

## 19.11.2020 | Unterrichtsvorschlag Ein Recht auf gutes Leben

Foto: sasint / pixabay.com /  
Pixabay Lizenz

### Sekundarstufe

Die Schüler/-innen sammeln allgemeingültige Voraussetzungen, um gut und glücklich leben zu können. Dafür interpretieren sie Zitate berühmter Persönlichkeiten über das Glück sowie Bilder über ein gutes Leben. Zudem reflektieren sie ihre individuellen Vorstellungen und tauschen sich darüber aus. Darauf basierend entwickeln sie Ideen, was verändert werden muss, um das individuelle und gesellschaftliche Wohlbefinden zu steigern.

### Gehört zu:

Thema der Woche: [Gut leben – was bedeutet das?](#)

## Kompetenzen und Ziele

Die Schüler/-innen ...

- erörtern die Idee eines "guten Lebens" und reflektieren individuelle Definitionen von Glück,
- entwickeln ihre Methodenkompetenz durch das Erstellen und Clustern einer Mindmap,
- verbessern ihre Sprachkompetenz durch die Interpretation von Zitaten,
- fördern ihre Kommunikations- und Sozialkompetenz, indem sie die Bedürfnisse ihrer Mitschüler/-innen und anderer Menschen nachvollziehen und sich darüber im Plenum austauschen,
- verbessern ihre Handlungskompetenz, indem sie Lösungsansätze für ein gutes Leben entwickeln.

## Umsetzung

### Einstieg

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Was sind allgemeingültige Voraussetzungen für ein gutes Leben?
- Wie kann das Wohlbefinden einer Gesellschaft gesteigert werden?

Zum Einstieg in den Unterricht dient die Frage "Was brauchen wir, um gut und glücklich leben zu können?" Als Impuls können – je nach Lernniveau – ein Foto oder Zitate zum Thema verwendet werden.

- **Foto oder Illustration:** Die Lehrkraft zeigt die [Bilderserie Glücksmomente](#). Alternativ kann eine [Illustration](#) zum Thema gezeigt werden (siehe nachfolgende Abbildung).
- **Zitate:** Die Lehrkraft stellt verschiedene Zitate zum Thema Glück und gutes Leben vor. Geeignete Zitate finden sich in den [Materialien](#). Es sollten drei oder vier unterschiedliche Zitate ausgewählt werden. Zum Beispiel: "Neun Zehntel unseres Glücks beruhen allein auf der Gesundheit." (Arthur Schopenhauer) oder "Das Glück gehört den Genügsamen." (Aristoteles)

Illustration (optional):

[[https://www.umwelt-im-unterricht.de/uiufiles/was\\_ist\\_glueck\\_blau-300dpi.jpg](https://www.umwelt-im-unterricht.de/uiufiles/was_ist_glueck_blau-300dpi.jpg)]

(Klicken, um Vergrößerung anzuzeigen)

Zudem wird die Frage "Was brauchen wir, um gut und glücklich zu leben?" an der Tafel/dem Smartboard so notiert, dass sie im weiteren Verlauf als Mittelpunkt einer Mindmap dienen kann. Zusätzlich werden vier Kategorien auf der Mindmap vermerkt: "Dinge", "Erlebnisse", "Orte", "Personen".

Die Lehrkraft fordert die Schüler/-innen auf, die Fotos beziehungsweise die Zitate zu betrachten und Meinungen zur Frage zu äußern. Die Beiträge werden notiert (Stichworte) und den Kategorien der Mindmap zugeordnet.

### **Arbeitsphase**

Die Schüler/-innen erhalten die Aufgabe, zu ermitteln, was Menschen brauchen, um gut leben zu können. Dabei gehen sie von eigenen Erfahrungen aus, die sie anschließend genauer untersuchen.

Sie erhalten den Auftrag, in Partnerarbeit persönliche Glücksmomente zu beschreiben – mindestens einen zu den Kategorien "Dinge", "Erlebnisse", "Orte", "Personen". Sie formulieren die Beschreibungen zum Beispiel, indem sie den Satz fortsetzen: "Ich habe mich besonders glücklich gefühlt, als ..."

