

14.01.2016 | Thema der Woche  
**Was isst die Welt?**



Illustration: Umwelt im Unterricht / CC BY-NC-SA 4.0

Um die wachsende Weltbevölkerung zu ernähren, muss die Landwirtschaft produktiver werden. Doch intensive Formen der Landwirtschaft können zu Umweltproblemen führen – zum Beispiel gehen fruchtbare Böden, artenreiche Urwälder und Wasservorräte verloren. Wie können eine nachhaltige Entwicklung und produktive Landwirtschaft vereinbart werden? Und was können Verbraucherinnen und Verbraucher dazu beitragen?

### **Didaktischer Kommentar**

Die Unterrichtsvorschläge für Sekundarstufe und Grundschule zielen darauf, die Schüler/-innen für die Zusammenhänge zwischen Bevölkerungsentwicklung, Nahrungsmittelbedarf und den Umweltfolgen der globalisierten Nahrungsmittelproduktion zu sensibilisieren. Es soll ein Bewusstsein dafür vermittelt werden, dass Nahrung weltweit in unterschiedlichem Ausmaß zu Verfügung steht und der größer werdende Bedarf an Nahrungsmitteln eine Herausforderung aus Sicht der nachhaltigen Entwicklung darstellt.

Der Unterrichtsvorschlag für die Sekundarstufe sieht vor, dass sich die Schüler/-innen spielerisch dem Thema nähern und anschließend anhand von Beispielen die verschiedenen direkten und indirekten Umweltauswirkungen der weltweiten Nahrungsmittelproduktion kennenlernen. In Gruppen- oder Partnerarbeit erarbeiten die Schüler/-innen Lösungsansätze, wie eine an ökologischen Kriterien orientierte Landwirtschaft gelingen kann, und präsentieren ihre Ergebnisse der Klasse. Zum Abschluss diskutieren sie, welche Auswirkungen ihr eigenes Konsumverhalten haben kann, und entwickeln Handlungsempfehlungen.

Der Unterrichtsvorschlag für die Grundschule sieht vor, zu Beginn die Unterschiede der Ernährungsgewohnheiten und gegebenenfalls Versorgungslage in verschiedenen Ländern zu veranschaulichen. Die Schüler/-innen diskutieren gemeinsam, welche Nahrungsmittel in welchen Ländern konsumiert werden, und vergleichen ihre Ergebnisse mit den eigenen Ernährungsgewohnheiten. Sie erfahren, dass Lebensmittel einen spezifischen ökologischen Fußabdruck haben, und erstellen auf Grundlage dessen in Gruppenarbeit einen "fairen Teller". Abschließend diskutieren sie ihre Vorschläge und halten Möglichkeiten für einen verantwortungsvollen Konsum fest.

Beide Vorschläge können mit dem Themenfeld Wirtschaft und Konsum sowie mit dem Themenfeld Gesundheit und Ernährung verknüpft werden. Je nach inhaltlicher Ausrichtung ist auch eine Verbindung zu Themenbereichen aus dem Geographieunterricht möglich.

## Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Das Wasser muss für alle reichen! [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/das-wasser-muss-fuer-alle-reichen/>]

Fleisch frisst Ressourcen [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/fleisch-frisst-ressourcen/>]

Boden ist wertvoll [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/boden-ist-wertvoll/>]

EU will "grünere" Landwirtschaft [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/66/>]

## Mehr zum Thema Konsum bei Umwelt im Unterricht

Bei Umwelt im Unterricht liegt eine Vielzahl von Veröffentlichungen zum Thema Konsum vor. Die zugehörige Themenseite [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen/konsum/konsum-das-thema-im-ueberblick/>] bietet einen Überblick über die Inhalte, gegliedert nach verschiedenen Aspekten von Konsum (unter anderem Konsummuster, Lebensmittel, Elektrogeräte oder Wasser). Handreichungen für Sekundarstufe und Grundschule nennen die inhaltlichen Schwerpunkte und Lehrplanbezüge.

