

15.12.2017 | Thema der Woche

Intensive Landwirtschaft und Artenschutz – ein Widerspruch?



Foto: pixelmaster / flickr.com / CC BY 2.0

Vögel, Insekten, wildwachsende Pflanzen: In der Agrarlandschaft verschwinden Arten in alarmierendem Maß, das zeigen verschiedene Studien. Dabei gehören Landwirtschaft und biologische Vielfalt zusammen. Vor allem die intensive Form der Landwirtschaft bedroht diese Vielfalt. Wie kommt es zum Artenrückgang, und wie lässt er sich verhindern?

Didaktischer Kommentar

Die Schüler/-innen setzen sich mit dem Zusammenhang zwischen Landwirtschaft und Artenschutz auseinander. Die Leitfragen lauten: Wie wirkt sich die intensive Landwirtschaft auf die Artenvielfalt aus? Und welche Möglichkeiten gibt es, eine möglichst große Artenvielfalt zu bewahren?

Der Einsatz des Unterrichtsvorschlags für die **Sekundarstufe** bietet sich vor allem im Zusammenhang mit ökologischen Fragestellungen in naturwissenschaftlichen Fächern an. Der Schwerpunkt liegt auf der Betrachtung von menschlichen Einflüssen auf die Artenvielfalt, insbesondere der Landwirtschaft. Damit eignet sich der Unterrichtsvorschlag insbesondere für die Fächer Biologie, Geografie, Natur und Technik sowie die entsprechenden Lernbereiche und Vertiefungsfächer.

Er ist anschlussfähig an Themenfelder wie:

- Pflanzen und Tiere in unterschiedlichen Lebensräumen,
- Lebensgemeinschaften,
- Biodiversität,
- Zusammenhänge in Ökosystemen und
- Landwirtschaft und Konsum.

Ein Verständnis solcher Zusammenhänge verdeutlicht Schülern und Schülerinnen nicht nur ihre eigene Abhängigkeit von natürlichen Lebensbedingungen, es unterstreicht auch die Notwendigkeit des Biotopen- und Artenschutzes.

Die Unterrichtseinheit für die **Grundschule** lässt sich vor allem im Fach Sachunterricht beziehungsweise Heimatkunde in folgenden Themenfeldern einsetzen:

- Pflanzen und Tiere in unserer Umgebung,
- Umwelt oder
- Umweltschutz.

Im Mittelpunkt stehen dabei ökologische Fragestellungen.

Bei diesem Thema bieten sich vielfältige Anknüpfungspunkte an die Interessen der Kinder: Bauernhöfe mit ihren Nutztieren und den landwirtschaftlichen Arbeitsprozessen üben auf Kinder oft eine besondere Faszination aus. Dies trifft in gleichem Maße auf wildlebende Tiere wie Bienen oder Schmetterlinge zu, die in der natürlichen Umgebung von landwirtschaftlichen Betrieben leben. Viele Tiere sind den Kindern schon bekannt, sodass sie an ihre eigenen Erfahrungen anknüpfen können.

Die Veränderungen in der Tier- und Pflanzenwelt gehören für die Schüler/-innen darüber hinaus zu den elementaren Begegnungen mit ihrer Umwelt. Die Anpassbarkeit von Tieren und Pflanzen an äußere Verhältnisse sowie die Gefährdung von Arten gehören zum Thema Evolution und somit zum Fachinhalt der naturwissenschaftlichen Bildung in der Primarstufe.

Fächerübergreifende Ansätze bieten sich insbesondere für die Fächer Deutsch und Kunst an. Außerdem ergeben sich auch Anknüpfungspunkte an das Fach Religion, zum Beispiel an das Thema "Die Schöpfung bewahren".

Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Fleisch frisst Ressourcen [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen/>]

Für viele Menschen gehört Fleisch zum täglichen Speiseplan – nicht nur in Deutschland. Mit der steigenden Nachfrage sind ethische Fragen verbunden, aber auch Auswirkungen auf Umwelt und Klima. So erhitzt die Frage nach dem "richtigen" Fleischkonsum immer wieder die öffentliche Debatte. Doch welche Auswirkungen hat der Fleischkonsum auf Umwelt und Klima genau? Und was können Verbraucher tun?

