**Umwelt im Unterricht**

[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Arbeitsmaterial (Sekundarstufe)

Gib indigenen Völkern eine Stimme!

Die Jagd- und Siedlungsgebiete sowie die Lebensweise indigener Völker werden durch Umweltzerstörung und Klimawandel beeinträchtigt. Die Materialien unterstützen die Schüler/-innen, digitale Storys über diese Probleme aus der Sicht von Angehörigen indigener Völker zu erstellen.

## Hinweise für Lehrkräfte

### Was gehört noch zu diesen Arbeitsmaterialien?

Die folgenden Seiten enthalten Arbeitsmaterialien zum Thema der Woche „Indigene Völker im Kampf gegen den Klimawandel“ von Umwelt im Unterricht. Zum Thema der Woche gehören Hintergrundinformationen, ein didaktischer Kommentar sowie ein Unterrichtsvorschlag. Sie sind abrufbar unter: <https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/indigene-voelker-im-kampf-gegen-den-klimawandel/>

### Inhalt und Verwendung der Arbeitsmaterialien

Die Materialien umfassen ein Arbeitsblatt sowie eine Checkliste zum Bewerten von Internetquellen.

Die Schüler/-innen erhalten den Auftrag, die Lebensweise und die Situation eines indigenen Volkes aus der Sicht von Angehörigen des Volkes zu schildern (Storytelling, gegebenenfalls mit digitalen Werkzeugen). Zur Vorbereitung führen sie im Internet Recherchen zum jeweiligen Volk durch.

Viele Schüler/-innen werden die Ergebnisse intuitiv in eine Story umwandeln können. Anregungen und Hilfestellung finden sie jedoch zum Beispiel in der Handreichung „[Offen, digital, läuft!](https://www.politische-bildung.nrw.de/fileadmin/imperia/md/content/oer/Stand_2019/Themen_Inhalte/DigitaleProjekte-NRWGeschichte-Praxistipps-Werkzeuge-200106.pdf)“ der Landeszentrale für politische Bildung NRW ab Seite 15.

Die Arbeitsmaterialien nennen vier Völker, zu denen im Internet viele Informationen verfügbar sind.

### Übersicht über die Arbeitsmaterialien

[Arbeitsblatt 1 Gib indigenen Völkern eine Stimme! 1](#_Toc55390408)

[Arbeitsblatt 2 Wie man eine Internetquelle bewertet 2](#_Toc55390410)

# Arbeitsblatt 1Gib indigenen Völkern eine Stimme!

Indigene Völker haben über viele Generationen ihre Lebensweisen beibehalten und eine enge Verbindung zu ihrer Umwelt. Doch viele angestammte Gebiete werden durch Umweltzerstörung und Klimawandel beeinträchtigt. Das hat auch Folgen für das Leben der Indigenen. Erfahre mehr und gib den indigenen Völkern (d)eine Stimme.

## Arbeitsauftrag

1. Recherchiere zu einem indigenen Volk deiner Wahl, zum Beispiel
	* den Aborigines aus Australien,
	* den Mbororo aus der Sahelzone Afrikas und ihrer prominenten Vertreterin Hindou Oumarou Ibrahim,
	* den Nenzen aus Sibirien,
	* den Yanomami aus dem Amazonasgebiet und ihrem Sprecher Davi Kopenawa.

Achte bei der Suche nach Informationen darauf, dass du vertrauenswürdige Internetseiten nutzt. Nutze die Checkliste auf Arbeitsblatt 2.

Geeignete Internetseiten sind zum Beispiel:

* Gesellschaft für bedrohte Völker:
<https://www.gfbv.de/de/informieren/laender-regionen-und-voelker/>
* Conversations with the Earth: <http://stories.conversationsearth.org>
* Planet Wissen:
<https://www.planet-wissen.de/kultur/voelker/naturvoelker/index.html>
* Survival International: [www.survivalinternational.de](http://www.survivalinternational.de)
1. Beantworte folgende Fragen:
	* Wo lebt das Volk und wie sehen die Gebiete aus, in denen es lebt und wirtschaftet? Wie und wovon lebt das Volk?
	* Welchen Umwelt- und Klimaveränderungen ist das Volk ausgesetzt?
	* Zusatzfrage: Welche Maßnahmen des Umwelt- und Klimaschutzes trifft das Volk?
2. Stell dir vor, du bist ein Mitglied dieses Volkes. Beschreibe die Lebensweise und die Umweltsituation deines Volkes.
	* Formuliere aus der Ich-Perspektive Aussagen zu deinen Rechercheergebnissen. Notiere deine Ideen.
	* Wähle Fotos, Videos oder andere Medien aus, die zu deinen Erzählungen passen.
	* Überlege, wie die Person ihre Erzählung präsentieren könnte. Du kannst zum Beispiel einen simulierten Whatsapp-Chatverlauf erstellen (https://www.fakewhats.com/generator). Andere Möglichkeiten, die Erzählung umzusetzen sind:
* Social-Media-Plattform, zum Beispiel Instagram
* Blog
* YouTube
* oder im Rahmen einer PowerPoint-Präsentation oben genannte Möglichkeiten „nachbauen“

# Arbeitsblatt 2Wie man eine Internetquelle bewertet

Die Checkliste hilft dir zu überprüfen, ob eine Internetseite vertrauenswürdig ist.

|  |  |
| --- | --- |
| Art der Veröffentlichung | Was sagt der Name der Internetseite über den Inhalt und den Urheber aus? Schau dir gegebenenfalls die Internetadresse (URL) genauer an. |
| Wer ist Autor/Autorin oder Herausgeber/-in? | Wer ist verantwortlich für den Inhalt der Internetseite? Wer hat ihn geschrieben? Wer hat ihn veröffentlicht?Was ist der Hintergrund der Verantwortlichen? Sind es Fachleute? Sind sie möglicherweise voreingenommen? Was könnten ihre Absichten sein?Ist die Internetseite verbunden mit oder finanziert durch ein Unternehmen oder einen Verband?Überprüfe Rubriken wie „Über uns“ oder „Über dieses Angebot“, um Informationen über die Herausgeber zu finden. |
| Objektivität | Was ist der Zweck der Internetseite? Bildung? Unterhaltung? Werbung für bestimmte Produkte? Unterstützung für bestimmte Meinungen oder politische Anliegen?Wirkt die Internetseite neutral und sachlich?Überprüfe die Bilder und die Formulierungen: Vermitteln sie den Eindruck, dass für etwas geworben wird?Haben die Herausgeber ein bestimmtes Anliegen, das ihre Meinung zum Thema beeinflussen könnte?Werden alle Aspekte des Themas und verschiedene Sichtweisen berücksichtigt? Oder werden einzelne Aspekte übertrieben hervorgehoben? Fehlt etwas? |
| Richtigkeit | Wirken die Informationen auf der Internetseite sachlich richtig? Werden Belege oder Quellen genannt? Wurde der Inhalt der Internetseite bereits von jemandem geprüft, zum Beispiel von einer Redaktion?Kannst du die Aussagen überprüfen, indem du sie mit anderen Quellen vergleichst? |
| Datum | Schau nach einem Veröffentlichungsdatum über oder unter dem Text. Wann wurde der Inhalt erstellt oder zuletzt verändert?Entspricht der Inhalt dem aktuellen Wissensstand? |