03.12.2020 | Unterrichtsvorschlag

Was ist ein "gutes" Geschenk?

Grundschule

"Bio", "öko", "fair" – die Schüler/-innen bewerten verschiedene Gegenstände anhand realer und fiktiver Produktsiegel. Sie analysieren die Siegel und entwickeln allgemeine Kriterien für "gute" Produkte, die umweltfreundlich und fair sind. Dabei lernen sie in vereinfachter Form Prinzipien der Nachhaltigkeit kennen.

Gehört zu:

Thema des Monats: Siegel und Produktinfos – Wie kaufe ich nachhaltig ein?

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler/-innen …

- lernen ausgewählte existierende und fiktive Siegel zur Produktkennzeichnung kennen,
- formulieren erste Kriterien für einen eigenen, nachhaltigen Konsum,
- schulen ihre Urteilskompetenz durch das Bewerten unterschiedlicher Kaufentscheidungen,
- verbessern ihre Präsentations- und Kommunikationskompetenz in Gesprächen und durch die Vorstellung ihrer Ergebnisse,
- fördern ihre Handlungskompetenz, indem sie einen begründeten eigenen Standpunkt zum nachhaltigen Einkauf formulieren.

Umsetzung

Einstieg

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Worauf weisen die Siegel auf Produkten hin?
- Wie können sie mir helfen, ein "gutes" Geschenk zu finden, das umweltfreundlich und fair ist?

Zum Einstieg präsentiert die Lehrkraft im Gesprächskreis eine Auswahl verschiedener Gegenstände, die unterschiedliche reale und fiktive Siegel tragen. Es werden stets zwei Ausführungen eines Gegenstandes verwendet – ein herkömmliches und ein nachhaltiges Produkt. Dafür können entweder Fotos aus der Bildergalerie [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/bilder/fuer-was-brauche-ich-produktsiegel] gezeigt oder alternativ mitgebrachte Gegenstände ausgelegt werden. Einige Siegel sind in den Materialien [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/erfundene-und-reale-produktsiegel] enthalten und können zum Ausdrucken heruntergeladen werden.

Geeignet sind Produkte, die mit besonderen Konflikten verbunden sind. Sie sollten für Schüler/-innen zudem interessant sein. Dazu zählen unter anderem:

- Schokolade (zum Beispiel schlechte Arbeitsbedingungen auf Kakaoplantagen)
- Kleidung und/oder Schuhe (zum Beispiel Umweltschäden beim Anbau von Baumwolle und durch Verwendung von Chemikalien bei der Produktion, gefährliche Produktionsbedingungen für Arbeiter/-innen und schlechte Entlohnung)
- Elektronikprodukte wie Smartphones oder Laptops (zum Beispiel schlechte Arbeitsbedingungen bei Herstellern, Umweltschäden bei der Förderung von Rohstoffen)

Die Schüler/-innen analysieren die verschiedenen Bilder beziehungsweise Produkte. Sie stellen sich vor, eine andere Person zu beschenken, beziehungsweise wünschen sich selbst etwas. Sie wählen zwischen den Produkten aus und begründen ihre Entscheidung im Gesprächskreis (zum Beispiel: Ich wähle das Produkt, weil die Farbe schön ist/die Natur nicht zerstört wird). Die Lehrkraft notiert die Begründungen, beispielsweise auf Karten oder auf dem Smartboard.

Anschließend diskutieren die Schüler/-innen mit Unterstützung der Lehrkraft, welche der Siegel real und welche erfunden sind. Sie besprechen, welche der realen Siegel sie kennen und wofür sie stehen.

Arbeitsphase

Im nächsten Schritt werden die gesammelten Bewertungen gruppiert. Die Schüler/-innen ordnen sie an der Tafel/dem Smartboard folgenden Oberbegriffen zu:

- Umwelt und Natur (ökologische Auswirkungen)
- Menschen (soziale Auswirkungen)
- Produkt (Preis, Aussehen/Geschmack, Haltbarkeit, Nutzen, Funktionen)

In einem gemeinsamen Gespräch besprechen die Schüler/-innen die Rolle von Siegeln vor der Frage: Mit welchen der drei Aspekte haben die Siegel zu tun?

