21.04.2022 | Unterrichtsvorschlag

Wer arbeitet für die Umwelt? (Variante für Fortgeschrittene)

Grundschule

Die Schüler*innen schreiben in Kleingruppen kurze Theaterstücke über verschiedene Berufe aus dem Bereich Umwelt und Klima und stellen diese im Plenum vor.

Gehört zu:

Thema des Monats: Jobs für die Zukunft

Überblick über den Unterrichtsverlauf

- Einstieg: Die Schüler*innen lernen mithilfe ausgewählter Motive der Bilderserie Berufe kennen, bei denen Umwelt- und Klimaschutz eine große Rolle spielen.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen erstellen in Gruppen Entwürfe für Theaterstücke zum Thema Umwelt, in denen die Arbeitsbereiche verschiedener Berufe dargestellt werden.
- Abschluss: Die Schüler*innen stellen ihre Theaterstücke im Plenum vor und überlegen gemeinsam weitere Möglichkeiten, um im Beruf Umwelt und Klima zu schützen.

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler*innen …

- erarbeiten fragengeleitet Merkmale von ausgewählten Berufen aus dem Bereich Klima- und Umweltschutz
- vertiefen ihre Methoden- und Präsentationskompetenz durch die Erarbeitung und Aufführung eines eigenen, themenbezogenen Theaterstücks,
- schärfen ihre Argumentations- und Urteilskompetenz durch die kreative Bewertung ausgewählter Berufsfelder,
- erweitern ihre Sozial- und Kommunikationskompetenz durch die Teilnahme an Gesprächen und eine Gruppenarbeit.

Umsetzung

Die Leitfrage der Unterrichtseinheit lautet:

- Wie sieht der Arbeitsalltag in Berufen aus, in denen Umwelt- und Klimaschutz eine große Rolle spielen?

Einstieg

Zu Beginn der Unterrichtseinheit stellt die Lehrkraft das Thema der Unterrichtseinheit vor: Berufe im Umwelt- und Klimaschutz. Anschließend präsentiert sie die ersten sieben Motive der Bilderserie Die Vielfalt der Berufe im Umwelt- und Klimaschutz [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/bilder/bandbreite-der-berufe-im-umwelt-und-klimaschutz].

Hinweis zur Differenzierung: Die weiteren Motive beschreiben Berufe, die den Schüler*innen schwerer zu erklären sind. Je nach Leistungsniveau können jedoch auch diese präsentiert werden.

Die Lehrkraft fordert die Schüler*innen auf, im Plenum herauszuarbeiten, auf welche Weise die verschiedenen Berufe die Umwelt oder das Klima schützen. Bei Bedarf kann die Lehrkraft folgenden Satzanfang vorgeben:

- Die Person im Beruf "[Berufsbezeichnung]" schützt die Umwelt und das Klima, indem ...

Die Beiträge der Schüler*innen werden von der Lehrkraft an der Tafel/dem Smartboard notiert.

Arbeitsphase

Die Lehrkraft bittet die Schüler*innen, Kleingruppen zu bilden und jeweils einen der genannten Berufe auszuwählen. Sie stellt die Aufgabe, ein kurzes Theaterstück zu entwerfen, in welchem die Arbeit der verschiedenen Berufe szenisch dargestellt wird. Der Entwurf soll die Figuren, den Sprechtext und Regieanweisungen beschreiben. Zur Unterstützung erhalten die Schüler*innen die Arbeitsblätter aus den Materialien [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/wir-spielen-theater-berufe-im-umweltbereich-raten-variante-fuer-fortgeschrittene].

Anschließend üben die Schüler*innen ihre Mini-Theaterstücke ein. Bei Bedarf unterstützt die Lehrkraft die Gruppen bei der Verteilung verschiedener Rollen und Sprechanteile.

