

12.10.2023 | Unterrichtsvorschlag

Was bedeutet eigentlich „Wald“? (Variante für Fortgeschrittene)

Sekundarstufe

Vom Gedicht bis zum Gesetz: Die Schüler*innen erarbeiten anhand von Zitaten, dass es unterschiedliche Sichtweisen auf den Wald gibt und dass er viele Funktionen für Mensch und Natur erfüllt. Sie identifizieren Einflüsse der Menschen auf Wälder und entwickeln Ideen, wie Nutzungskonflikte gelöst und die Leistungen von Waldökosystemen erhalten werden können.

Gehört zu:

Thema des Monats: [Das leisten die Wälder](#)

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler*innen...

- lernen die verschiedenen Funktionen des Ökosystems Wald kennen,
- finden Spuren menschlicher Eingriffe in das Ökosystem Wald und diskutieren deren Bedeutung und Folgen,
- erweitern ihre Medienkompetenz durch die Arbeit mit Texten, indem sie Informationen zum Thema Wald aus verschiedenen Quellen entnehmen und analysieren,
- wenden ihre Orientierungskompetenz durch praktische Arbeiten im Gelände an,
- schulen ihre Urteils- und Argumentationskompetenz durch die Formulierung der grundlegenden Bedeutung des Waldes für den Menschen,
- vertiefen ihre Sozial- und Handlungskompetenz durch die Auseinandersetzung mit möglichen Handlungsstrategien zum Schutz des Waldes.

Inhaltliche Voraussetzungen

Die Unterrichtseinheit setzt voraus, dass grundlegende biologische Zusammenhänge im Ökosystem Wald bekannt sind oder im Anschluss thematisiert werden.

Umsetzung

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Welche Funktionen erfüllen Wälder?
- Wie lassen sich der Schutz des natürlichen Lebensraums Wald und menschliche Interessen vereinbaren?

Einstieg

Die Unterrichtseinheit sollte, falls möglich, mit einer Erkundung im Wald verbunden werden. Diese kann zum Einstieg erfolgen oder im weiteren Verlauf. Während der Erkundung erhalten die Schüler*innen die Aufgabe, Spuren menschlicher Aktivitäten zu finden und zu dokumentieren.

Offensichtliche Beispiele sind:

- Wirtschafts- und Wanderwege,
- zurückgelassener Müll,
- Rastplätze,
- Holzstapel et cetera.

Bei genauem Hinschauen und -hören finden sich in der Regel weitere Spuren wie Aufforstungen (geradlinige Baumreihen), Kennzeichnungen an Bäumen, Wegweiser und Schutzhütten. Es lassen sich Verkehrsräusche wahrnehmen. Mit entsprechenden Vorkenntnissen finden sich auch Baumschäden, die durch Luftverschmutzung verursacht wurden.

Die Schüler*innen notieren, was sie gefunden beziehungsweise wahrgenommen haben. Sie machen Fotos der Funde und der Fundstellen. Gegebenenfalls werden die Fundorte in eine Karte eingetragen.

Alternativ zur Erkundung kann die Lehrkraft die Schüler*innen zum Einstieg auffordern, ihre Assoziationen zum Thema Wald in Form einer Mindmap zu sammeln. Als Impuls kann ein Symbol – zum Beispiel ein Foto oder Laubblätter – für alle sichtbar an der Wand oder Tafel befestigt werden, überschrieben mit der Frage: Was bedeutet "Wald"?

Um auf verschiedene Sichtweisen aufmerksam zu machen, können gegebenenfalls Zitate aus den Materialien ergänzt werden.

Zum Beispiel:

"Wald (...) ist jede mit Forstpflanzen bestockte Grundfläche. Als Wald gelten auch kahlgeschlagene oder verlichtete Grundflächen, Waldwege, Waldeinteilungs- und Sicherungstreifen, Waldblößen und Lichtungen, Waldwiesen, Wildäsnungsplätze, Holzlagerplätze sowie weitere mit dem Wald verbundene und ihm dienende Flächen." (Bundeswaldgesetz)

Je nach Klassenstufe und Schulform – oder bei Einbeziehung des Faches Deutsch – können gegebenenfalls andere Textauszüge gewählt werden, zum Beispiel Gedichte.