Boden ist wertvoll [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/boden-ist-wertvoll/>]

Es wird nicht viel über sie geredet – dabei gehören intakte Böden zu unseren Lebensgrundlagen. Gleichzeitig sind sie bedroht, zum Beispiel durch Versiegelung von Flächen, Verschmutzung und intensive Nutzung. Welche Bedeutung haben Böden für Mensch und Natur, und wie können wir sie schützen?

Was isst die Welt? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/>]

Um die wachsende Weltbevölkerung zu ernähren, muss die Landwirtschaft produktiver werden. Doch intensive Formen der Landwirtschaft können zu Umweltproblemen führen – zum Beispiel gehen fruchtbare Böden, artenreichen Urwälder und Wasservorräte verloren. Wie können eine nachhaltige Entwicklung und produktive Landwirtschaft vereinbart werden? Und was können Verbraucherinnen und Verbraucher dazu beitragen?

Lebensmittel: Ist das Bio? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio/>]

Besser für die Umwelt, besser für die Tiere – aber auch besser im Geschmack und für die Gesundheit? Immer mehr Menschen greifen zu Bio-Lebensmitteln, aber manche erwarten zu viel. Andere dagegen halten die Produkte für eine teure Modeerscheinung. Was steckt hinter dem Bio-Siegel?

Grundwasser: Woher kommen die Belastungen? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/grundwasser-woher-kommen-die-belastungen/>]

Eine hohe Wasserqualität ist lebenswichtig. Während die Qualität des Trinkwassers in Deutschland meist einwandfrei ist, ist der gute Zustand der Grundwasservorkommen vielerorts gefährdet. Selbst tief im Untergrund finden sich Verunreinigungen – vor allem Rückstände von Pestiziden und Dünger aus der Landwirtschaft. Düngemittel führen zu erhöhter Nitratbelastung des Grundwassers. Zwischen 2012 und 2014 wiesen fast ein Drittel der Messstellen zu hohe Nitratwerte auf. Welche Rolle spielt Grundwasser im Wasserkreislauf? Und für unsere Versorgung durch Trinkwasser? Wie kann es geschützt werden?

Insekten in Gefahr [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/insekten-in-gefahr/>]

In den vergangenen Jahren ist die Zahl der Insekten dramatisch zurückgegangen. Das zeigen Untersuchungen des Weltbiodiversitätsrates oder auch die Roten Listen gefährdeter Arten. Betroffen vom Rückgang sind Bienen, Schmetterlinge oder auch Ameisen. Welche Bedeutung haben Insekten für Ökosysteme? Welche Folgen hat das Insektensterben, und was kann zum Erhalt der Arten getan werden?

Warum sterben die Bienen? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/warum-sterben-die-bienen/>]

Pflanzenschutzmittel könnten einer von mehreren Faktoren sein, die zum Bienensterben beitragen. Weltweit – auch in Deutschland – gehen seit einigen Jahren zahlreiche Völker zugrunde. Die genauen Ursachen sind oft unklar. Das Bienensterben kann verheerende Auswirkungen haben, denn die Biene übernimmt rund 80 Prozent

der Bestäubung der Nutz- und Wildpflanzen. Das macht sie zu einem der wichtigsten Nutztiere – neben Rind und Schwein. Doch was sind die Gründe für das Bienensterben? Welche Rolle spielt die industrialisierte Landwirtschaft? Und wie ist ein Schutz der Bienen möglich?

Hintergrund

Grundschule

Sekundarstufe

15.12.2017

Landwirtschaft und biologische Vielfalt



Foto: Dr. Briemle / wikipedia.de / Public Domain

Welche Zusammenhänge gibt es zwischen der Landwirtschaft und der Entwicklung der biologischen Vielfalt? Wie können Arten und Lebensräume besser geschützt werden?

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag

Sekundarstufe

15.12.2017

Wie wirkt sich die intensive Landwirtschaft auf die Artenvielfalt aus?