Hinweis zur Differenzierung: Leistungsstärkere Schüler*innen können aufgefordert werden, das Stück aus der Sicht von Tieren oder sogar Gegenständen zu schreiben. Leistungsschwächere Schüler*innen können zusätzlich die unterstützenden Materialien der Basisvariante [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/wir-spielen-theater-berufe-im-umweltbereich-raten-basisvariante] verwenden.

Abschluss

Die Lehrkraft bittet die Gruppen, ihre Theaterstücke im Plenum vorzustellen, ohne den Namen des Berufs zu nennen. Die restliche Klasse versucht zu erraten, welcher Beruf dargestellt wurde.

In einer abschließenden "Blitzlicht"-Runde bewerten die Schüler*innen die verschiedenen Berufe in Bezug auf folgende Arbeitsaufträge:

- Beschreibt, was der Beruf mit Umwelt zu tun hat.
- Erklärt, welcher Beruf für euch besonders interessant ist und ob ihr ihn ausüben würdet.

Zuletzt macht die Lehrkraft darauf aufmerksam, dass es noch viele weitere Berufe im Bereich Umwelt- und Klimaschutz gibt und in allen Jobs etwas für die Umwelt und das Klima getan werden kann. Die Schüler*innen werde aufgefordert, Beispiele zu nennen.

Erweiterung

- Die Schüler*innen unternehmen eine Exkursion zu einem passenden Betrieb in der Umgebung, beispielsweise zu einem Windpark oder zu einem Biobauernhof.
- Die Schüler*innen benennen einen eigenen Beruf (zum Beispiel ihren Traumberuf) und beschreiben die Auswirkungen auf Umwelt und Klima.
- Die Schüler*innen denken sich Berufe aus, die es künftig geben kann und die Umwelt und Klima schützen.
- Das Thema Berufliche Bildung: Jeder Job ist "grün" von Umwelt im Unterricht thematisiert, inwiefern Umwelt- und Klimaschutz in den Arbeitsalltag gängiger Berufe integriert werden können und welche Kompetenzen für nachhaltiges Handeln im Beruf nötig sind.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

07.04.2022

Berufe für eine nachhaltige Gesellschaft

Foto: ThisisEngineering RAEng [https://unsplash.com/@thisisengineering] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/WVNLyCPCmIE] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Um das Klima zu schützen und unsere Lebensgrundlagen zu erhalten, verändert sich unsere Gesellschaft rasant. Das betrifft auch den Arbeitsmarkt. Das Interesse an "grünen" Jobs wächst. Gleichzeitig wird Nachhaltigkeit in allen Wirtschaftsbereichen wichtiger. Wo und wie findet man die Jobs, in denen Nachhaltigkeit eine wichtige Rolle spielt?

mehr lesen

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

21.04.2022

Berufe für eine nachhaltige Gesellschaft (Kurzfassung)

Foto: ThisisEngineering RAEng [https://unsplash.com/@thisisengineering] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/WVNLyCPCmIE] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Nachhaltigkeit und Klimaschutz spielen in unserer Gesellschaft eine immer wichtigere Rolle. Das wirkt sich auch auf den Arbeitsmarkt aus. Wo und wie findet man die Jobs, in denen Nachhaltigkeit im Vordergrund stehen?

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Grundschule

21.04.2022

Wir spielen Theater: Berufe im Umweltbereich raten (Variante für Fortgeschrittene)

Foto: ThisisEngineering RAEng [https://unsplash.com/@thisisengineering] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/vEoMKBdUIzs] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Die Materialien beinhalten Arbeits- und Infoblätter, die den Schüler*innen helfen, kurze Theaterstücke über ausgewählte Berufe aus dem Umweltbereich zu schreiben.

mehr lesen

Bilderserie | Sekundarstufe | Grundschule

07.04.2022

Die Vielfalt der Berufe im Umwelt- und Klimaschutz

Die Bildergalerie veranschaulicht die Bandbreite der Berufe, bei denen Umwelt- und Klimaschutz eine große Rolle spielen.

mehr lesen

Foto: Henning Welslau [https://www.flickr.com/photos/welslau/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/welslau/8512660155] / CC BY-NC 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/]

