02.12.2021 | Thema des Monats

Der große Wandel: Wie kriegen wir die Kurve?

Foto: Die große Transformation. Von Alexandra Hamann, Claudia Zea-Schmidt, Reinhold Leinfelder. Illustriert von Jörg Hartmann, Jörg Hülsmann, Robert Nippoldt, Studio Nippoldt, Iris Ugurel. © 2013 Jacoby & Stuart, Berlin.

Wie müssen wir heute handeln, um einen lebenswerten Planeten für die nachfolgenden Generationen zu gestalten? Bei den aktuellen globalen Herausforderungen – vor allem beim Klimawandel – geht es darum, heute etwas zu tun, um Probleme in der Zukunft zu begrenzen. Das Wissen und die Technik dafür sind vorhanden. Doch unsere Gesellschaft tut sich schwer damit, langfristig zu denken. Wie lassen sich innovative Lösungen für die Welt von morgen finden – und wie ließe sich der Wandel umsetzen?

Didaktischer Kommentar

Ziel der Unterrichtsvorschläge ist es, mögliche Entwicklungspfade hin zu einer nachhaltigen Zukunft aufzuzeigen, in der Lösungen für die gegenwärtigen globalen Herausforderungen gefunden werden.

In den Unterrichtsvorschlägen werden einzelne globale Problemfelder aufgegriffen, aber nicht detailliert behandelt (zum Beispiel der Klimawandel, der Verlust der Biodiversität oder die Energiewende). Für eine nähere Betrachtung eignen sich weitere Themen der Woche von Umwelt im Unterricht, zum Beispiel:

Wodurch wird das Klima beeinflusst? (Grundlagen Klimawandel) [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/wodurch-wird-das-klima-beeinflusst-grundlagen-klimawandel]

Biodiversität weltweit: Der Zustand der Natur [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/biodiversitaet-weltweit-der-zustand-der-natur]

Erneuerbare Energien, fossile Brennstoffe, Atomkraft – welche Rolle spielen sie bei der Energiewende? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/erneuerbare-energien-fossile-brennstoffe-atomkraft-welche-rolle-spielen-sie-bei-der-energiewende]

Die Unterrichtsvorschläge fördern grundlegende Urteils- und Handlungskompetenzen: Sie tragen dazu bei, die Schüler/-innen zu befähigen, Entscheidungen selbstbestimmt, nachhaltig und sozial verantwortlich zu treffen. Ziel ist, das eigene Handeln bewusst zu gestalten und entsprechend Verantwortung zu übernehmen.

Darüber hinaus fördern die Unterrichtseinheiten im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) die Kompetenz, vorausschauend zu denken und zu handeln. Des Weiteren wird auch die Kompetenz gefördert, Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen zu können, sowie die Kompetenz, gemeinsam mit anderen planen und handeln zu können.

In den Unterrichtseinheiten werden sowohl umweltrelevante Aspekte als auch gesellschaftliche und wirtschaftliche Faktoren thematisiert. Zudem reflektieren die Schüler/-innen eigene Möglichkeiten, um zu

einer nachhaltigen Entwicklung beizutragen.

Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Wie kann ein globaler Wandel zu einer nachhaltigen Gesellschaft aussehen?
- Welche Schritte sind notwendig, um eine Zukunft zu realisieren, in der heutige Probleme gelöst sind?

Die Schüler/-innen lernen ausgewählte globale Probleme kennen und entwickeln Visionen, wie diese gelöst werden können. Zudem diskutieren sie über Möglichkeiten, wie ihre Ideen umgesetzt werden können, und entwickeln entsprechende Meilensteine.

Der Einsatz der Unterrichtseinheit ist vielfältig. Er bietet sich beispielsweise in den Fächern Politik, SoWi und Gesellschaftslehre sowie Religion, Ethik und Philosophie an beziehungsweise in den entsprechenden Lernbereichen und Qualifikations- und Vertiefungsfächern. Auch der Einsatz in naturwissenschaftlichen Fächern ist denkbar, genauso wie ein fächerübergreifender Einsatz, zum Beispiel im Rahmen einer Projektarbeit.

Geeignete Themenbereiche sind zum Beispiel "Natur- und Artenschutz", "Erneuerbare Energieträger", "Nachhaltiger Umgang mit Ressourcen", "Soziale Ungleichheit und sozialer Wandel", "Wirtschaft im Wandel" oder "Individuum und Gesellschaft".