Foto: Warren Long / commons.wikimedia.org / CC BY 2.0

Viele wildlebende Tier- und Pflanzenarten sind durch die intensive Landwirtschaft bedroht, insbesondere Insekten und Vögel. Eine große Rolle spielen dabei Monokulturen und der Einsatz von Pflanzenschutzmitteln. Gleichzeitig sichert die Landwirtschaft die Ernährung. Welche Möglichkeiten gibt es, moderne landwirtschaftliche Produktion mit dem Schutz der Artenvielfalt zu vereinbaren?

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

15.12.2017

Welche Folgen hat die Landwirtschaft für wildlebende Tiere?



Foto: Ivar Leidus / Wikimedia Commons / CC BY-SA 4.0

Ohne wildlebende Tier- und Pflanzenarten würde die Landwirtschaft in Schwierigkeiten geraten. Denn viele Insekten bestäuben zum Beispiel auch Nutzpflanzen, und für einen fruchtbaren Boden ist die Vielfalt an Tieren und Pflanzen wichtig. Gleichzeitig sind viele Arten in Regionen mit intensiver Landwirtschaft in Gefahr, zum Beispiel durch Pflanzenschutzmittel. Wie kann eine naturverträgliche Landwirtschaft aussehen?

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

15.12.2017

Wie funktioniert ein Bauernhof?



Die Schüler/-innen entwickeln aus einer Serie von Bildmotiven ein Schaubild der Funktionen eines Bauernhofs. Was passiert dort? Wie unterscheiden sich die Arbeitsweisen zwischen einem Bio-Bauernhof und konventioneller Landwirtschaft? Wie hängen die verschiedenen Arbeitsweisen mit dem Ertrag zusammen - und mit dem Umweltschutz? Die Ergebnisse dienen der Vorbereitung eines Besuchs auf dem Bauernhof.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

15.12.2017

Daten zur Landwirtschaft: Fortschritt mit Schattenseiten



Foto: Franzfoto / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 3.0

Die Landwirtschaft hat sich in den vergangenen Jahrzehnten stark gewandelt. Die Materialien enthalten in Form von Texten, Diagrammen und Tabellen grundlegende Informationen zur Produktionsweise sowie zu deren Auswirkungen auf wildlebende Tier- und Pflanzenarten in der Agrarlandschaft.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Grundschule

15.12.2017

Geschichten: Die Biene und der Bauer



Foto: Kaz / pixabay.com / Public Domain

Mithilfe von zwei Geschichten setzen sich die Schüler/-innen aus unterschiedlichen Perspektiven damit auseinander, was Landwirtschaft für wildlebende Tier- und Pflanzenarten bedeutet. Eine Geschichte schildert die Vorgänge auf einem intensiv bewirtschafteten Feld aus Sicht einer Wildbiene, die andere aus der Perspektive eines Landwirtes.

[mehr lesen](#)

Bilderserie | Sekundarstufe

15.12.2017

Was kennzeichnet die intensive Landwirtschaft?



hpgruesen / pixabay.com / Public Domain

Auf den Fotos sind typische Wirtschaftsformen und Arbeitsprozesse der Landwirtschaft abgebildet. Sie eignen sich für Vergleiche und als Gesprächsanlass zu folgenden Aspekten: Wie prägt Landwirtschaft die Landschaft? Wie unterscheiden sich intensive und extensive Bewirtschaftung?

[mehr lesen](#)

Bilderserie | Grundschule

15.12.2017

Landwirtschaft und die Umwelt



Foto: 3268zauber / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 3.0

Die Bilderserie zeigt Tierarten, die besonders von den Auswirkungen intensiver Landwirtschaft betroffen sind.

[mehr lesen](#)

15.12.2017

Was passiert auf dem Bauernhof?



Foto: Martina Nolte / WikimediaCommons / CC BY-SA 3.0

Die Bilderserie zeigt verschiedene Arbeitsbereiche der Landwirtschaft: vom Getreide- und Gemüseanbau über Viehhaltung bis hin zur Erzeugung von Biogas.

