analysieren, was entsprechende Initiativen gegen das Problem tun.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wuerdest-du-das-essen>]: Die Schüler/-innen diskutieren, warum Lebensmittel weggeworfen werden, und gestalten Lernplakate über den Wert von Lebensmitteln.

Fleisch frisst Ressourcen

- Fleischkonsum und die Umweltauswirkungen (Flächenverbrauch, Wasserbedarf, Emissionen)
- Reflexion des eigenen Konsumverhaltens (Gesundheit und ethische Aspekte)

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/fleischkonsum-trends-und-folgen>]: Im Rahmen eines Gruppenpuzzles setzen sich die Schüler/-innen intensiv mit einem von drei Teilaspekten der Thematik auseinander.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/fleisch-klima-umwelt>]: Mithilfe von Legekarten erstellen die Schüler/-innen Schaubilder, welche die unterschiedlichen Auswirkungen, aber auch Lösungsansätze darstellen.

Das Wasser muss für alle reichen!

- Trinkwasser und Wassermangel
- Wasserfußabdruck und virtuelles Wasser
- Zugangs- und Verteilungsgerechtigkeit (Menschenrecht auf sichere Wasserversorgung)

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/gemeinsame-wasserressourcen-verschiedene-interessen>]: Die Schüler/-innen recherchieren zu den Faktoren, die zu einer Wasserknappheit beitragen können, und erstellen ein Schaubild.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-koennen-wir-das-wasser-gerechter-teilen>]: Die Schüler/-innen gehen anhand von einem kurzen Quiz und Fotos der Frage nach, warum in manchen Regionen der Erde das Wasser knapp ist.

Welcher Fisch darf auf den Teller?

- Überfischung und nachhaltige Fischerei
- Ökosystem Meer
- Tragik der Allmende

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/prinzipien-der-nachhaltigen-fischerei>]: Die Schüler/-innen führen ein Rollenspiel zur Fischerei durch, das die Tragik der Allmende und das Prinzip der nachhaltigen Fischerei veranschaulicht.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/umweltfreundlich-fisch-essen>]: Die Schüler/-innen

lernen anhand von typischen Fischprodukten beliebte Speisefischarten kennen und analysieren, welche Auswirkungen die Überfischung auf maritime Nahrungsketten hat.

Lebensmittel: Ist das Bio?

- Bio-Siegel und nachhaltiger Konsum
- Ökologischer Landbau

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-erkenne-ich-nachhaltige-lebensmittel-variante-fuer-fortgeschrittene>] und Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-erkenne-ich-nachhaltige-lebensmittel-basisvariante>]: Die Schüler/-innen überprüfen typische Aussagen über Bio-Lebensmittel im Rahmen einer Recherche und entwickeln eigene Kriterien für nachhaltige Lebensmittel.

Obst und Gemüse: "Sommer selber machen"

- Lebensmittel aus Übersee und damit verbundene Probleme
- Saisonale und regionale Produkte

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/sommer-aus-dem-kuehlregal>] und Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wie-schmeckt-sommer>]: Die Schüler/-innen recherchieren, woher die Früchte in typischen "Sommererfrischungen" wie Eis und Limonade stammen und entwickeln Rezepte, die nur heimische Ernte verwenden.

Was isst die Welt?

- Bevölkerungsentwicklung, Nachhaltigkeitsproduktion und Umweltfolgen
- Ressourcenverschwendung
- Intensive und ökologische Landwirtschaft

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/kann-mein-essen-die-welt-veraendern-variante-fuer-fortgeschrittene>]: Die Schüler/-innen analysieren anhand von Fotos, wie die Nahrungsmittelproduktion Landschaften verändert, und entwickeln Ideen einer nachhaltigen Landwirtschaft.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/kann-mein-essen-die-welt-veraendern-basisvariante>]: Die Schüler/-innen vergleichen weltweite Ernährungsgewohnheiten und erstellen einen "fairen Teller".

Produkte: von Kleidung bis hin zu Elektrogeräten

Elektroaltgeräte: Abfall oder Goldgrube?