An dieser Stelle kann die Lehrkraft in stark vereinfachter Form auf die Prinzipien der Nachhaltigkeit eingehen, zum Beispiel “nachhaltige Produkte sollen niemandem schaden (auch der Umwelt nicht)".

Auf der Grundlage der Ergebnisse gestalten die Schüler/-innen eigene Siegel. Dafür wählen sie zunächst ein Produkt ihrer Wahl und bestimmen danach die Kriterien, die das Siegel berücksichtigen soll.

Abschluss

Die Schüler/-innen präsentieren ihre Ergebnisse.

Abschließend diskutieren sie über die Bedeutung von Siegeln und besprechen folgende Fragen:

- Wie entscheidet ihr euch, wenn ihr einkauft?
- Habt ihr beim Einkaufen schon einmal auf Siegel geachtet? Kennt ihr jemanden, der das tut?
- Wie können Siegel helfen, euch beim Einkaufen zu entscheiden?
- Welche Siegel, die es noch nicht gibt, würdet ihr euch wünschen? (Hierbei verweist die Lehrkraft auf die selbstgestalteten Siegel.)
- Was kann man tun, um zum Beispiel die Umwelt zu schützen, auch wenn man sich nicht für ein umweltfreundliches und faires Produkt entscheidet/entscheiden kann? (zum Beispiel Produkt lange nutzen, reparieren, teilen)

In diesem Zusammenhang kann die Lehrkraft auch auf die Probleme von Siegeln aufmerksam machen (Stichwort Siegel-Dschungel) und die wichtigsten Siegel hervorheben. Ein Besuch in einem Supermarkt kann den Schülern/Schülerinnen die Problematik verdeutlichen. Alternativ erhalten sie den Auftrag, beim nächsten Einkauf verschiedene Siegel auf den Produkten zu suchen.

Erweiterung

- Die Schüler/-innen führen Recherchen zu einzelnen Siegeln durch und erstellen Infoplakate. Die Portale siegelklarheit.de und label-online.de helfen dabei, geeignete Siegel auszuwählen.
- Die Schüler/-innen beschäftigen sich am Beispiel eines Schokoriegels mit den problematischen Aspekten des Konsums. Informationen und Arbeitsmaterialien bietet das Thema der Woche Nachhaltiger Konsum? So geht's! bei Umwelt im Unterricht.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen*

Bedingungen 4.0 International Lizenz. [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

03.12.2020

Nachhaltig handeln im Alltag



Foto: Marco Verch Professional Photographer / flickr.com / CC BY 2.0

Von Bio-Obst über fairen Kaffee und Öko-Jeans bis hin zu ethischen Finanzprodukten: Wer im Alltag nachhaltig handeln will, kann in fast allen Lebensbereichen auf entsprechende Produkte zurückgreifen. Labels und Siegel erleichtern die Auswahl. Doch was bedeuten sie? Bei Zweifeln helfen Verbraucherportale und Siegel-Apps.

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Grundschule

03.12.2020

Erfundene und reale Produktsiegel



Foto: Maxhavel / commons.wikimedia.org / Public Domain

Siegel möchten in der Regel auf gewisse Vorzüge eines Produktes hinweisen. Mit Hilfe des Materials lernen die Schüler/-innen eine Auswahl wichtiger Siegel kennen. Zudem setzen sie sich anhand erfundener Siegel mit Umwelt- und sozialen Problemen auseinander, die mit verschiedenen Produkten wie Textilien, Schokolade oder Handys verbunden sind.

mehr lesen

Bilderserie | Grundschule

03.12.2020

Für was brauche ich Produktsiegel?