[mehr lesen](#)

Material herunterladen

Intensive Landwirtschaft und Artenschutz – ein Widerspruch? - GS / SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Landwirtschaft und biologische Vielfalt - GS / SK (PDF - 66 KB)

Unterrichtsvorschläge

Wie wirkt sich die intensive Landwirtschaft auf die Artenvielfalt aus? - SK (PDF - 125 KB)

Welche Folgen hat die Landwirtschaft für wildlebende Tiere? - GS (PDF - 206 KB)

Wie funktioniert ein Bauernhof? - GS (PDF - 94 KB)

Arbeitsmaterial

material_sek_daten-zur-landwirtschaft_final (DOCX - 1 MB)

Landwirtschaft_Artenschutz_Material_gs (DOCX - 103 KB)

Bilderserie

Gerrit Burow / [wikimedia commons](#) / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4322&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=732d9a17a46bf785cb37985e2d215b62\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4322&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=732d9a17a46bf785cb37985e2d215b62)Public Domain

[\[https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de)

Agrarlandschaften mit wenig Abwechslung (JPG - 359 KB)

Dr. Briemle / [wikipedia.de](#) / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4323&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=90611aa4ee0c664862ac0f4643190809\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4323&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=90611aa4ee0c664862ac0f4643190809)Public Domain

[\[https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de)

Artenvielfalt am Feldrand (JPG - 500 KB)

Amazonie GmbH & Co. KG / [Creative Commons](#) / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4324&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=868057bf2d722266e2e96f1efbf2d66e\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4324&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=868057bf2d722266e2e96f1efbf2d66e)CC BY-SA 3.0

[\[https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de)

Pflanzenschutzmittel (JPG - 190 KB)

Sebastian Kauer / [flickr.com](#) / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4325&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=c3236b5dc8e4e030e3467d252c8dd2bd\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4325&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=c3236b5dc8e4e030e3467d252c8dd2bd)Public Domain

[\[https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de)

Streuobstwiesen: Hot Spots der Artenvielfalt (JPG - 481 KB)

Free-Photos / [pixabay.com](#) / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4326&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=a5d02bc98c1462393c4b53b364b4f43\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=4326&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=a5d02bc98c1462393c4b53b364b4f43)Public Domain

[\[https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de)

Extensive Weidewirtschaft (JPG - 307 KB)

Foto: Andreas Trepte, [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2572&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=678a235d50bd360509b1e4202f82f36\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2572&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=678a235d50bd360509b1e4202f82f36)www.photo-natur.de

[\[http://www.photo-natur.de\]](http://www.photo-natur.de) / commons.wikimedia.org [\[https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/deed.de\]](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/deed.de)

Turmfalke (JPG - 21 KB)

Losch / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2571&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=e3294d738f42e521527b56e2ecce0423\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2571&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=e3294d738f42e521527b56e2ecce0423)commons.wikimedia.org

[\[https://commons.wikimedia.org\]](https://commons.wikimedia.org) / CC BY-SA 3.0 [\[https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de)

Feldlerche (JPG - 145 KB)

Foto: 3268zauber / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2570&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=3c05f7ab87f2c4381887985a401e61b\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2570&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=3c05f7ab87f2c4381887985a401e61b)commons.wikimedia.org

[\[https://commons.wikimedia.org\]](https://commons.wikimedia.org) / CC BY-SA 3.0 [\[https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de)

Feldhase (JPG - 187 KB)

Foto: James K. Lindsey / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2569&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=bc4021316bbe146c22be0c8ad21bc1\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2569&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=bc4021316bbe146c22be0c8ad21bc1)commons.wikimedia.org

[\[https://commons.wikimedia.org\]](https://commons.wikimedia.org) / CC BY-SA 2.5 [\[https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/deed.de\]](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/deed.de)

Marienkäfer (Siebenpunkt-Marienkäfer) (JPG - 66 KB)

Foto: Luis Miguel Bugallo Sánchez / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2568&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=5b19e4b2d2494910df996ef3b4d6e8cc\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2568&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=5b19e4b2d2494910df996ef3b4d6e8cc)commons.wikimedia.org

[\[https://commons.wikimedia.org\]](https://commons.wikimedia.org) / CC BY-SA 3.0 [\[https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de)

Regenwurm (JPG - 129 KB)

Foto: Dariusz Baużys / [\[http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2567&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=a07641da3d7a223e902d6b4a76f78f\]](http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochentemen/?tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5BitemUid%5D=2567&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=a07641da3d7a223e902d6b4a76f78f)commons.wikimedia.org