- Konsum von Elektrogeräten
- Entsorgung von Elektroaltgeräten

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/dein-handy-der-fernseher-und-die-wegwerfkultur-variante-fuer-fortgeschrittene>]: Die Schüler*innen gestalten und bewerten Werbeanzeigen für Produkte, die dafür motivieren sollen, Elektroschrott zu vermeiden.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/elektroaltgeraete-reparieren-statt-wegwerfen-variante-fuer-fortgeschrittene>]: Die Schüler*innen reflektieren den Konsum von Elektrogeräten und erarbeiten Ansätze, um Elektrogeräte möglichst lange nutzen zu können.

Siegel und Produktinfos – Wie kaufe ich nachhaltig ein?

- Umwelt-/Nachhaltigkeitssiegel als Konsumwegweiser
- Kriterien für nachhaltige Produkte/nachhaltigen Konsum

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/woran-erkenne-ich-ein-nachhaltiges-produkt>]: Die Schüler/-innen recherchieren zu den Folgen der Herstellung ausgewählter Produkte und erstellen eine Kaufstrategie für nachhaltigen Konsum.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/was-ist-ein-gutes-geschenk>]: Die Schüler/-innen bewerten verschiedene Gegenstände anhand realer und fiktiver Produktsiegel und entwickeln allgemeine Kriterien für umweltfreundliche und faire Produkte.

Smart! Aber fair?

- Soziale Folgen und Umweltfolgen der Handy-Produktion
- Lebenszyklus von mobilen Endgeräten

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/wie-fair-ist-ein-smartphone>]: Die Schüler/-innen verfolgen anhand von Medienbeiträgen und Fachtexten den Lebenszyklus eines Smartphones und erfahren, woher die Materialien für das Endgerät stammen.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/die-abenteuerliche-reise-eines-handys>]: Die Schüler/-innen setzen sich anhand kurzer Texte und Bilder sowie mithilfe einer Weltkarte mit dem Lebenszyklus eines Handys auseinander.

Schulstart: Unsere Papierberge

- Papierherstellung und Umweltbelastungen
- Recyclingpapier

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/wieso-belastet-unser-papierkonsum-die-umwelt>]: Die Schüler/-innen veranschaulichen mit einem Flussdiagramm den Herstellungsprozess verschiedener Papierprodukte.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/wieviel-papier-brauchen-wir-wirklich>]: Die Schüler/-innen erstellen ein Schaubild über die Papierherstellung und die Auswirkungen auf die Umwelt.

Handy, Computer und Co. – zum Wegwerfen gebaut?

- Ressourcenbedarf für Elektronikprodukte
- Konsum von Elektronikartikeln

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/handy-konsole-smart-tv-immer-nur-das-neueste-variante-fuer-fortgeschrittene>]: Die Schüler/-innen behandeln im Rahmen eines Quiz die Umweltauswirkungen des Konsums von Elektroartikeln und reflektieren mithilfe der Methode "World Café" ihr Konsumverhalten.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/handy-konsole-smart-tv-immer-nur-das-neueste-basisvariante>]: Die Schüler/-innen führen ein Quiz sowie eine kurze Umfrage durch, um ihre Nutzungsgewohnheiten von Elektroprodukten zu reflektieren und die damit verbundenen Umweltfolgen kennenzulernen.

Der wahre Preis der Mode

- Fast Fashion
- Nachhaltige Produktion von Kleidung

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/fast-fashion-vs-slow-fashion-variante-fuer-fortgeschrittene>]: Die Schüler*innen setzen sich in einem Rollenspiel mit den Vor- und Nachteilen von "Fast Fashion" und nachhaltiger Kleidung ("Fair Fashion") auseinander.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/mode-um-jeden-preis-variante-fuer-fortgeschrittene>]: Die Schüler*innen erarbeiten mithilfe von Bild-, Text- und Kartenmaterialien, wo und unter welchen Umständen Kleidung hergestellt wird.