Grundschule

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Wie könnte eine Zukunft aussehen, in der die heutigen Umweltprobleme gelöst sind?
- Wer muss was tun, um die Probleme zu lösen?

Die Schüler/-innen lernen ausgewählte Umweltprobleme der Welt kennen und beschreiben in Form eines Zeitungsartikels eine Zukunft, in der diese Probleme gelöst sind. Zudem entwickeln sie Ideen, was getan werden muss und wer dafür verantwortlich ist, um eine solche Zukunft zu erreichen.

Der Einsatz der Unterrichtseinheit bietet sich insbesondere im Sachunterricht oder im Fach Religion an. Auch ein fächerübergreifender Einsatz, zum Beispiel mit dem Kunstunterricht, oder eine Projektarbeit sind möglich. Das Thema kann unter anderem im Zusammenhang mit den Inhaltsfeldern Konsum, Natur und Umwelt, Umweltschutz, aber auch Mensch und Gemeinschaft behandelt werden.

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

02.12.2021

Ansätze für die Große Transformation

Foto: FWC [https://www.flickr.com/photos/myfwc/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/myfwc/26428043165/in/photolist-GgmCuD-22wMiUF-eTWd54-M8W9Ae-awqJRC-2dWy27x-28NyWE6-DUqKiL-26Zq9jr-QmYmjt-dsfZoo-HFwsRm-rGRZNo-23DcHRd-JFwVSs-26FG3AJ-s5poSr-8e6cwy-JV2k3B-27Wgdef-d2xv59-2dSMaoR-7rFiz9-Gssoc7-DmfWk-28Lrzvd-PUuKU7-caM8Bm-28XqsVf-2aKtSPE-2amAcZD-EPZGPo-WKbXRu-op3VPf-CicpQM-PavjEA-2aKtFSu-djszHh-MwYsuZ-skRBPS-2axApqj-DttfAP-26ToTLw-22ighSP-Fzexgn-Zd1Sbj-2bdKLkJ-29UEtxz-29TUsqH-2abKfEU] / CC BY-NC-ND 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-

Wenn wir den nachfolgenden Generationen einen lebenswerten Planeten hinterlassen wollen, müssen sich unsere Lebens- und Wirtschaftsweise grundlegend ändern. Fachleute sprechen von einer "gesellschaftlichen Transformation". Viele Lösungsansätze sind bereits bekannt, zum Beispiel der Umstieg auf erneuerbare Energien. Aber Veränderungen stoßen oft auf Widerstand. Warum ist ein umfassender Wandel nötig? Wie kann er gelingen? Und welche Rolle spielt dabei die Bildung?

mehr lesen

nd/2.0/]

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

02.12.2021

Handeln für einen Wandel zur Nachhaltigkeit

Die Schüler/-innen lernen ausgewählte globale Probleme kennen und entwickeln Visionen, wie diese gelöst werden können. Zudem diskutieren sie über Möglichkeiten, wie ihre Ideen umgesetzt werden können, und entwickeln entsprechende Meilensteine.

mehr lesen

Foto: Tomas Castelazo [http://www.tomascastelazo.com] / commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Drought.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de]

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

02.12.2021

Reise in die nachhaltige Zukunft

Die Schüler/-innen lernen ausgewählte Umweltprobleme der Welt kennen und beschreiben in Form eines Zeitungsartikels eine Zukunft, in der diese Probleme gelöst sind. Zudem entwickeln sie Ideen, was getan werden muss und wer dafür verantwortlich ist, um eine solche Zukunft zu erreichen.

mehr lesen

Foto: NASA [https://www.flickr.com/photos/gsfc/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/gsfc/5937599688/in/photolist-a3FKwq-2kaXk66-4726wL-ccmzhQ-w8oWtA-8dgjXi-Kf1P4C-T9Ui9K-bMbxyR-bygZDw-bMbDgx-bMbKja-byh2Uy-bygVYA-bMbz6R-bygUSE-2myE9hE-2i2MvPL-25hgkgX-nKKw6y-anxNj4-nFmWD9-cgrLLN-8gWXwh-EWyyM-8hX298-Xg22SG-24B92ZZ-zNrVy3-2hczLX3-UubKXX-anteXk-bUYRRP-bUYRSr-bV34dz-bUYRB2-ccpiP9-bUYRMX-25vsRB4-bMbEzt-Y63xgS-8SqkKG-2ccVFhe-bFhNda-sfUoL1-dQvZsm-DypDH8-DQdqjJ-cNHzP7-ccm7aG] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

