Bundesministerium
für Umwelt, Naturschutz, nukleare Sicherheit
und Verbraucherschutz

Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMUV-Bildungsservice*(http://www.umwelt-im-unterricht.de)

14.07.2016 | Unterrichtsvorschlag

Wer wünscht sich was in unserer Stadt?

Grundschule

Anhand von Fotomotiven mit verschiedenen Stadtansichten entwickeln die Schüler/-innen erste Kriterien für eine nachhaltige Stadtentwicklung. Sie bearbeiten verschiedene Beispiele und lernen typische Akteure und Konflikte kennen. Abschließend formulieren sie Forderungen an nachhaltige, zukunftsfähige Bauprojekte.

Gehört zu:

Thema des Monats: Wer baut die Stadt von morgen?

Ziele

Die Schüler/-innen ...

- setzen sich anhand von Beispielen mit den Auswirkungen städtebaulicher Projekte auseinander,
- dokumentieren und bewerten Bauvorhaben anhand von Luftbildern,
- lernen Grundlagen zur Auswirkung von Bauvorhaben in Städten kennen,
- erkennen Ansprüche unterschiedlicher Interessengruppen im städtischen Raum,
- versetzen sich in die Perspektiven unterschiedlicher Interessengruppen und erarbeiten gemeinsam Lösungsansätze.

Umsetzung

Eine Stadt ist ein kompliziertes Gebilde – viele unterschiedliche Menschen leben hier zusammen, und für sie erfüllt die Stadt ganz unterschiedliche Funktionen. Wenn ein größerer Teil der Stadt verändert wird, kann das sehr weitreichende Folgen haben. Daher sind große Eingriffe wie bei aufwändigen Bauprojekten oft umstritten.

Zu Beginn stellt die Lehrkraft das Thema vor: Wie wirken sich Veränderungen durch große Bauprojekte in der Stadt aus? Zum Einstieg zeigt die Lehrkraft Fotos verschiedener städtischer Großbauprojekte [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/bilder/neue-stadtteile-und-grosse-bauprojekte] und erläutert diese.

Dabei zeigt sich: In Städten gibt es immer wieder große oder größere Bauprojekte, die für Konflikte in der betroffenen Stadt sorgen, weil unterschiedliche Interessen aufeinander treffen.

Im Folgenden bietet es sich an, einen konkreten Fall auszuwählen und näher zu betrachten, der für die Schüler/-innen besonders relevant ist. So kann ein lokales Projekt in der Nähe der Schule oder ein aktuelles und besonders bekanntes Projekt ausgewählt werden, zum Beispiel Olympia- oder WM-Stadien.

Die Schüler/-innen sammeln zunächst in einem Brainstorming eigene Ideen:

- Welchen Nutzen bringt so ein Projekt für die Stadt und deren Bewohner/-innen?
- Was könnte gegen das Projekt sprechen?

Die Ideen werden in Form von Stichworten gesammelt. Anschließend untersuchen die Schüler/-innen das ausgewählte Fallbeispiel genauer. Je nach technischen Möglichkeiten und Lernniveau führen die Schüler/-innen Internetrecherchen durch oder die Lehrkraft stellt die Informationen zur Verfügung, zum Beispiel in

Form von Stadtplänen und gedruckten Medienberichten. Gegebenenfalls stellt die Lehrkraft Tipps für die Internetrecherche zusammen. Hilfreich sind zum Beispiel Online-Kartendienste wie Google Maps. Beispielhafte Recherchelinks zu vier Großprojekten finden sich im Material [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/zukunftsfaehige-stadtentwicklung-fallbeispiele-akteure-und-interessen].

Die gesammelten Antworten werden von den Schülern/Schülerinnen stichwortartig notiert, zum Beispiel auf Karten. Dabei können die Fragen auch auf Kleingruppen aufgeteilt und später zusammengetragen werden. In Klammern und kursiv sind mögliche Antworten skizziert:

- Was soll hier gebaut werden? *(zum Beispiel ein Flughafen, ein neues Wohngebiet oder ein Supermarkt)*
- In was für einem Gebiet der Stadt findet der Umbau statt? *(zum Beispiel in einem Wohngebiet, einem Gewerbegebiet oder im Zentrum)*
- Wie sah das Baugebiet vor dem Umbau aus? Wie wurde es genutzt? *(zum Beispiel: Hier war einmal eine Grünfläche mit vielen Blumenbeeten. Viele Menschen sind hier gejoggt oder sind spazieren gegangen.)*
- Wie gut ist das Gebiet erreichbar? Gibt es Straßen oder Bahngleise? *(zum Beispiel: Das Gebiet liegt in einem Randbezirk ohne Bahnanschluss.)*
- Wie stark ist das Gebiet bewohnt? Gibt es Wohnhäuser, Läden, Schulen oder Ähnliches in der direkten Nachbarschaft? *(zum Beispiel: Das gesamte Baugebiet ist von Wohnsiedlungen umgeben.)*
- Muss für dieses Projekt auch in der Umgebung noch etwas umgebaut werden? Braucht es zum Beispiel neue Straßen, Bahngleise oder mehr Geschäfte? Oder muss das, was vorher hier war, umgesiedelt werden? *(zum Beispiel: Für ein neues Olympiastadium müssen viele neue Straßen gebaut werden.)*

Die gesammelten Antworten werden für alle sichtbar aufgehängt und vorgestellt. Aufbauend auf diesen Ergebnissen erörtern die Schüler/-innen, welche unterschiedlichen Interessengruppen von dem ausgewählten Bauprojekt vermutlich betroffen sind. Dies kann mit folgenden Fragen unterstützt werden:

- Wer hat das Bauprojekt ins Leben gerufen?
- Wer bezahlt für das Bauprojekt?
- Wer hat das Gebiet bisher genutzt?
- Wer wird das Gebiet nach dem Umbau nutzen?
- Wer ist sonst noch von diesem Umbau betroffen?
- Welche Rolle spielt die Natur in diesem Projekt?
- Wer wird sich über dieses Bauprojekt besonders freuen?
- Wer könnte etwas gegen dieses Bauprojekt haben?

Mögliche Interessengruppen sind zum Beispiel: bisherige Anwohner/-innen, neue Nutzer/-innen oder Bewohner/-innen, Umweltschutzgruppen, Verkehrsbetriebe, Investoren/Investorinnen, Bürgerinitiativen, Baugruppen oder die Stadtverwaltung. Gegebenenfalls ergänzt die Lehrkraft. Die unterschiedlichen Interessengruppen werden ebenfalls auf Karten notiert und aufgehängt.

Anschließend klären die Schüler/-innen gemeinsam zu jeder Interessengruppe Forderungen und Wünsche, die diese in das Bauprojekt einbringen. Da es zu vielen Bauprojekten Bürgerinitiativen oder andere kritische Stimmen gibt, kann auch im Internet oder anhand von Befragungen nach realen Forderungen und Konflikten recherchiert werden. Im Material [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/zukunftsfaehige-stadtentwicklung-fallbeispiele-akteure-und-interessen] sind beispielhafte Rechercheseiten verlinkt. Die formulierten Wünsche und Forderungen können auf Sprechblasenkarten notiert und den Interessengruppen zugeordnet werden.

Darauf aufbauend wird eine einfache Plenumsdiskussion durchgeführt. Dabei werden den Schülern/Schülerinnen entsprechend den gefundenen Interessengruppen Rollen zugeteilt. Die Schüler/-innen formulieren einfache Argumentationsansätze, wie: "Ich als Bewohner/-in …." Anschließend wird über eine moderierte Diskussion nach möglichen Lösungsansätzen gesucht.

Anschließend wird die Plenumsdiskussion kritisch reflektiert:

- Wie gut konnten die unterschiedlichen Interessen vereinbart werden?
- Wurde eine zukunftsfähige Lösung gefunden?
- Welche Interessen sind besonders schwer miteinander zu vereinbaren?
- Wer ist für die Interessen der Natur eingetreten? Wurden diese ausreichend beachtet?
- Wie kann bei Bauprojekten dafür gesorgt werden, dass alle Interessen ausreichend beachtet werden?

Zum Abschluss wird gemeinsam erörtert, wie bei Bauprojekten von Anfang an dafür gesorgt werden kann, dass die unterschiedlichen Interessen gehört und beachtet werden – und wie sich auch Kinder und Jugendliche an der Planung beteiligen können.

Erweiterung

- Mit dem kostenfreien Verkehrssimulationsspiel "Mobility" lernen Schüler/-innen höherer Grundschulklassen wichtige raumplanerische Aspekte bei der Stadtplanung kennen. Dabei entwerfen sie ihre eigene "ideale Stadt" und lernen Maßnahmen zur nachhaltigen Beeinflussung des Verkehrs kennen. Herausgegeben wurde das Spiel unter anderem von der Bauhaus-Universität Weimar und dem Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Bei Umwelt im Unterricht finden sich zahlreiche Unterrichtsvorschläge für die Grundschule, die unterschiedliche Aspekte des Themas "Städte der Zukunft" fokussieren: Anders bauen: Wohnungen für die Zukunft; Hauptsache dick eingepackt: Heizen und Klimaschutz; Nachhaltige Baustoffe – Welche Möglichkeiten gibt es beim Hausbau?Wohin verschwindet der Sand? ; Warum wir grüne Städte brauchen. Mit der Frage, wie und ob Großveranstaltungen wie Sportevents oder Festivals auch umweltfreundlich umgesetzt werden können, setzen sich die Schüler/-innen in drei Unterrichtsvorschlägen von Umwelt im Unterricht auseinander: Events und die Umwelt; Gemeinsam feiern in der Stadt.
- Auf der Internetplattform "Architektur und Schule" der brandenburgischen Architektenkammer wird die Handreichung "Wir bauen eine Stadt" angeboten. Sie soll Lehrer/-innen dazu befähigen, im Dialog mit den Schülern/Schülerinnen das Thema Stadtplanung und Architektur im Unterricht umzusetzen. Erforschen und Erkennen der eigenen Umgebung bilden dabei die Basis für eine eigene kleine Beispielplanung.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

14.07.2016

Nachhaltige Stadtentwicklung



Foto: Mikael Colville-Andersen / flickr.com / CC BY 2.0

Weltweit leben immer mehr Menschen in Städten. Im Jahr 2030 werden es voraussichtlich zwei Drittel der Weltbevölkerung sein. In Städten bündeln sich viele Probleme der Gegenwart, von Umweltschäden über die Verschwendung von Ressourcen bis hin zu sozialen Gegensätzen. Die Stadtentwicklung steht immer wieder vor Herausforderungen, die besonders bei großen Bauvorhaben deutlich werden. Wie lassen sich Lösungen finden, die Umwelt, Klima und die Bedürfnisse der Einwohner/-innen angemessen berücksichtigen?

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe | Grundschule

14.07.2016

Zukunftsfähige Stadtentwicklung: Fallbeispiele, Akteure und Interessen



Foto: EG Focus / commons.wikimedia.org / CC BY 2.0

Viele große Bauprojekte und Vorhaben der Stadtentwicklung sind umstritten. Die Materialien enthalten Links zu sehr unterschiedlichen Fallbeispielen in Hamburg, Köln, London und Rio de Janeiro. Die Quellen umfassen offizielles Informationsmaterial der jeweiligen Projektträger sowie Medienberichte, welche die zum Teil kontroverse Diskussion über die Vorhaben widerspiegeln.

mehr lesen

Bilderserie | Sekundarstufe | Grundschule

06.02.2014

Leben in der Stadt (GS/SEK)



Foto: LWY/flickr.com/CC BY 2.0

Dauerstau, Häuserwüsten und vernachlässigte Viertel auf der einen Seite - erneuerbare Energien, urbane Gärten und Vorfahrt für Fahrräder auf der anderen Seite: Die Bilderserie zeigt typische Probleme von Großstädten und Ansätze für eine nachhaltige Stadtentwicklung.

mehr lesen

Bilderserie | Grundschule | Sekundarstufe

14.07.2016

Neue Stadtteile und große Bauprojekte



supermoving/commons.wikimedia.org, flickr.com/CC BY 2.0

Der Olympiapark in Rio de Janeiro, Hamburgs HafenCity, die Olympia-Bauten im Londoner East End, ein neuer Stadtteil in Köln: Die Fotos zeigen Beispiele für Stadtentwicklungsprojekte in verschiedenen Großstädten.

mehr lesen

Material herunterladen

Wer wünscht sich was in unserer Stadt? - GS (PDF - 0 B)

Hintergrund

Nachhaltige Stadtentwicklung - GS / SK (PDF - 58 KB)

Arbeitsmaterial

TdW_KW_28_Olympia-Stadtentwicklung_Material-SEK (DOCX - 429 KB)

Bilderserie

Foto: Alper Cugun/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2699&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=25c3800f3723b2b16ac778d5a471]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Motorisierter Individualverkehr wird zum Problem (JPG - 1 MB)

Foto: Federation European Cyclists/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2690&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=983e4696ac796aaae52e7889946b]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Neue Konzepte für den Stadtverkehr (JPG - 570 KB)

Foto: Dragan/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?

tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2691&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=9ca
99695a29cd1adad1d4e76b152]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Ein hoher Energieverbrauch auf engem Raum (JPG - 1 MB)

Foto: bkusler/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2692&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=69b
4a34f022c2af48f4142706dfc]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Erneuerbare Energien in der Stadt (JPG - 1 MB)

Foto: A.Savin/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2693&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=c35
1ff5e012e1b8252ca368537cf]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Grün oder grau? (JPG - 2 MB)

Foto: Neo_II/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2694&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=841
c0019668838a98b7b1346dd42]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Die Städte begrünen (JPG - 2 MB)

Foto: Michael Springmann/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2695&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=44c
720439eb0448f39c5d50b6565]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Von der Versorgung zur Entsorgung (JPG - 983 KB)

Foto: Lorenz Teschner/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2696&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=4e7
44b64081ee23a26bb363559cc]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

In einer Stadt, aber getrennt (JPG - 1 MB)

Foto: glasseyes view/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2697&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=b20
20da7686eddce10ebe4895be5]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

"Abgehängte" Viertel? (JPG - 1 MB)

Foto: Sebastian Kauer/flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=2698&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=7e0
54ddad525b73a699857ac2cd8]CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de]

Stadtentwicklung rückwärts? Demografischer Wandel in Deutschland (JPG - 87 KB)

Tânia Rêgo/Agência Brasil/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3688&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=4b3
1cd82be500b1727f433022f5c]CC BY 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Rio de Janeiro: Olympische Spiele 2016 (JPG - 284 KB)

Erica Ramalho/Portal da Copa/Março de 2013/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3689&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=9de
253e42226a76a2bbff727563c]CC BY 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Rio de Janeiro: Maracanã-Stadion für die Fußballweltmeisterschaften 1950 und 2014 (JPG - 253 KB)

supermoving/commons.wikimedia.org, flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3690&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=d4c
a04b136662ebd3eec942c0398]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

London: Olympiapark für die Olympischen Spiele 2012 (JPG - 485 KB)

supermoving/commons.wikimedia.org, flickr.com/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3691&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=e98
69f178e5e251dfe9a30f1f132]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

London: Olympiastadion (JPG - 389 KB)

EG Focus/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3692&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=aba
951da782d8275167e6af63aab]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

London: Olympisches Dorf (JPG - 490 KB)

Henry Mühlpfordt/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3693&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=7e1
ac955e7d404d027c3068d3cbc]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Hamburg: HafenCity (JPG - 243 KB)

By Mussklprozz/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3694&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=83e
1c8710542c14283baca524d2d]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Stuttgart: Bahnhofsprojekt "Stuttgart 21" (JPG - 388 KB)

Arge KCAP/office03/Atelier Dreiseitl

Köln: Parkstadt Süd (JPG - 208 KB)

Maximilian Dörrbecker (Chumwa)/commons.wikimedia.org/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?
tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3696&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=236&cHash=f5b0
704a80d339f58f451cdae4c6]CC BY-SA 2.5 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/deed.de]

München: Olympiapark (JPG - 346 KB)

Zielgruppe

Grundschule

Fächer

Politik, SoWi, Gesellschaft | Geografie | Fächerübergreifend | Sachunterricht

---

Schlagwörter

Veranstaltungen | Großveranstaltungen | Olympia | Stadtentwicklung | Stadtplanung | Megastädte | Gebäude | Bauen, nachhaltiges

---