Die Ideen werden in mehreren Schritten gesammelt:

1. Die Schüler/-innen notieren ihre eigenen Ideen (zum Beispiel auf Papier, mit rotem Stift).
2. Die Schüler/-innen tauschen sich mit einem Partner/einer Partnerin aus und ergänzen die Ideen des anderen (grüner Stift).
3. Die Schüler/-innen tauschen sich im Plenum aus. Die Ideen der Mitschüler/-innen werden notiert (blauer Stift), während die Lehrkraft die Ideen auf der Mindmap an der Tafel/dem Smartboard vermerkt.

Im Unterrichtsgespräch reflektiert die Klasse gemeinsam verschiedene Beiträge in der Mindmap. Dabei werden folgende Fragen diskutiert:

- Geht es bei dem Beitrag um persönliche Vorlieben (zum Beispiel Musik, Sport, Hobbys)?
- Würden alle Menschen in diesem Zusammenhang von einem "guten Leben" sprechen?
- Was sind die Voraussetzungen dafür, um den "Glücksmoment" erleben zu können? (zum Beispiel Nahrung, Gesundheit/medizinische Versorgung, intakte Natur, Sicherheit)

Um weitere Denkanstöße für die letzte Fragen zu erhalten, können die Schüler/-innen erneut die Bilderserie Bilderserie Glücksmomente [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/bilder/gluecksmomente/>] betrachten.

### **Abschluss**

Basierend auf den Ergebnissen überlegen die Schüler/-innen, welche Voraussetzungen für ein gutes Leben so fundamental sind, dass man sie als grundlegende Menschenrechte (oder als Staats- beziehungsweise Entwicklungsziele) formulieren könnte, zum Beispiel Recht auf Zugang zu sauberem Wasser.

Sie betrachten die gesammelten Voraussetzungen und bewerten diese. Dazu können folgende Fragen gestellt werden:

- Könnte man auf diese Voraussetzungen auch verzichten?
- Welche der Voraussetzungen sind für alle Menschen wichtige Voraussetzungen für ein gutes Leben?

Die wichtigsten allgemeingültigen Voraussetzungen für ein gutes Leben werden in der Mindmap markiert. Bei Bedarf ergänzt die Lehrkraft zentrale Aspekte: Freiheit, intakte Umwelt, Sicherheit, menschenwürdiges Wohnen, Zugang zu sauberem Wasser, Gerechtigkeit, Eigentum, Gesundheit, Mitbestimmung, Bildung. In diesem Zusammenhang kann die Lehrkraft die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals) ansprechen. Auch das Konzept des Bruttonationalglücks, des Human Development Index oder des Nationalen Wohlfahrtsindex können als Alternative zum Bruttoinlandsprodukt als Wohlstandskonzept eines Staates vorgestellt werden (siehe Hintergrundtext [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//hintergrund/wohlstand-und-ein-gutes-leben-alternativen-zum-bip/>]).

Abschließend resümieren die Schüler/-innen im Plenum:

- Was könnte in der Gesellschaft verändert werden, um allen Menschen Wohlstand und ein gutes Leben zu ermöglichen?
- Was kann jeder/jede selbst in seinem/ihrem Leben ändern, um mehr Glück und Wohlbefinden zu erfahren oder sein/ihr Glück mit anderen zu teilen?

In einem abschließenden Partnergespräch können die Schüler/-innen jeweils einen Schritt definieren, mit

dem sie ihr eigenes Leben besser und glücklicher gestalten wollen.