Foto: pxhere.com / Public Domain

Viele Supermärkte und Einkaufsläden bieten eine große Auswahl an Produkten. Auf den ersten Blick sehen diese häufig gleich aus. Doch wurden sie auch unter gleichen Bedingungen hergestellt? Woran erkennt man die Unterschiede? Die Bilderserie gibt Hinweise zur Herstellung verschiedener Produkte und hilft Schülern/Schülerinnen, sich mit der Bedeutung von Produktsiegeln als Entscheidungshilfe auseinanderzusetzen.

mehr lesen

Material herunterladen

Was ist ein "gutes" Geschenk? - GS (PDF - 0 B)

Hintergrund

Nachhaltig handeln im Alltag - GS / SK (PDF - 64 KB)

Arbeitsmaterial

TdW_KW49_Produktsiegel_Material_GS_final (DOCX - 3 MB)

Bilderserie

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=5943&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=137&cHash=3748e91e08f53dacadd14a08cc9c]Jan Krutisch [https://www.flickr.com/photos/jankrutisch/] / flickr.com [https://flic.kr/p/aV28AM] / CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Schokolade (JPG - 560 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=5944&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=137&cHash=3301b838c76b1ba463abfaa9e0ac]Bodo [https://www.flickr.com/photos/schoko-riegel/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/schoko-riegel/15002829755/in/photolist-oRKqAx-giWyaK-pwYT14-dHusBq-bPQHh2-ehQ25A-ehJhnB-2jX8bpX-c68DHw-dAoDn8-giXtN7-dAu7X7-dAoEDM-dHusNq-bAW56w-giXMSf-bZyUCd-ehLFmV-bAW511-ehLFp2-dAoDzz-bZyTz9-dAoDBK-o97YkS-ii7bjG-fn7wPu-9Mtqpa-gbTPQ2-sjLSMG-2jX8brf-gbU3ds-gbUvaH-8sFZCT-gbUeXw-aKYtBv-8sFZFP-8sK3v5-8sK3x9-8zAAZm-zqUePq-A6qtwx-s7hTQh-aKYuvX-aKYv6r-9nQgLN-5nG2a7-AryMHt-ekzRPW-A8UYtJ-AodWCq] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Schokolade (JPG - 184 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=5945&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=137&cHash=6d79936beb3f3459740c7abe9a60]Jannes Pockele [https://www.flickr.com/photos/jpockele/with/4200905730/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/jpockele/4200905566/in/photolist-pzNot-7pdJV9-7pdJSj-7p9STX-a1vHQ6-3aTo79-3aNRNP] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Exotische Früchte (JPG - 337 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=5946&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=137&cHash=40fe6033ea62c9558643163e71b3b]pxhere.com [https://pxhere.com/de/photo/1226945] / Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Heimische Früchte (JPG - 205 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=5947&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=137&cHash=b21aa84f8ba4dbfb5a377c9c7cae]oatsy40 [https://www.flickr.com/photos/oatsy40/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/oatsy40/9475504359/in/photolist-frjrjP-7oi9Pm-81gSS1-hDXjqw-hfBRBr-7bAbS3-b3tckx-hwzUG2-5eogJk-73K3dg-diiaFi-bzvZga-kmY7g-8e8od3-6usdze-8GVHpA-hfAoaL-cbbDsU-d5KK2-hfBjCn-5qN9zB-hfBiyi-3KnW4a-bzvZer-4TKmwW-97B5-7HpnuK-7129Vg-h] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Textilien (JPG - 715 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=5948&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=137&cHash=064403b0e2051ff48acf9952ede1]analogicus [https://pixabay.com/de/users/analogicus-8164369/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/t-shirt-kaufen-verkaufsstand-l%C3%A4ssig-4367577/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

Textilien (JPG - 300 KB)

Zielgruppe

Grundschule

Fächer

Sachunterricht | Politik, SoWi, Gesellschaft | Ethik, Philosophie, Religion | Verbraucherbildung | Kunst

---

Schlagwörter

Weihnachten | Umweltsiegel | Nachhaltigkeit | Konsum | Fairer Handel | Bio-Siegel | Ökosiegel | Fair Trade | Grüner Knopf | Blauer Engel

---