Material herunterladen

Wer arbeitet für die Umwelt? (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 0 B)

Hintergrund

Berufe für eine nachhaltige Gesellschaft - GS / SK (PDF - 69 KB)
Berufe für eine nachhaltige Gesellschaft (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 54 KB)

Arbeitsmaterial

Wir spielen Theater: Berufe im Umweltbereich raten (Variante für Fortgeschrittene) (Material zum Thema Jobs der Zukunft für die Grundschule) (DOCX - 1 MB)

Bilderserie

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6694&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=903609c87d7b322a094ff89a9026]Henning Welslau [https://www.flickr.com/photos/welslau/] /Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/welslau/8512660155] / CC BY-NC 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/]

Forstwirt*in (PNG - 2 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6695&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=3dbd30ed0dc03570e345821b8c90]galfredy [https://pixabay.com/de/users/galfredy-5706316/] / Pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/krmenie-diviak-dvor-2431274/] / Pixabay-Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

Tierpfleger*in (PNG - 2 MB)

Foto: © Jens Brehl / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6697&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=278ee21e68ba9fc9d03a61214469]über-bio.de [https://www.ueber-bio.de/gemueseanbau-im-oberbergischen-land-zum-glueck-waren-wir-auch-etwas-naiv/] / CC-BY-NC-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/]

Gärtner*in (PNG - 1 MB)

Foto: © Alfred-Wegener-Institut/Marcel Nicolaus / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6699&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=ae517ae25ae6e8008b34fa41f512]multimedia.awi.de [https://multimedia.awi.de/mosaic/index.jspx#1648723889477_35] / CC BY 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode]

Umweltwissenschaftler*in (PNG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6701&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=702f8cfda45ce808371e5be1c97c]GPA Photo Archive [https://www.flickr.com/photos/iip-photo-archive/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/iip-photo-archive/23095737515/in/photostream/] / CC BY-NC 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/]

Ingenieur*in für Umweltschutz und Umwelttechnik (PNG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6698&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=997d60220059573bad128a689d00]Pezibear [https://pixabay.com/de/users/pezibear-526143/] / Pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/kind-m%c3%a4dchen-mensch-blond-724032/] / Pixabay-Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

Umweltpädagog*in (PNG - 2 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6696&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=9e990983de8bb534d8a10add9c04]Noorulabdeen Ahmad [https://unsplash.com/@noorulabdeen] /Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/ppTZiBwULsw] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Natur- und Landschaftspfleger*in (PNG - 2 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6700&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=8faa128d45441d63782cec589e939]ThisisEngineering RAEng [https://unsplash.com/@thisisengineering] / unsplash.com [https://unsplash.com/photos/WVNLyCPCmIE] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Umweltplaner*in (PNG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6702&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=65bc22ea144f806d7f9a42b39af5]krakenimages [https://unsplash.com/@krakenimages] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/376KN_ISplE] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Manager*in für Nachhaltigkeit, Energie oder Klima (PNG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6703&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=06088a15540b8438434c6dece48]ThisisEngineering RAEng [https://unsplash.com/@thisisengineering] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/vEoMKBdUIzs] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Beamt*in der Umweltverwaltung (PNG - 1.011 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6704&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=f2e881d379831ba9b7e5c4d8b5b75]ThisisEngineering RAEng [https://unsplash.com/@thisisengineering] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/64YrPKiguAE] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Umweltinformatiker*in (PNG - 2 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=6705&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=501&cHash=44849361cff84e17939799558fab]ThisisEngineering RAEng [https://unsplash.com/@thisisengineering] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/qb6xk8HaJs8] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Umweltschutztechnischer*e Assistent*in (PNG - 1 MB)

Zielgruppe

Grundschule

Fächer

Arbeit, Wirtschaft, Technik | Politik, SoWi, Gesellschaft | Fächerübergreifend

Schlagwörter

Wirtschaft | Umwelttechnologie | Umweltberufe | Grüne Jobs | Berufsorientierung | GreenTech