## Erweiterung

- Der Abschluss der Unterrichtseinheit kann genutzt werden, um die Bedeutung materieller "Dinge" als Voraussetzung für Wohlbefinden zu diskutieren. Dabei kann auch die Mindmap genutzt werden. Mögliche Fragestellungen sind zum Beispiel: "Wie viele Dinge braucht man, um glücklich zu sein?", "Ist Wohlbefinden käuflich?", "Welche Folgen hat mein Konsum auf das Glück anderer Menschen?", "Sind wohlhabende Menschen automatisch glücklicher beziehungsweise sind ärmere Leute per se unglücklich?"
- Die Schüler/-innen erstellen gemeinsam ein Spiel mit dem Titel "Anleitung zum Glück". Dafür formuliert jeder Schüler/jede Schülerin eine Glücksaufgabe ("Challenge") auf eine Karte, zum Beispiel: "Sieh dir einen Sonnenaufgang an." Alle Karten werden gemischt, jede/-r zieht eine Karte und versucht, diese (als Hausaufgabe) umzusetzen.
- Die Methodensammlung "**Bruttoinlandsglück**" der Bundeszentrale für politische Bildung zielt auf eine persönliche Auseinandersetzung mit dem Thema "Wirtschaft neu denken". Dabei geht es auch um die Fragen, wie Wohlstand gemessen werden kann, was ein gutes Leben umfasst und was die Zukunft bereithält. Auf der Grundlage selbst gewählter Elemente stellen die Schüler/-innen einen eigenen Indikator "Bruttoinlandsglück" zusammen.

[<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>] Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>]

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen [www.umwelt-im-unterricht.de](http://www.umwelt-im-unterricht.de/) [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/>] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>].

[<http://www.unesco.de/oer-faq.html>] Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [<http://www.unesco.de/oer-faq.html>].

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

19.11.2020

### Wohlstand und ein gutes Leben – Alternativen zum BIP

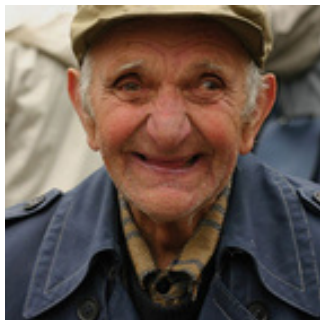


Foto: Marg / flickr.com / CC BY 2.0

Das Bruttoinlandsprodukt (BIP) gilt weltweit immer noch als der wichtigste Indikator, um die wirtschaftliche Entwicklung eines Landes und den Wohlstand seiner Bürgerinnen und Bürger zu messen. Jedoch bleiben bei der Berechnung viele Aspekte außen vor – zum Beispiel Auswirkungen auf das Klima, die Umwelt oder das subjektive Wohlbefinden der Menschen. Fachleute diskutieren Alternativen, um derartige Aspekte einzubeziehen. Ihr Ziel: Ein Maßstab für das Wohlbefinden einer Gesellschaft soll bei konkreten politischen Entscheidungen helfen.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

19.11.2020

### Gedanken über ein gutes Leben



Foto: fraboof / flickr.com / CC BY-SA 2.0

Was bedeutet es, gut zu leben? Mit dieser Frage beschäftigen sich Menschen seit jeher. Die Materialien enthalten Zitate, traditionelle Weisheiten und eine Illustration zum Thema. Anhand der Materialien arbeiten Schüler/-innen Voraussetzungen für ein gutes Leben heraus.

[mehr lesen](#)

Bilderserie | Sekundarstufe | Grundschule

19.11.2020

## Glücksmomente



Foto: Pezibear / pixabay.com / Pixabay  
Lizenz

Die Bilder veranschaulichen, was Menschen brauchen, um ein gutes Leben führen zu können, beziehungsweise was ihnen hierfür fehlt. Anhand der Bilderserie können Schüler/-innen nachvollziehen, welche Voraussetzungen dafür erfüllt sein müssen.

[mehr lesen](#)

## Material herunterladen

Ein Recht auf gutes Leben - SK (PDF - 0 B)

### Hintergrund

Wohlstand und ein gutes Leben – Alternativen zum BIP - GS / SK (PDF - 0 B)

### Bilderserie

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=2757&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=c0d4e854b2346e956ad8b6a48e3c6747]Lars Plougmann [<https://www.flickr.com/photos/criminalintent/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/criminalintent/7155863948/>] / CC BY-SA 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de>]

Freude (JPG - 980 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=5896&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=99abb2f11509e6d40cfab55ac7f0e82]Antrianas [<https://pixabay.com/de/users/antrianas-50356/>] / pixabay.com [<https://pixabay.com/de/photos/person-frau-m-C3%A4dchen-allein-einzeln-409127/>] / Pixabay Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/license/>]

