



Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMU-Bildungsservice* (<http://www.umwelt-im-unterricht.de>)

[Startseite](#) » [Materialien](#) » [Unterrichtsvorschläge](#)

---

16.05.2013 | [Wirtschaft und Arbeitswelt](#) | [Ressourcen](#) | [Konsum](#)  
**Siegelkunde: Nachhaltigkeit**



Foto: [energie-experten.org /commons.wikimedia.org](http://energie-experten.org/commons.wikimedia.org) / [Public Domain](#)

Grundschule

Die Schülerinnen und Schüler lernen am Beispiel von Schokolade negative Auswirkungen des Konsums kennen.

### **Gehört zu:**

[Thema der Woche: So geht's nachhaltig!](#)

### **Lernziele**

Die Schüler/-innen

- reflektieren ihr eigenes Wissen über das, was sie konsumieren,
- setzen sich am Beispiel Schokolade mit den negativen Auswirkungen von Konsum auseinander,
- erörtern Alternativen aus dem Bereich Nachhaltigkeit entlang der Wertschöpfungskette und
- entwickeln Sensibilität für nachhaltigen Konsum.

### **Umsetzung**

Die Lehrkraft bringt Schokoriegel mit (zum Teil mit Bio- oder Fairtrade-Siegel). Sie fragt, welche Zutaten in einem Schokoriegel sind. Wissen die

Schülerinnen und Schüler, aus welchen Ländern Zucker und Kakao kommen? Was wissen sie über diese Länder? Die Lehrkraft ergänzt Probleme des nicht fairen Handels oder auch Kinderarbeit auf Kakaoplantagen (siehe Informationen im [Hintergrund](#)). Die Lehrkraft weist auf die Siegel auf den Schokoriegeln hin. Was wissen die Schülerinnen und Schüler über die unterschiedlichen Siegel? Wofür stehen die Siegel?

Zur Vertiefung stellt die Lehrkraft anhand der [Materialien](#) drei Siegel vor (Fairtrade, Biosiegel, Demeter). Anschließend bildet die Klasse drei Gruppen – jede Gruppe ist für eines der Siegel "verantwortlich". Die Lehrkraft liest eine [Geschichte](#) über die Zutaten von Schokolade und deren Erzeugung vor, in die Beispiele für nicht nachhaltige Aspekte eingeflochten sind. Die Gruppen können durch Aufzeigen "ihres" Siegels die Geschichte stoppen. Sie erklären jeweils, wieso sie die Geschichte anhalten wollen und wie sie sie mit "ihrem" Siegel verändern können.

Ergänzend zur Geschichte kann eine [Bilderserie](#) gezeigt werden, die die Zutaten von Schokolade zeigt sowie die negativen Auswirkungen auf Umwelt und Mensch.

Anschließend überlegen die Schülerinnen und Schüler gemeinsam, ob und wie sie selbst ihr Konsumverhalten verändern wollen. Wem können sie von den Siegeln und ihrer Bedeutung berichten, damit mehr Konsumenten nachhaltiger einkaufen?

## **Erweiterung**

- Das Unterrichtsmaterial "[Umweltfreundlich konsumieren](#)" des Bundesumweltministeriums bietet Arbeitsblätter auch für die Klassen 5 bis 7, zum Beispiel über Gütesiegel für Kleidung, die Reise eines Joghurts oder zur Bedeutung von Besitz.
- Die Schülerinnen und Schüler zeichnen/malen einen Werbeflyer für einen oder alle Siegel.
- Zur Vertiefung findet sich Material bestellbar im Internet: Oro Verde bietet ein "[Materialpaket für die Klassen 3 bis 4: Schokolade wächst auf Bäumen?!](#)"; das Welthaus Bielefeld mit "[Bildungsbag Schoko-Expedition \(Klassen 3 bis 5\)](#)"; die "[Schokobox](#)" – Bildungsmaterial des Fair Trade e. V. für Kinder zwischen 8 und 14 Jahren.
- Die Klasse schaut ein Video zum Thema, zum Beispiel aus einem Kurzfilmwettbewerb für fairen Handel. Auf dem dritten Platz landete ein [Clip](#), in dem Schülerinnen und Schüler "fairen Handel" erklären.

- Eigenes Projekt/Schülerfirma zu nachhaltigem Konsum an der Schule (zum Beispiel Einführung von Fairtrade-Snacks am Schulkiosk).
- Teilnahme an der **Aktionswoche Nachhaltigkeit**.
- Vielerorts gibt es in botanischen Gärten "Schokoladenprojekte". Hier bietet sich ein Besuch zur Vertiefung an.

---

*Dieser Text steht unter der Creative Commons-Lizenz [CC BY-NC-SA 3.0](#). Sie dürfen ihn zu allen nicht-kommerziellen Zwecken - also auch für den Unterricht - verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren. [www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de) muss immer als Quelle genannt werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der [Creative Commons-Website](#).*

## Informationen und Materialien

---

### Hintergrund (1)

16.05.2013 | Wirtschaft und Arbeitswelt | Ressourcen | Konsum

#### Menschen verbrauchen mehr, als sie brauchen

In den westlichen Industrieländern verbrauchen die Menschen weit mehr, als sie für ihre existenziellen Bedürfnisse brauchen. Das Problem dabei: Oft geht der Konsum auf Kosten der Umwelt und der natürlichen Ressourcen. Zudem werden bei der Produktion von Konsumgütern in manchen Entwicklungs- und Schwellenländern Arbeits- und Menschenrechte verletzt. Immer mehr Menschen in den Industrieländern wissen dies und achten auf nachhaltigen Konsum. Doch worum genau geht es dabei – und wieso handeln viele Verbraucherinnen und Verbraucher nicht immer nachhaltig?

[mehr lesen](#)

---

### Arbeitsmaterialien (1)

16.05.2013 | Wirtschaft und Arbeitswelt | Ressourcen | Konsum

#### Schokoriegel - lieber nachhaltig?

Grundschule

Das Material stellt Nachhaltigkeitssiegel und ihre Standards vor. Außerdem eine Geschichte zum Vorlesen, die Herkunft und Herstellung der unterschiedlichen Bestandteile eines Schokoriegels beschreibt. Enthalten sind darin negative Auswirkungen von Konsum. Die Schüler/-innen erraten die Probleme und nennen mithilfe der Siegel Alternativen: So können sie den Verlauf der Geschichte verändern.

[mehr lesen](#)

---

## **Bilderserien (1)**

16.05.2013 | Wirtschaft und Arbeitswelt | Ressourcen | Konsum

### **Was steckt im Schokoladenriegel?**

Grundschule

In der Bilderserie werden die Zutaten von Schokolade und deren Anbau sowie Herstellung geschildert. Ebenfalls werden die negativen Auswirkungen von konventionellem Anbau zum Beispiel von Kakao beschrieben.

[mehr lesen](#)

---

### **Zielgruppe**

Grundschule

---

### **Fächer**

Sachunterricht | Politik, SoWi, Gesellschaft | Geografie

---

### **Stichwörter**

Umweltsiegel | Nachhaltigkeit | Fairer Handel | Ernährung | Einkaufen

---