Als weitere Alternative kann die Lehrkraft als Impuls eine Auswahl von Medienbeiträgen und Fotos präsentieren. Die Auswahl sollte unterschiedliche Funktionen des Waldes und Konflikte um Nutzung oder die Erhaltung von Wäldern abbilden.

Geeignet sind zum Beispiel:

- Fotos oder Werbematerialien aus dem Tourismusmarketing bekannter Waldregionen wie dem **Bayerischen Wald**,
- Auszüge aus Fachbeiträgen aus der Forstwirtschaft, zum Beispiel von den Forstbetrieben der Bundesländer oder aus Fachmagazinen,
- Auszüge aus Fachbeiträgen mit dem Schwerpunkt Klimaschutz und Naturschutz, zum Beispiel **Meldungen über die massiven Waldschäden** wegen der Dürre in den vergangenen Jahren,
- Medienbeiträge über Konflikte, zum Beispiel bei geplanten Waldrodungen. Bekannte Fälle der vergangenen Jahre sind die Auseinandersetzungen um die Rodung des Hambacher Forsts in Nordrhein-Westfalen wegen der Erweiterung eines Braunkohletagebaus oder Rodungen im Fechenheimer Wald in Hessen wegen des Ausbaus der Autobahn A66.

Arbeitsphase

Die Schüler*innen erarbeiten in Gruppen, welche verschiedenen Sichtweisen es auf den Wald gibt und welche Funktionen damit verbunden sind.

Zunächst analysieren sie Zitate zum Thema Wald aus verschiedenen Zusammenhängen. Sie sind in den

Materialien [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/zitate-was-bedeutet-eigentlich-wald-variante-fuer-fortgeschrittene>] enthalten. Die Zitate umfassen Ausschnitte aus Gesetzestexten, Lyrik, Material von Naturschutzverbänden sowie Informationen aus der Waldwirtschaft.

Die Schüler*innen erhalten die Aufgabe, zu beschreiben, welche Funktionen das Ökosystem Wald erfüllt. Sie nutzen dafür die Ergebnisse der Exkursion, die Textausschnitte sowie die zuvor gesammelten Assoziationen zum Begriff Wald. Sie ordnen die passenden Ergebnisse und Texte einander zu und bilden thematische Cluster. Auf Basis dieser Cluster benennen sie Funktionen des Waldes.

Die Ergebnisse werden in einer Tabelle notiert (siehe unten).

In einem zweiten Schritt überlegen die Schüler*innen, welche Auswirkungen die menschlichen Einflüsse auf das Ökosystem Wald haben. Insbesondere sollen sie mögliche Gefährdungen für die Funktionen des Waldes benennen.

Die bei der Exkursion gesammelten Spuren können dabei als Hinweis dienen.

Beispiel für die Dokumentation der Arbeitsergebnisse (Informationen zu den Funktionen und Einflüssen des Menschen siehe Hintergrundtext [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//hintergrund/die-bedeutung-und-funktionen-des-waldes>]):

Funktion des Waldes	Spuren der Menschen	Auswirkung auf das Ökosystem	mögliche Gefahren für die Funktion
Rohstofflieferant (Holz für Papierherstellung und Bau)	Wirtschaftswege, Holzstapel, Aufforstungen	Veränderung der Zusammensetzung des Waldes (Baumarten), Störungen für Tiere	Zerstörung durch Übernutzung (zu starker Holzeinschlag)
Erholung, Freizeit	Wanderwege, Rastplatz, Müll	...	...
...	...	...	...

Abschluss

Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum. Die Lehrkraft ergänzt gegebenenfalls wichtige Aspekte.

Sie fordert die Klasse auf, mögliche Schutzmaßnahmen zu nennen, die zur Erhaltung des Ökosystems beitragen. Gegebenenfalls weist sie darauf hin, dass sich Schutzmaßnahmen von den zuvor benannten Spuren menschlicher Aktivitäten und den Risiken für den Wald ableiten lassen.