Secondhand, Vintage, Refurbished – Ist Gebrauchtes besser für die Umwelt?

- Kauf und Verkauf von Gebrauchtwaren
- Nachhaltiger Konsum

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/soll-ich-wirklich-secondhand-kaufen>]: Die Schüler*innen entwickeln Ideen, um die Vorteile des Secondhand-Handels zu bewerben und die Nachteile zu reduzieren, und gestalten entsprechende eigene Produktangebote.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/gebrauchtes-kaufen-aber-richtig>]: Die Schüler*innen vergleichen positive und negative Beispiele von Secondhand-Angeboten und gestalten Plakate mit Kaufhinweisen.

Lebenszyklus von Konsumprodukten: Design, Produktion, Entsorgung

Abfallvermeidung: Weniger ist mehr!

- Abfall und die Auswirkungen auf die Umwelt
- Umgang mit Abfällen (Vermeiden, verwerten, beseitigen)

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/abfallvermeidung-schont-ressourcen>]: Die Schüler/-innen gestalten ein Lernplakat über verschiedene Abfallarten und reflektieren und bewerten Ansätze zur Abfallvermeidung.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/wie-laesst-sich-abfall-vermeiden>]: Die Schüler/-innen setzen sich im Rahmen einer Stationenarbeit mit dem Thema auseinander und gestalten Lernplakate mit Ideen zur Abfallvermeidung.

Güterverkehr: Wie kommen die Waren zu uns?

- Logistik und Transport
- Umweltbelastungen (Abgase, Energie- und Flächenverbrauch)

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/gueterverkehr-alternativen-zur-autobahn>]: Die Schüler/-innen untersuchen Fallbeispiele für Warentransporte in Europa und entwickeln umweltfreundliche Alternativen zum Güterverkehr per LKW.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/gueterverkehr-und-die-umwelt>]: Die Schüler/-innen lernen den Zusammenhang zwischen Konsum, Verkehr und Umwelt kennen und lernen umweltfreundlichere Alternativen zu Ferntransporten mit dem LKW kennen.

Plastikmüll: Endstation Meer

- Kunststoffe und Mikroplastik im Meer
- Artensterben
- Recycling und Abfallvermeidung

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/plastikmuell-im-meer-viele-ursachen-viele-loesungsansaeetze>]: Ausgehend von Fotos und Videos entwickeln die Schüler/-innen eine Strukturskizze über die Herkunft, die Ursachen und die Folgen von Plastikmüll im Meer.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/wie-kommt-das-plastik-ins-meer>]: Anhand von Fotos und weiteren Materialien sammeln die Schüler/-innen Beispiele für Plastikmüll im Meer und lernen damit verbundene Ursachen sowie Folgen kennen.

Gut verpackt?

- Einweg- und Mehrwegverpackungen
- Recycling und Verwertung der Verpackungsabfälle

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/in-aktion-fuer-weniger-verpackungen-variante-fuer-fortgeschrittene>]: Ausgehend von Beispielen für überflüssige Verpackungen werten die Schüler/-innen einfache Grafiken und Statistiken über das Aufkommen von Verpackungsabfällen aus.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/in-aktion-fuer-weniger-verpackungen-basisvariante>]: Am Beispiel von Getränkeverpackungen lernen die Schüler/-innen verschiedene Materialien und Möglichkeiten für Verpackungen kennen.

Mikroplastik in Binnengewässern

- Plastikpartikel in Flüssen und Seen und die Umweltauswirkungen
- Primäre und sekundäre Quellen der Plastikpartikel

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/wie-laesst-sich-mikroplastik-in-gewaessern-vermeiden>]: Die Schüler/-innen erstellen eine Umweltschutzkampagne über die Ursachen und Folgen von Plastikpartikeln in Flüssen und Seen.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/dem-mikroplastik-auf-der-spur>]: Die Schüler/-innen verfolgen den Weg der Plastikpartikel in der Natur und erarbeiten im Rahmen einer Bildanordnung und eines Quiz Maßnahmen gegen Mikroplastik.

Ökodesign: Wer gestaltet das nachhaltigste Produkt?

- ökologischer Rucksack
- Ecodesign: Planung von nachhaltigen Produkten

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/was-hat-produktdesign-mit-umwelt-und-klimaschutz-zu-tun>]: Die Schüler/-innen entwickeln ein nachhaltiges Produktkonzept.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/was-macht-produkte-umweltfreundlich>]: Die Schüler/-innen ermitteln, was alles im "ökologischen Rucksack" von Produkten steckt.

Elektroaltgeräte: Abfall oder Goldmine?

- Umweltfolgen unkontrollierter Entsorgung von Elektroaltgeräten
- Recycling und Abfallvermeidung

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/dein-handy-der-fernseher-und-die-wegwerfkultur-variante-fuer-fortgeschrittene>]: Die Schüler/-innen lernen anhand konkreter Beispiele verschiedene Möglichkeiten des Umgangs mit Elektroaltgeräten kennen und entwerfen eine eigene Leitlinie für ein Entsorgungsgesetz.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege/dein-handy-der-fernseher-und-die-wegwerfkultur-basisvariante>]: Die Schüler/-innen setzen sich mit den Begriffen "Abfall" und "Recycling" auseinander und formulieren Regeln und Empfehlungen für die Entsorgung von Elektroaltgeräten.

Urlaub und Freizeit

Urlaub: entspannt und nachhaltig!

- Auswirkungen des Tourismus auf Menschen und Natur
- Nachhaltiger Tourismus

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/nachhaltig-urlaub-machen-wie-geht-das>] und Grundschule: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/guter-urlaub-fuer-alle>] Die Schüler/-innen erarbeiten mithilfe einer Bilderserie und Infomaterialien die unterschiedlichen Interessen von Urlaubern/Urlauberinnen, Einheimischen und der Umwelt und versuchen sie zu vereinbaren.

Weihnachten & der Konsum: Was feiern wir eigentlich?

- Traditionelle Feste und Konsumerevents
- Werbung und Marketing

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/unsere-wuensche-und-die-werbung>]: Die Schüler/-innen analysieren die Mechanismen von Werbung und vergleichen die Werbebotschaften mit kritischen Positionen zur Kommerzialisierung traditioneller Feste.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/was-gehoert-zu-unserem-fest>]: Die Schüler/-innen untersuchen die Sprache der Werbung und vergleichen die Werbesprüche zu verschiedenen Festen mit ihren eigenen Vorstellungen.

Welche Zukunft hat der Wintersport? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/welche-zukunft-hat-der-wintersport>]

- Interessenkonflikte zwischen Wintersport und Naturschutz
- Nachhaltiger Wintertourismus

Sekundarstufe [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wintersport-in-der-diskussion>]: Die Schüler*innen reflektieren im Rahmen eines Rollenspiels die Folgen des Ausbaus eines Wintersportgebietes und entwickeln nachhaltige Lösungsansätze.

Grundschule [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wintersport-und-umweltschutz-in-den-bergen>]: Die Schüler*innen beschäftigen sich anhand von Bild- und Textmaterialien mit der Bedeutung des Wintersports und entwickeln Ideen, wie ein Skigebiet umweltfreundlich genutzt werden kann.

- **Bundesumweltministerium: Umweltfreundlich konsumieren** (2013, für die Sekundarstufe) Arbeitsheft für Schüler/-innen. [Hinweis: nur teilweise verwendbar! Das Arbeitsheft ist nur noch im Archiv von Umwelt im Unterricht verfügbar. Es wird nicht mehr aktualisiert, allgemeingültige Arbeitsblätter können jedoch weiterhin genutzt werden.]
 - **Bundesumweltministerium: Abfallvermeidung, -entsorgung und Recycling** (2018, für die Grundschule) Arbeitsheft für Schüler/-innen. Auch eine Handreichung für Lehrkräfte steht zur Verfügung.
 - **Bundeszentrale für politische Bildung: Unterrichtshema Konsum (Materialsammlung)**.
-