**Umwelt im Unterricht**[www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de)

Arbeitsmaterial (Grundschule)

Wir spielen Theater: Berufe im Umweltbereich raten (Basisvariante)

Die Materialien beinhalten kurze Theaterstücke über ausgewählte Berufe aus dem Umweltbereich, welche die Schüler\*innen bearbeiten und ergänzen.

Hinweise für Lehrkräfte

Was gehört noch zu diesen Arbeitsmaterialien?

Die folgenden Seiten enthalten Arbeitsmaterialien zum Thema der Woche „Jobs für die Zukunft“ von Umwelt im Unterricht. Zum Thema der Woche gehören Hintergrundinformationen, ein didaktischer Kommentar sowie ein Unterrichtsvorschlag.

Sie sind abrufbar unter:
<https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/jobs-fuer-die-zukunft/>

Inhalt und Verwendung der Arbeitsmaterialien

Die Arbeitsmaterialien werden für den Unterrichtsvorschlag „Wer arbeitet für die Umwelt? (Basisvariante)“ benötigt. Das Material für Lehrkräfte kommt beim Einstieg zum Einsatz und wird in Verbindung mit der Bilderserie genutzt.

Das Arbeitsblatt kommt in der Arbeitsphase zum Einsatz. Es enthält lückenhafte Drehbücher für kurze Theaterstücke über die Arbeit in ausgewählten Berufen im Umweltbereich, welche die Schüler\*innen ergänzen.

Neben dieser Basisvariante der Materialien liegt bei Umwelt im Unterricht auch eine Variante für Fortgeschrittene vor (siehe obenstehenden Link zum Thema der Woche „Jobs für die Zukunft“).

Übersicht über die Arbeitsmaterialien

[Material für Lehrkräfte: Wie schützen Berufe im Umweltbereich die Umwelt? 1](#_Toc101339850)

[Arbeitsblatt 1: Wir spielen Theater: Berufe im Umweltbereich raten 2](#_Toc101339851)

Material für Lehrkräfte:
Wie schützen Berufe im Umweltbereich die Umwelt?

Die nachfolgenden Satzteile sollen helfen, die Motive der Bilderserie zu erläutern und die dargestellten Berufe näher kennenzulernen. Die Lehrkraft stellt die Satzteile am Smartboard/an der Tafel dar. Die Schüler\*innen ordnen sie einander zu.

Satzanfänge

Forstwirt\*innen tun etwas für die Umwelt, indem ...

Tierpfleger\*innen tun etwas für die Umwelt, indem …

Gärtner\*innen tun etwas für die Umwelt, indem …

Umweltwissenschaftler\*innen tun etwas für die Umwelt, indem …

Ingenieur\*innen für Umweltschutz tun etwas für die Umwelt, indem …

Satzenden

… sie den Wald pflegen und sich um Bäume kümmern.

… sie Tiere füttern und pflegen.

… sie Blumen oder Obst und Gemüse pflanzen.

… sie die Natur genau erforschen und untersuchen.

… sie Maschinen bauen, die helfen, die Umwelt zu schützen.

Arbeitsblatt 1:
Wir spielen Theater: Berufe im Umweltbereich raten

Wie sieht die Arbeit in Berufen im Umweltbereich aus?

Arbeitsauftrag

* Lest den Lückentext zu eurem Beruf.
* Tragt die untenstehenden Wörter in die richtigen Lücken ein.
* Übt das Theaterstück und stellt es in der Klasse vor.

Wörter für die Lückentexte

Baum – Windräder – Blumen – Strom – Labor – Medizin – Gießkanne – erforschen – Motorsäge – Elefantengehege

Forstwirt\*in

Forstwirt\*in Nummer 1 fällt mit einer Axt einen Baum. Forstwirt\*in Nummer 2 und 3 schauen hoch in die Bäume.

* Forstwirt\*in Nummer 1: „Puh, das ist anstrengend!“
* Forstwirt\*in Nummer 2: „Hast du den B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gesehen? Der muss gefällt werden.“
* Forstwirt\*in Nummer 3: „Warum denn? Ist er krank?“
* Forstwirt\*in Nummer 1 „Ja, genau!“
* Forstwirt\*in Nummer 1: „Der ist aber dick. Da nehme ich besser die M\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.“

Tierpfleger\*in

Drei Tierpfleger\*innen kehren ein Tiergehege aus.

* Tierpfleger\*in Nummer 1: „Wenn wir hier fertig sind, müssen wir noch ins E\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.“
* Tierpfleger\*in Nummer 2: „Und wir müssen noch die Seehunde füttern.“
* Tierpfleger\*in Nummer 3: „Geht es Otto, dem alten Seehund, besser?“
* Tierpfleger\*in Nummer 2: „Ich hoffe ja. Ich habe ihm gestern seine M\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gegeben.“

Gärtner\*in

Drei Gärtner\*innen knien in einem Beet.

* Gärtner\*in Nummer 1: „Die B\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sehen nicht gut aus.“
* Gärtner\*in Nummer 2: „Der Boden ist auch ganz trocken.“
* Gärtner\*in Nummer 3: „Ich hole die G\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.“
* Gärtner\*in Nummer 2: „Gute Idee. Die Pflanzen brauchen viel Wasser.“

Umweltwissenschaftler\*in

Drei Umweltwissenschaftler\*innen betrachten gemeinsam etwas in ihren Händen.

* Umweltwissenschaftler\*in Nummer 1: „Was ist das denn?“
* Umweltwissenschaftler \*in Nummer 2: „Ich weiß nicht. Ich habe es hier auf der Wiese gefunden.“
* Umweltwissenschaftler \*in Nummer 3: „Wir müssen es genau e\_\_\_\_\_\_\_\_\_.“
* Umweltwissenschaftler \*in Nummer 2: „Ja. Lasst uns ins L\_\_\_\_\_\_\_\_ gehen.“

Ingenieur\*in für Umweltschutz

Drei Ingenieur\*innen stehen oben auf einem Windrad. Sie schauen hinunter.

* Ingenieur\*in Nummer 1: „Wir sind hier aber sehr hoch oben!“
* Ingenieur \*in Nummer 2: „Klar! W\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ müssen halt so hoch sein.“
* Ingenieur \*in Nummer 3: „Ja! Hier oben ist mehr Wind.“
* Ingenieur \*in Nummer 2: „Dadurch kann mehr S\_\_\_\_\_\_ gewonnen werden.“