Einsamkeit (JPG - 357 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=2748&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=6f3f06b16911d0d26c2745fcc60b7c422]Eric Pouhier [[https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Eric\\_Pouhier/](https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Eric_Pouhier/)] / commons.wikimedia.org [[https://fr.wikipedia.org/wiki/Exclusion\\_sociale#/media/Fichier:HomelessParis\\_7032101.jpg](https://fr.wikipedia.org/wiki/Exclusion_sociale#/media/Fichier:HomelessParis_7032101.jpg)] / CC BY-SA 2.5 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/deed.de>]

Wohnungslosigkeit, Obdachlosigkeit und Armut (JPG - 468 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=5897&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=3f573251d2bd9f066818fc5f067e5]Mohd Fazlin Mohd Effendy Ooi [<https://www.flickr.com/photos/phalinn/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/phalinn/220750083/>] / CC BY 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de>]

Gute und ausreichende Ernährung (JPG - 867 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=5898&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=b0bd81f529e5fa393a5074a7fac411b]46173 [<https://pixabay.com/de/users/46173-46173/>] / pixabay.com [<https://pixabay.com/de/photos/frau-shopping-einkaufen-gl-C3%BCcklich-169286/>] / Pixabay Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/license/>]

Konsum und Überfluss (JPG - 219 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=5899&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=d7f067719b134ef4d2d505b7e2e3ce]sasint [<https://pixabay.com/de/users/sasint-3639875/>] / pixabay.com [<https://pixabay.com/de/photos/jungen-im-freien-thailand-baby-1807545/>] / Pixabay Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/license/>]

Tiere und Natur (JPG - 200 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=5900&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=82a5f34cf61ef88f1a58e9c88c5139d6]jarmoluk [<https://pixabay.com/de/users/jarmoluk-143740/>] / pixabay.com [<https://pixabay.com/de/photos/zahnarzt-schmerz-zahnpflege-medizin-428646/>] / Pixabay Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/license/>]

Medizinische Versorgung und Gesundheit (JPG - 130 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=5903&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=7a1f56b8eba30d7bba40627413217180]frabooof [<https://www.flickr.com/photos/frabooof/2175537794/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/frabooof/2175537794/>] / CC BY-SA 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de>]

Gute Bildung (JPG - 1 MB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=2746&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=4e295b13d60e92df82ee035f9b8dcd2]Shawn [<https://www.flickr.com/photos/uncultured/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/uncultured/2840912043/>] / CC BY-NC-SA 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/deed.de>]

Sauberes Trinkwasser (JPG - 689 KB)

Foto: Albert González Farran / UN Photo

Frieden und Sicherheit (JPG - 442 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=2744&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=28107f1ec2020e9c2d8029b31265e30]Marco Bellucci [<https://www.flickr.com/photos/marcobellucci/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/marcobellucci/3382949916/>] / photolist-69Wv9G-69S9qv / CC BY 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de>]

Umwelt und Verschmutzung (JPG - 1 MB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=5901&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=09390fe62da26e52ccc7b36d755e5809]Pezibear [<https://pixabay.com/de/users/pezibear-526143/>] / pixabay.com [<https://pixabay.com/de/photos/person-mensch-kind-m-C3%A4dchen-kleid-845347/>] / Pixabay Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/license/>]

Intakte Umwelt und Natur (JPG - 423 KB)

Foto: [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/>]

tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Baction%5D=zip&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5BgroupName%5D=image&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bitemid%5D=5902&tx\_cpssuii\_lessonlisting%5Bobject%5D=148&cHash=7576749c486fb6e55d3bc2b7c250a18]Zachtlevan [<https://pixabay.com/de/users/zachtlevan-9577367/>] / pixabay.com [<https://pixabay.com/de/photos/menschen-l-C3%BCchtling-kinder-m-C3%A4dchen-3935983/>] / Pixabay Lizenz [<https://pixabay.com/de/service/license/>]

Freunde und Familie (JPG - 247 KB)

---

## **Zielgruppe**

Sekundarstufe

---

## **Fächer**

Politik, SoWi, Gesellschaft | Ethik, Philosophie, Religion | Sachunterricht

---

## **Schlagwörter**

nachhaltige Entwicklung | Menschenrechte | Lebensstil | Bruttoninlandsglück | Bruttoinlandsprodukt | Glück | Wohlbefinden |  
Wohlstand | gutes Leben | Human Development Index | Wachstum

---