02.12.2021

Infomaterial: "Der große Wandel"

Die Materialien bieten Lehrkräften Informationen, um beispielhaft ein Ursache-Wirkungs-Diagramm zu globalen Problemen darzustellen und den Ablauf der Placemat-Methode zu erläutern.

mehr lesen

Foto: Tony Boon [http://www.tonyboon.co.uk] / commons.wikimedia.org [https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Power_Lines.jpg] / CC0 1.0 [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Bilderserie | Sekundarstufe | Grundschule

02.12.2021

Megatrends der globalen Entwicklung

Die Bilderserie veranschaulicht die wichtigsten globalen Entwicklungstrends der Menschheit. Darunter sind sowohl problematische und gefährliche Entwicklungen wie der Klimawandel oder der steigende Wasserbedarf als auch positive wie die Verringerung der Armut.

mehr lesen

Foto: NASA HQ PHOTO [https://www.flickr.com/photos/nasahqphoto/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/nasahqphoto/4774330437/in/photolist-8gTG72-8m7weN-8gWXku-8gTFZe-8i1fqo-8i1frf-ccmzhQ-a7bFGA-anxNj4-9YJ1Q4-9XxmzH-a78qxr-a3brPW-a7bWAf-a7bePG-a78Kmi-9Xxmzz-a3cgUf-a78nen-a3bZTQ-a795rr-a38rpD-a78NC6-9YJ7WV-a3ba4G-a78LbD-a7bZro-a78jjB-9XxmA2-a78pNH-a78k4k-a7bEDE-a794za-a7bCaw-9WLeBk-nFmWD9-9WLdtK-9WP2BW-9WP3X5-ccmzdb-bUYRRP-bUYRSr-bV34dz-bUYRB2-ccpiP9-bUYRMX-ccm7aG-ccm793-bUYRKt-ccpiVy] / CC BY-NC-ND 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/]

Material herunterladen

Der große Wandel: Wie kriegen wir die Kurve? - GS / SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Ansätze für die Große Transformation - GS / SK (PDF - 76 KB)

Unterrichtsvorschläge

Handeln für einen Wandel zur Nachhaltigkeit - SK (PDF - 129 KB)
Reise in die nachhaltige Zukunft - GS (PDF - 114 KB)

Arbeitsmaterial

TdW_KW48_Transformation_Material_SEK_final (DOCX - 42 KB)

Bilderserie

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen?tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=6503&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=78&cHash=e0d6f5f461a4e6867c038f2db596]NASA [https://www.flickr.com/photos/gsfc/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/gsfc/5937599688/in/photolist-a3FKwq-2kaXk66-4726wL-ccmzhQ-w8oWtA-8dgjXi-Kf1P4C-T9Ui9K-bMbxyR-bygZDw-bMbDgx-bMbKja-byh2Uy-bygVYA-bMbz6R-bygUSE-2myE9hE-2i2MvPL-25hgkgX-nKKw6y-anxNj4-nFmWD9-cgrLLN-8gWXwh-EWyyM-8hX298-Xg22SG-24B92ZZ-zNrVy3-2hczLX3-UubKXX-anteXk-bUYRRP-bUYRSr-bV34dz-bUYRB2-ccpiP9-bUYRMX-25vsRB4-bMbEzt-Y63xgS-8SqkKG-2ccVFhe-bFhNda-sfUoL1-dQvZsm-DypDH8-DQdqjJ-cNHzP7-ccm7aG] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Klimawandel und Versauerung der Meere (PNG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen?tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=6504&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=78&cHash=5a657c3058c216f9a8f08f13fb8e]Wilson Dias/Agência Brasil [https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:MadeiraDesmatamento2WilsonDiasAgenciaBrasil.jpg] / commons.wikimedia.org [https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:MadeiraDesmatamento2WilsonDiasAgenciaBrasil.jpg] / CC BY 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/br/deed.pthttps:/creativecommons.org/licenses/by/3.0/de/]

Verlust von Ökosystemleistungen und biologischer Vielfalt (JPG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen?tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=6505&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=78&cHash=877193b50f781986b662d4ec4cd9]Tomas Castelazo [http://www.tomascastelazo.com] / commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Drought.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de]