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

14.01.2016

### Globale Bevölkerungsentwicklung, Nahrungsmittelproduktion und Umweltfolgen



Foto: StockSnap / Pixabay / Public Domain

Bis 2050 wird die Weltbevölkerung auf über neun Milliarden Menschen wachsen. Der steigende Bedarf an Nahrungsmitteln sorgt für Herausforderungen. Bereits heute verursacht die Lebensmittelproduktion große Umweltprobleme. Wie können alle Menschen in Zukunft ernährt und Umweltbeeinträchtigungen vermieden werden?

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

14.01.2016

### Essen - und die Welt verändern?



Foto: Dieter Seeger / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 2.0

Anhand von Satellitenbildern lernen die Schüler/-innen beispielhaft Veränderungen der Landschaft durch die Nahrungsmittelproduktion kennen. Sie recherchieren Merkmale des ökologischen Landbaus und diskutieren Beispiele für die Umsetzung. Zum Abschluss reflektieren sie den Einfluss von Konsumenten/-innen und entwickeln Handlungsempfehlungen für verantwortungsvollen Konsum.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

14.01.2016

### Was kommt auf den Teller?



Foto: Kaz / pixabay.com / Public Domain

Die Schüler/-innen vergleichen anhand von Fotos aus der Serie "Hungry Planet" verschiedene Ernährungsgewohnheiten weltweit. Außerdem lernen sie die ungleiche Verfügbarkeit von Lebensmitteln kennen. Im Anschluss stellen sie mithilfe von Informationen zum ökologischen Fußabdruck verschiedener Lebensmittel einen eigenen "fairen" Teller zusammen und halten Gründe für einen verantwortungsvollen Konsum fest.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial

Grundschule

14.01.2016

## Der "ökologische Fußabdruck" von Lebensmitteln



Foto: Rainer Zenz /  
commons.wikimedia.org / Public Domain

Die Materialien enthalten Tabellen mit Daten zum ökologischen Fußabdruck für eine Reihe von landwirtschaftlichen Produkten. Angegeben sind der Wasser- und Flächenbedarf bei der Produktion.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial

Grundschule

14.01.2016

## Wie sieht dein "fairer Teller" aus?



Foto: Schwarzenarzisse / pixabay.com /  
Public Domain

Die Arbeitsmaterialien enthalten Fotos eines Tellers und zahlreicher Lebensmittel. Die Symbolbilder können gedruckt und ausgeschnitten werden und für den Unterricht zum ökologischen Fußabdruck von Lebensmitteln verwendet werden.

[mehr lesen](#)

Bilderserie

14.01.2016

## Was isst die Welt... ein Beispiel



Peter Menzel / Agentur Focus

Der Fotograf Peter Menzel hat Familien in aller Welt fotografiert. Sie zeigen, welche Lebensmittel sie in einer Woche verbrauchen. Das Foto zeigt eine Familie aus Frankreich. So wie bei ihnen sieht es bei vielen Menschen in Westeuropa aus.

[mehr lesen](#)

## Material herunterladen

Was isst die Welt? - GS / SK (PDF - 0 B)

### Hintergrund

Globale Bevölkerungsentwicklung, Nahrungsmittelproduktion und Umweltfolgen - GS / SK (PDF - 64 KB)

### Unterrichtsvorschläge

Essen - und die Welt verändern? - SK (PDF - 104 KB)

Was kommt auf den Teller? - GS (PDF - 110 KB)

### Arbeitsmaterial

Material\_GS\_Tabelle\_o\_\_kologischer\_Fussabdruck (DOC - 67 KB)

Arbeitsmaterial: "Fairer Teller" (DOC - 2 MB)

## **Bilderserie**

Peter Menzel / Agentur Focus

Hungry\_Planet\_Frankreich\_51253032\_Kopie (JPG - 3 MB)

---

## **Schlagwörter**

Ernährungssicherheit | Bevölkerungsentwicklung | Landwirtschaft | Hunger | Wasserbedarf | Boden

alle Themen der Woche [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/>]

---