Dabei können zunächst die Funktionen des Waldes in Form eines Schaubildes dokumentiert werden, in Anlehnung an eine Darstellung des Umweltbundesamtes [<https://www.umweltbundesamt.de/daten/land-forstwirtschaft/nachhaltige-waldwirtschaft#die-vielfaltigen-funktionen-des-waldes>]. In der Mitte wird der Begriff "Ökosystem Wald" notiert, in zwei Ringen von innen nach außen zunächst die Funktionen und dann mögliche Schutzmaßnahmen:

Funktionen der Wälder

Abbildung anzeigen [<http://www.umwelt-im->

Quelle: Umweltbundesamt 2015, eigene Darstellung nach Karlsruher Institut für Technologie, Süddeutsches Klimabüro, Lena Hellmann

Die Darstellung kann genutzt werden, um zunächst einzelne Funktionen zu betrachten. Anschließend wird die Klasse aufgefordert, einzelne Funktionen und Schutzmaßnahmen zu vergleichen. Dabei wird deutlich, dass beim Schutz des Ökosystems Wald verschiedene Perspektiven berücksichtigt werden müssen, sowohl ökologische als auch ökonomische und soziale.

Erweiterung

- Viele Umweltbildungszentren und Naturparks bieten Führungen durch den Wald sowie Unterstützung und Materialien für die Organisation von Exkursionen an. Manche Förster*innen sind auch bereit, in Schulen zu kommen und über den Waldschutz zu berichten.
- Videos und Dokumentarfilme können unterstützend einen anschaulichen Einblick in verschiedene Aspekte des Themas bieten. In den Mediatheken der öffentlich-rechtlichen Sender sind anlässlich der Dürre in den vergangenen Jahren mehrere Beiträge über den Wald im Klimawandel erschienen, zum Beispiel **Wald in der Klimakrise: Verbrennen statt schützen?** (ARD Monitor, 12 Min.), **Unser Wald stirbt – vor unseren Augen** (funk MrWissen2go, 19 Min.) oder **Unser Wald: Warum wir ihn lieben und trotzdem zerstören** (ARD Quarks, 45 Min.).

[<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>] Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>]

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/>] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>].

[<http://www.unesco.de/oer-faq.html>] Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [<http://www.unesco.de/oer-faq.html>].

Hintergrund Sekundarstufe Grundschole

26.10.2023

Die Bedeutung und die Funktionen des Waldes (Kurzfassung)

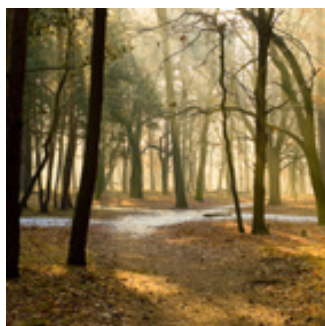


Foto: Mike Haufe

[<https://flickr.com/photos/mhgrafix/>] / flickr.com
[<https://flickr.com/photos/mhgrafix/3217276309/in/photolist-5Uioac-5nKE1i-N9xAaN-2c7yEV5-JHX7d7-DbRAEX-rhtw1g-89nVKJ-nmAFcd-NGdTW-hnPzEW6-2e9PbgM-KiCcJ9-7roepq-yBMsZ-29XzLif-hA1Jap-qVdB09-oZ4X3V-pBmBJS-22KCHY9-NgMaGe-C9p9Bc-FbXgltm-274iwpq-qeLdLm-SURJLu-qk3J2M-9pDBNF-pFp7qx-ppixHR-nWQRZ4-quDzwf-qcENae-8VnWJ3-bA3Rf4-DQPJ4m-iPiMsU-nKZ1g5-28BfkVN-d8uH8Y-4aTFKP-dak9bT-MNktHq-QuqKEy-JbWG41-4GymbB-2eB3TEH-2b6UsqY-2cKd1qC>] / CC BY-NC 2.0 DEED
[<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/>]

Wälder sind nicht nur wertvolle Lebensräume für viele Tiere und Pflanzen. Sie sind auch für den Menschen etwas Besonderes. Viele lieben es, zwischen den Bäumen zu wandern oder Sport zu treiben. Manche schreiben Gedichte darüber, und andere begeistern sich für Holz als nachwachsenden Rohstoff. Wie wirken sich menschliche Einflüsse auf die Wälder aus, und warum ist ihr Schutz so wichtig?