[\[https://commons.wikimedia.org\]](https://commons.wikimedia.org) / Public Domain [\[https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de\]](https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de)

Schmetterling (JPG - 139 KB)

Foto: Friedrich Böhlinger / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2566&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=a82d48f873e543ce738a532df17cd42d0]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Honigbiene (JPG - 113 KB)

Foto: M. Bertulat / flickr.com / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2564&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=24f44b19de9e887dcb4c78e38e4ca]CC BY-ND 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nd/2.0/de/deed.de]

Kühe auf einer Almweide (JPG - 176 KB)

Quelle: agrarfoto.com / Bild-ID Milchviehbetrieb J 2/50299. Nutzung nur im Rahmen der Unterrichtsmaterialien von Umwelt im Unterricht gestattet. Keine Weiterverbreitung oder Vervielfältigung.

Massentierhaltung: Milchkühe (JPG - 240 KB)

Foto: Walter Pöder, [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2551&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=9bd27f48ba921a69ac0f91b1fd72e4f2]walter-poeder.ch [http://walter-poeder.ch] / commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Schweine: artgerechte Tierhaltung (JPG - 244 KB)

Foto: agrarfoto.com / Bild-ID Schweinmast 10/59198) Nutzung nur im Rahmen der Unterrichtsmaterialien von Umwelt im Unterricht gestattet. Keine Weiterverbreitung oder Vervielfältigung.

Schweine: Maststall in der konventionellen Landwirtschaft (JPG - 47 KB)

Foto: 4028mdk09 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2553&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=47ee24c96d826df4cf942e9e566350be]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Hühner: artgerechte Haltung (JPG - 455 KB)

Foto: agrarfoto.com/Bild-ID Hennen Bodenhaltung 19/21493 Nutzung nur im Rahmen der Unterrichtsmaterialien von Umwelt im Unterricht gestattet. Keine Weiterverbreitung oder Vervielfältigung.

Hühner: Bodenhaltung in der konventionellen Landwirtschaft (JPG - 41 KB)

Foto: Ukko-wc / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2555&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=e57a7a5314edca0c0e79c57282b9195]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Milch und Buttermilch (JPG - 99 KB)

Foto: Rainer Zenz / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2556&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=037a1ecb3e2416cce7a5f9c9df25f300]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Produkte aus der Landwirtschaft: Wurst (JPG - 137 KB)

Foto: Photos public domain.com / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2557&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=88c2b0765eb79685781306e70171898]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Produkte aus der Landwirtschaft: Eier (JPG - 106 KB)

Foto: Martina Nolte / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2558&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=7441ce109ab9c55297102b5f46c5a9]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Energie aus der Landwirtschaft: Biogasanlage (JPG - 256 KB)

Foto: Warren Long / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2559&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=27e647e7117104e1ce5d39b763e91b56]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Getreideernte (JPG - 192 KB)

Foto: Amazone GmbH & Co. KG / Creative Commons / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2560&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=e9f2b3376ec73ab0ba9f9bdc96ac8b1]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Schädlingsbekämpfung (JPG - 125 KB)

Foto: Songkran / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2561&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=0ed5db64e1d1c04a5eca70c974464301]CC BY-NC-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/deed.de]

Obst und Gemüse aus ökologischem Anbau (JPG - 235 KB)

Goldlocki / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2562&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=f0cfe1d809fc82af965bd9a792983c5d]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Gemüse im Gewächshaus: Tomaten (JPG - 373 KB)

Foto: Franzfoto / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem/?

tx_cpsuii_topiclisting%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topiclisting%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topiclisting%5Bitemid%5D=2563&tx_cpsuii_topiclisting%5Bobject%5D=171&cHash=444dbc3bf9933b2b0d3ef665b215de9]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Anbau von Futtermitteln: Heuballen (JPG - 142 KB)

Schlagwörter

[Artenvielfalt](#) | [Artenschutz](#) | [Artensterben](#) | [Bienen](#) | [Biodiversität](#) | [biologische Vielfalt](#) | [Landwirtschaft](#) | [Pestizide](#) | [Bauernhof](#)

alle Themen der Woche [http://www.umwelt-im-unterricht.de/themen/]