Wasser, Böden, Nahrung (JPG - 857 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen?tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=6506&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=78&cHash=0689b460cbe10ea9cf910e50dd8e]Tony Boon [http://www.tonyboon.co.uk] / commons.wikimedia.org [https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Power_Lines.jpg] / CC0 1.0 [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Globale Energietrends (JPG - 249 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen?tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=6507&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=78&cHash=b60527704a2bc5dbf9d7f26b6d4e]TheDigitalArtist [https://pixabay.com/de/users/thedigitalartist-202249/] / Pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/stadt-dorf-gebaeude-haeuser-2430571/] / Pixabay-Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

Bevölkerung und Urbanisierung (PNG - 3 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen?tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=6508&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=78&cHash=c230878b06e885b9c775e929f4aa] Arnaud Jaegers [https://unsplash.com/@ajaegers] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/5CoOYSxILSw] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Entwicklung und Demokratisierung (PNG - 1 MB)

Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Ökodesign: Wer gestaltet das nachhaltigste Produkt? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/oekodesign-wer-

gestaltet-das-nachhaltigste-produkt]
"Design" ist mehr als Aussehen. Auch die Auswirkungen von Produkten auf die Umwelt lassen sich designen. Darum geht es beim Bundespreis Ecodesign, einer staatlichen Auszeichnung für ökologisches Design in Deutschland. Doch was genau ist ökologisches Design eigentlich? Und warum lohnt es sich, schon beim Entwurf eines Produktes zu überlegen, wie es sich auf die Umwelt auswirkt?

SDGs – Wie die Welt nachhaltig werden will [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/sdgs-wie-die-welt-nachhaltig-werden-will]
Keine Armut, kein Hunger, Gesundheit und Wohlergehen, eine hochwertige Bildung – das sind die ersten vier der 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen. Zusammen decken sie ein weitreichendes Bild einer nachhaltigen Entwicklung ab. Doch was genau bedeutet nachhaltige Entwicklung? Wie lässt sie sich konkretisieren? Und welche Herausforderungen sind damit verbunden?

Weltklimakonferenz: Wie steht es um das Übereinkommen von Paris? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/weltklimakonferenz-wie-steht-es-um-das-uebereinkommen-von-paris]
Bei den jährlichen Weltklimakonferenzen der Vereinten Nationen geht es darum, die Emissionen von Treibhausgasen in die Atmosphäre zu senken und die globale Erwärmung zu begrenzen. Außerdem wird darüber beraten, wie sich die Staaten auf die bereits heute unvermeidbaren Klimaänderungen einstellen können. Das Klimaschutzabkommen, das 2015 in Paris verabschiedet wurde, bildet die Basis dafür. Warum ist diese internationale Zusammenarbeit wichtig? Und warum sind die Verhandlungen zwischen den Staaten oft so schwierig?

Das Recht auf Zukunft [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/das-recht-auf-zukunft]
Es gehört zu den Aufgaben des Staates, in Verantwortung für die künftigen Generationen die natürlichen Lebensgrundlagen zu schützen. So steht es bereits seit 1994 im Grundgesetz. Im Mai 2021 hat das Bundesverfassungsgericht daran erinnert, dass dies konkrete Folgen für die Gesetzgebung hat. Das Klimaschutzgesetz von 2019 verschiebe große Anstrengungen beim Klimaschutz auf später – damit verletze es die Rechte jüngerer Menschen, so das Gericht. Wie unterscheiden sich die Sichtweisen der älteren und jüngeren Generationen? Und warum ist es wichtig, die Interessen der Jüngeren zu beachten?

Globale Wirtschaft, globale Umweltfragen [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/globale-wirtschaft-globale-umweltfragen]
Wenn über Wirtschaftspolitik diskutiert wird, geht es häufig auch um Umweltschutz und Fragen der nachhaltigen Entwicklung. Insbesondere der Klimaschutz spielt eine zentrale Rolle, unter anderem bei Gipfeltreffen wie dem der sogenannten G7. Handel und Lieferketten sind weltweit verknüpft, das führt auch zu einer Globalisierung von Umweltbelastungen. Welche Bedeutung haben internationale Wirtschafts- und Handelsregeln für Umwelt- und Klimaschutz?

Schlagwörter

Transformation | Ressourcen | Generationengerechtigkeit | Klimawandel | Biodiversität | CO2 | Nachhaltigkeit | Zukunft | Lebensstil | Wachstum | Bevölkerungswachstum

alle Themen des Monats [http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen]