

26.04.2018 | Unterrichtsvorschlag Nachhaltigkeit anschaulich vermitteln

Foto: Websenat / flickr.com / CC
BY-SA 2.0

Sekundarstufe

Die Schüler/-innen sammeln Assoziationen zum Begriff Nachhaltigkeit und klären die Bedeutung des Begriffs. Als Impulse dienen zum Beispiel überspitzte

Verhaltensregeln, Medienbeiträge oder Projektbeispiele. Die Schüler/-innen erhalten den Auftrag, selbst einen Medienbeitrag über eine Aktion oder ein Projekt aus dem Nachhaltigkeitsbereich zu verfassen. Sie reflektieren dabei die Perspektiven möglicher Zielgruppen und entwickeln anschauliche Erklärungen für den Begriff.

[Der Beitrag wurde ursprünglich im Mai 2015 erstellt und im April 2018 überarbeitet.]

Gehört zu:

Thema der Woche: [Die Agenda 2030 und die Bildung: Wie kann man Nachhaltigkeit lernen?](#)

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler/-innen ...

- erläutern ausgehend von beispielhaften Projekten, Medienberichten oder Verhaltensregeln mit Bezug zur nachhaltigen Entwicklung den Begriff der Nachhaltigkeit beziehungsweise das Konzept der Tragfähigkeit der Erde,
- schulen ihre Urteilskompetenz, indem sie die Wirkung der beschriebenen Maßnahmen bewerten,
- erweitern ihre Methodenkompetenz, indem sie selbstständig in unterschiedlichen Medien recherchieren und darin relevante Informationen identifizieren,
- erklären in einem eigenen Text den abstrakten Begriff der Nachhaltigkeit anschaulich und adressatenbezogen unter Bezugnahme auf konkrete Beispiele.

Umsetzung

Einstieg

Die Lehrkraft stellt zum Einstieg den Begriff "Nachhaltigkeit" zur Diskussion. Als Impulse dienen konkrete Beispiele und anschauliche Materialien, die mit dem Begriff verknüpft werden. Zum Beispiel:

- Grafische Darstellungen oder Kurzfassungen der sogenannten [17 Nachhaltigkeitsziele](#) (SDGs) der UN-Agenda 2030, zum Beispiel "Keine Armut", "Nachhaltiger Konsum und Produktion" oder "Leben an Land".
- Titel oder Kurzbeschreibungen von Projekten und Aktionen aus dem Bereich der nachhaltigen Entwicklung. Geeignete Beispiele finden sich bei den [Aktionstagen Nachhaltigkeit](#) oder in der [Datenbank mit ausgezeichneten Bildungsprojekten](#) des BNE-Portals.
- Verhaltensregeln, die zum Teil übertrieben oder überspitzt sind: "Nachhaltigkeit ist... nur noch ein Mal in der Woche duschen, nie mehr Autofahren, ..." (einige Anregungen sowie für Schüler/-innen der Sekundarstufe I verständliche Erklärungsansätze finden sich in einem [Erklärvideo](#) der Community-Plattform [zukundo.de](#).)
- Überschriften aus Medienbeiträgen wie "[Für dein Schnäppchen zahlt die Näherin](#)", "[Landwirtschaft belastet Böden](#)", "[Marokko: Energiewende am Südrand des Mittelmeeres](#)", "[Zukunftstrend: Mit Holz hoch bauen](#)" et cetera. Geeignete Beiträge finden sich zum Beispiel mithilfe der News-Suche von Google oder Bing.

Die Schüler/-innen notieren in einer Blitzlicht-Runde Assoziationen, die ihnen dazu einfallen. Diese werden für alle sichtbar gesammelt und im Unterrichtsgespräch ausgewertet. Dabei wird der Begriff der Nachhaltigkeit geklärt. Informationen dazu finden sich im Hintergrundtext [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/hintergrund/sdgs-und-agenda-2030-der-begriff-nachhaltigkeit-und-die-rolle-der-schule/>]. Kriterien für Nachhaltigkeit werden erarbeitet und für alle sichtbar festgehalten, zum Beispiel auf einem Plakat.

Arbeitsphase

Die Lehrkraft stellt anhand einer Kurzbeschreibung eine Aktion vor, die für Nachhaltigkeit wirbt. Beispiele finden sich in den Materialien [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/ausgezeichnete-bne-projekte-fuer-die-sekundarstufe/>].

Die Schüler/-innen erhalten die Aufgabe, selbst einen Medienbeitrag über eine Nachhaltigkeits-Initiative zu verfassen – zum Beispiel für die lokale Tageszeitung, die Schulzeitung oder einen Blog. Falls vorhanden bietet es sich an, ein Projekt aus der eigenen Region zu thematisieren.

Als Hilfsmittel erhalten sie eine Handreichung [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/medien/dateien/checkliste-medienebeitraege-verfassen/>] mit praktischen Tipps für das Verfassen geeigneter journalistischer Textformen (Nachricht, Reportage/Veranstaltungsbericht).

Je nach technischen und organisatorischen Möglichkeiten recherchieren die Schüler/-innen selbst im Internet oder in durch die Lehrkraft zur Verfügung gestellten Informationen über die Aktion (zum Beispiel Broschüren). Idealerweise bieten sich bei Aktionen ein Besuch vor Ort und Interviews an.

Beispiele finden sich unter anderem bei den Aktionstagen Nachhaltigkeit [<https://www.tatenfuermorgen.de/>] oder in der Datenbank mit ausgezeichneten Bildungsprojekten des BNE-Portals

[<http://www.dekade.org/datenbank/index.php>].

Abschluss

In der Auswertung werden die erstellten Beiträge diskutiert. Zunächst können in Partnerarbeit oder kleinen Gruppen die Texte der jeweiligen Partner/-innen gelesen werden. Dabei wird notiert:

- Was ist die Hauptaussage?
- Was ist das Ziel des beschriebenen Projektes?
- Welche Bezüge gibt es zu Umweltschutz, Ökonomie und sozialen Aspekten?
- Wird klar, was Nachhaltigkeit ist?
- Welche Fragen bleiben offen?
- gegebenenfalls subjektiver Leseindruck: Den Beitrag zu lesen, ist interessant/mühsam et cetera

Im Plenum werden einzelne Artikel vorgetragen und Stellungnahmen zu folgenden Punkten gesammelt:

- Was ist unklar geblieben? Warum?
- Welche Aussagen/Formulierungen haben geholfen, den Begriff Nachhaltigkeit zu verstehen?
- Wie gut eignet sich die beschriebene Aktion, den Begriff zu vermitteln?
- Welche Elemente haben zum Verständnis beigetragen?
- Welche Elemente bestimmen den subjektiven Leseindruck – was macht den Beitrag interessant, was macht ihn gegebenenfalls mühsam zu lesen?
- Abschließend formulieren die Schüler/-innen auf der Grundlage der beschriebenen Projekte in eigenen Worten, was für sie nachhaltiges Handeln ist: Nachhaltig ist für mich ...

Als Alternative können die Schüler/-innen auf der Grundlage des Vergleichs der Beiträge Tipps für Medienschaffende formulieren: Wie kann ich über Nachhaltigkeit berichten?

Erweiterung

- Es bietet sich an, örtliche Aktionen aufzusuchen und aus der persönlichen Anschauung heraus zu berichten. Engagierte Personen oder Fachleute wie kommunale Nachhaltigkeitsbeauftragte können auch in die Schule eingeladen werden. Die Schüler/-innen führen dann ein Interview durch oder verfassen ein Porträt.

- Auch eigene Aktionen können zum Gegenstand gemacht werden. Dies können an der Schule stattfindende, geplante oder fiktive Projekte sein. Dabei wird der Auftrag variiert: Das Projekt wird auf die Kriterien der Nachhaltigkeit hin überprüft. Anschließend formulieren die Schüler/-innen eine Pressemitteilung oder sie berichten über den Verlauf der Aktion. Die Beiträge werden nach Möglichkeit veröffentlicht (Schülerzeitung, lokale Zeitung, Wandzeitung in der Schule, Internetseiten der Schule et cetera).
- Die Unterrichtseinheit kann mit einem Besuch in einer Zeitungsredaktion verknüpft werden. Gegebenenfalls kann eine Kooperation vereinbart werden, um Schülerbeiträge zu veröffentlichen

[<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>]Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>]
 Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/>] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>].
 [<http://www.unesco.de/oer-faq.html>] Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [<http://www.unesco.de/oer-faq.html>].

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

26.04.2018

SDGs und Agenda 2030: Der Begriff Nachhaltigkeit und die Rolle der Schule



Bild: Apoc2400 / commons.wikimedia.org / Public Domain

Die Welt muss sich auf nachhaltige Weise weiterentwickeln, um auch für zukünftige Generationen gute Lebensperspektiven zu erhalten: Diesem Leitbild haben sich die Staaten der Welt verpflichtet. In der Agenda 2030 der Vereinten Nationen haben sie einen Katalog von Zielen formuliert. Bei ihrer Verwirklichung spielt Bildung eine zentrale Rolle. Sie soll die Kompetenzen für die Gestaltung einer nachhaltigen Gesellschaft zu vermitteln.

[mehr lesen](#)

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

26.04.2018

Nachhaltigkeit im Unterricht: Materialien und Ideen für die Praxis – Anlaufstellen im Netz

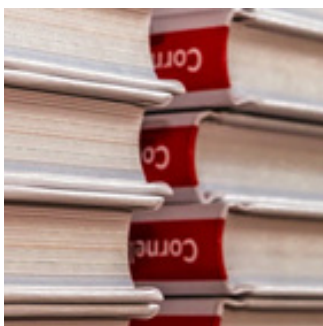


Foto: FelixMittermeier / pixabay.com / Public Domain

Bildung für nachhaltige Entwicklung hat in den vergangenen Jahrzehnten in allen Bundesländern Eingang in die Lehr- beziehungsweise Bildungspläne gefunden. Mittlerweile existiert eine Vielzahl von frei zugänglichen Ressourcen, die es erleichtern, Bildung für nachhaltige Entwicklung praktisch umzusetzen – von Konzepten über Projektbeispiele bis hin zu ausgearbeiteten Unterrichtsmaterialien.

[mehr lesen](#)

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

26.04.2018

Nachhaltigkeit im Unterricht: Themen und Projekte planen

Bildung ist von zentraler Bedeutung für den Wandel hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft: Sie soll die Kompetenzen vermitteln, welche die Lernenden benötigen, um diesen Entwicklungsprozess mitzugestalten. Bildung für nachhaltige Entwicklung ist kein zusätzliches Thema, sondern ein Denk- und Handlungsprinzip, das sich auf vielfältige Weise in die Bildungspraxis integrieren lässt.

[mehr lesen](#)



Bild: Samuel Mann / flickr.com / CC BY 2.0

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

13.05.2015

Checkliste: Medienbeiträge verfassen

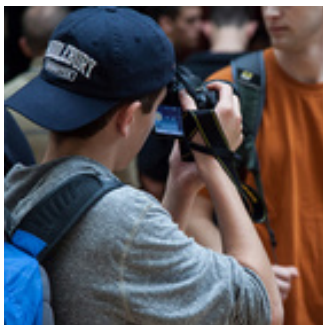


Foto: Ben Kucinski / flickr.com / CC BY 2.0

Du möchtest einen Blogbeitrag über ein Schulprojekt verfassen? Oder du möchtest einen Veranstaltungsbericht an eine lokale Zeitung senden? Die folgenden Tipps helfen dir, alle wichtigen Informationen verständlich und interessant zu vermitteln.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

16.10.2014

Ausgezeichnete BNE-Projekte für die Sekundarstufe



Foto: Peter Pikous / flickr.com / CC BY 2.0

Eine Vielzahl von Projekten zeigt, wie Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) umgesetzt werden kann. Allein während der UN-Dekade Bildung für nachhaltige Entwicklung von 2005 bis 2014 wurden in Deutschland tausende Projekte durchgeführt und dokumentiert. Fünf ausgezeichnete Beispiele für die Sekundarstufe.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Grundschule | Sekundarstufe

17.10.2014

Handreichung: BNE-Themen und Projekte planen

Einzel- und Ausübung	Fragen entwickeln	Infos und Kenntnisse sammeln	Lösungs- entwickeln
Bildbetrachtung	Bildbetrachtung	Reisefilm	Reisefilm
Film, Video	Collage	Bereitstellung	Brückentext schreiben
Geschichten	Debatte oder Gespräch	Bericht erstellen	Debatte oder Gespräch
Meditation	Experiment, Verknüpfung	Check und Test	Geschichten
Metapher	Film, Video	Erkundung, Rallye	Gestalten (MMA, Lied, Theater)
Assonanz	Geschichten	Edukation	Kochrezept, Plakat
(Natur-) Erlebnisspiele	Gestalten (MMA, Lied, ...)	Experiment, Verknüpfung	Planung, Projektentwicklung
Fantasiereise	Wissensgrund- information	Expertenbefragung	Planungsliste, Planungszeit

Bild: Umwelt im Unterricht

Bildung für nachhaltige Entwicklung zielt darauf, den Lernenden Gestaltungskompetenz zu vermitteln. Die Voraussetzungen dafür sind vor allem geeignete Themen und Methoden. Checklisten und Planungshilfen erleichtern die Ideenfindung und die Umsetzung in der Schule.

[mehr lesen](#)

Material herunterladen

Nachhaltigkeit anschaulich vermitteln - SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

SDGs und Agenda 2030: Der Begriff Nachhaltigkeit und die Rolle der Schule - GS / SK (PDF - 0 B)

Nachhaltigkeit im Unterricht: Materialien und Ideen für die Praxis – Anlaufstellen im Netz - GS / SK (PDF - 0 B)

Nachhaltigkeit im Unterricht: Themen und Projekte planen - GS / SK (PDF - 72 KB)

Arbeitsmaterial

Material_SEK_Medienbeitraege_verfassen_final (DOCX - 254 KB)

Material_sek_bne-projekte_final (DOCX - 228 KB)

Material_Handreichung_bne-themen_und_projekte_planen_final (DOCX - 45 KB)

Zielgruppe

Sekundarstufe

Fächer

Deutsch | Politik, SoWi, Gesellschaft | Sachunterricht | Fächerübergreifend

Schlagwörter

Nachhaltigkeit | Nachhaltigkeitskommunikation | Medien | Projekte | Agenda 2030 | Agenda 21 | Bildung für nachhaltige Entwicklung | BNE | Globales Lernen | Methoden | Projektarbeit | Praxisbeispiele