[mehr lesen](#)

Hintergrund Sekundarstufe Grundschole

12.10.2023

Die Bedeutung und Funktionen des Waldes



Foto: Mike Haufe

[<https://flickr.com/photos/mhgrafix/>] / flickr.com
[<https://flickr.com/photos/mhgrafix/3217276309/in/photolist-5Uioac-5nKE1i-N9xAaN-2c7yEV5-JHX7d7-DbRAEX-rhfw1g-89nVKJ-nmAFQd-NGdTWWh-nPzEW6-2e9PbgM-KiCcJ9-7roepq-yBMsZ-29XzLif-hA1Jap-qVdBo9-oZ4X3V-pBmBjS-22KCHY9-NgMaGe-C9p9Bc-FbXgIm-274iwpq-qeLdLm-SURJLu-qk3J2M-9pDBNf-pFp7qx-ppixHR-nWQRZ4-quDzwf-qcENae-8VnWJ3-bA3Rf4-DQPJ4m-tPIMsU-nKZ1g5-28BlkVN-d8uH8Y-4aTFKP-dak9bT-MNkHq-QuqKEy-JbWG41-4GymbB-2eB3TEH-2b6UsqY-2cKd1qC>] / CC BY-NC 2.0 DEED
[<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/>]

Wälder sind nicht nur wertvolle Lebensräume für viele Tiere und Pflanzen. Sie sind auch für den Menschen etwas Besonderes. Viele lieben es, zwischen den Bäumen zu wandern oder Sport zu treiben. Manche schreiben Gedichte darüber, und andere begeistern sich für Holz als nachwachsenden Rohstoff. Wie wirken sich menschliche Einflüsse auf die Wälder aus, und warum ist ihr Schutz so wichtig?

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial

Sekundarstufe

12.10.2023

Zitate: Was bedeutet eigentlich "Wald"? (Variante für Fortgeschrittene)

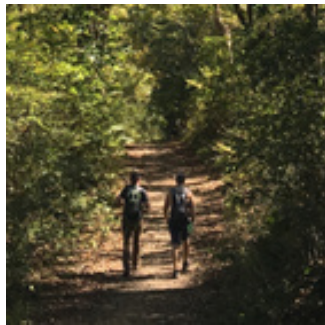


Foto: Zack Smith

[<https://unsplash.com/de/@zacksmith/>] /
Unsplash.com
[https://unsplash.com/de/fotos/by_n_rxj2es4/] /
Unsplash Lizenz [<https://unsplash.com/de/lizenz>]

Je nach Sichtweise sind unterschiedliche Funktionen der Wälder wichtig. Das zeigen verschiedene Texte über den Wald – vom Gesetz bis zum Gedicht.

[mehr lesen](#)

Material herunterladen

Was bedeutet eigentlich „Wald“? (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Die Bedeutung und die Funktionen des Waldes (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 63 KB)

Die Bedeutung und Funktionen des Waldes - GS / SK (PDF - 75 KB)

Arbeitsmaterial

Zitate: Was bedeutet eigentlich "Wald"? (Variante für Fortgeschrittene) (DOCX - 28 KB)

Zielgruppe

[Sekundarstufe](#)

Fächer

[Biologie](#) | [Deutsch](#) | [Sachunterricht](#) | [Geografie](#) | [Politik, SoWi, Gesellschaft](#) | [Arbeit, Wirtschaft, Technik](#) | [Fächerübergreifend](#)

Schlagwörter

[Bäume](#) | [Herbst](#) | [Laubfall](#) | [Wald](#) | [Forstwirtschaft](#) | [Laubbaum](#) | [Nadelbaum](#) | [Tourismus](#) | [Erholungsgebiet](#) | [Holz](#)
