

06.11.2024 | Thema des Monats

35 Jahre Friedliche Revolution in der DDR: Der Umbruch und die Umwelt



Foto: Z thomas / commons.wikimedia.org / CC BY 3.0

Umweltschutz war in der DDR gesetzlich fest verankert. Aber vielerorts gab es dramatische Umweltschäden, und die Regierung hielt Daten über die Situation geheim. Umweltschutz wurde zu einem wichtigen Thema der Oppositionsbewegung. Während der Friedlichen Revolution 1989/1990 gingen Bilder von Smog, vergifteten Flüssen und wilden Mülldeponien durch die Medien. 35 Jahre nach der Friedlichen Revolution: Wie lassen sich die Umweltpolitik und die Umweltsituation in der DDR aus heutiger Sicht einordnen? Was veränderte sich durch den Umbruch?

Inhalte, Kompetenzen, Einsatzmöglichkeiten

Worum geht es?

Im Mittelpunkt der Unterrichtsvorschläge steht die Umweltsituation in der DDR und die Entwicklung seit der Friedlichen Revolution in den Jahren 1989/1990. Vielen Menschen in der DDR waren schwere Umweltprobleme bekannt, obwohl Umweltdaten geheim waren und die staatlichen Medien nicht darüber berichteten. Dies war ein wichtiges Thema der Oppositionsbewegung.

Der Umgang der DDR-Regierung und der staatlichen Behörden mit der Umweltsituation dient als Beispiel, um wichtige Aspekte des Lebens in der DDR zu erarbeiten. Vor diesem Hintergrund werden die Handlungsmöglichkeiten von Bürger*innen in unserer heutigen Demokratie reflektiert.

Die Auseinandersetzung mit der Demokratie in Deutschland ist ein zentrales Thema des Politikunterrichts. Dabei sollen die Grundlagen des demokratischen Miteinanders und die Voraussetzungen für die Beteiligung an politischen Prozessen vermittelt werden. Dies kann mit der Reflexion über die DDR verbunden werden, die zudem Thema des Geschichtsunterrichts ist.

Im Sinne der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung setzen sich die Schüler*innen mit Möglichkeiten der Partizipation auseinander, um ihre Umwelt beziehungsweise die Gesellschaft kreativ mitgestalten zu können (Gestaltungskompetenz).

Es bietet sich an, die Unterrichtseinheit mit einer tiefer gehenden Beschäftigung mit der deutschen Teilung und dem Leben in der DDR zu verbinden.

Bezug zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

Die Unterrichtsmaterialien knüpfen an die Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (Sustainable Development Goals, SDGs) an, insbesondere an folgende Ziele:

Ziel 4: Hochwertige Bildung: Sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben.

Im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielen die Unterrichtsmaterialien unter anderem darauf, folgende Kompetenzen im Lernbereich Globale Entwicklung

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf] zu stärken:

Partizipation und Mitgestaltung: Die Schüler*innen können Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene beteiligen und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung dazu bereit.

Differenzierung

Die Unterrichtseinheiten und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für Sekundarstufe und Grundschule stehen jeweils in einer Variante für Fortgeschrittene und einer Basisvariante zur Verfügung. Die Variante für Fortgeschrittene eignet sich vor allem für Schüler*innen höherer Jahrgänge sowie leistungsstärkere Arbeitsgruppen (mit mittlerem bis höherem Lernniveau).

Die Basisvariante richtet sich an Lerngruppen, die ein weniger anspruchsvolles Lernniveau haben beziehungsweise mehr Hilfestellung benötigen. Die Lernzugänge und Unterrichtsverläufe sind entsprechend angepasst, zudem sind die Materialien inhaltlich und sprachlich vereinfacht. Darüber hinaus sind Hinweise zur Unterstützung der Schüler*innen enthalten.

Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Welche Rolle spielte die Umweltsituation in der DDR im Kontext der Friedlichen Revolution 1989/1990?
- Welche Unterschiede zwischen dem politischen System der DDR und dem der heutigen Bundesrepublik werden am Beispiel der Umweltsituation deutlich?

In der Sekundarstufe ist die Auseinandersetzung mit der DDR und den Ereignissen während der Friedlichen Revolution 1989/1990 ein wichtiges Thema. Die Beschäftigung mit der Umweltsituation in der DDR kann einen besonders anschaulichen Zugang zu der Thematik ermöglichen.

Die Umsetzung des Unterrichtsvorschlags bietet sich in den Fächern Sozialwissenschaften/Politik/Gesellschaft sowie in Verbindung mit Geschichte und Geographie an. Gegebenenfalls können naturwissenschaftliche Fächer über eine vertiefende Betrachtung einzelner Umweltaspekte einbezogen werden, zum Beispiel der Luftverschmutzung.

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

06.11.2024

Umweltpolitik in der DDR und die Entwicklung seit der friedlichen Revolution 1989/1990



Bundesarchiv, Bild 183-1990-0402-020 / Wolfgang Kluge / CC-BY-SA 3.0

Umweltschutz war in der DDR gesetzlich fest verankert und wurde früher als in der damaligen Bundesrepublik als Staatsziel in die Verfassung aufgenommen. Aber vielerorts gab es dramatische Umweltschäden. Die Luftbelastung war in Industriegebieten und großen Städten oft gesundheitsschädlich, und ein großer Teil der Abwässer wurde ungeklärt in Gewässer geleitet. Umweltschutz wurde zu einem wichtigen Thema der Oppositionsbewegung: Menschen protestierten gegen den staatlichen Raubbau an Natur und Ressourcen.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

06.11.2024

Umweltprobleme und Umweltpolitik in der DDR (Variante für Fortgeschrittene)

Die Schüler*innen recherchieren mithilfe von Fotos und Zeitzeugenberichten zur Umweltsituation in der DDR. Sie beschreiben, unter welchen Bedingungen sich Menschen in der DDR für den Umweltschutz einsetzten. Sie erarbeiten wichtige Veränderungen seit der Wiedervereinigung aus ökologischer Sicht und reflektieren, welche Möglichkeiten es in unserer heutigen Demokratie gibt,



Umweltprobleme anzugehen.

[mehr lesen](#)

Foto: Schlauchen ebt /
commons.wikimedia.org / CC BY-SA
3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-
sa/3.0/deed.de]

Unterrichtsvorschlag

Sekundarstufe

06.11.2024

Umweltprobleme und Umweltpolitik in der DDR (Basisvariante)



Die Schüler*innen recherchieren mithilfe eines Fragebogens in Zeitzeugenberichten zur Umweltsituation in der DDR. Sie lernen zentrale Merkmale der politischen Bedingungen kennen, unter denen sich Menschen in der DDR für den Umweltschutz einsetzten. Sie diskutieren wichtige Veränderungen seit der Friedlichen Revolution aus ökologischer Sicht und benennen Möglichkeiten, in unserer heutigen Demokratie Umweltprobleme anzugehen.

[mehr lesen](#)

Foto: Schlauchen ebt /
commons.wikimedia.org / CC BY-SA
3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-
sa/3.0/deed.de]

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

06.11.2024

Wie war es früher in der DDR? Das Beispiel Umweltschutz (Variante für Fortgeschrittene)



Anhand von Fotos und Vorher-Nachher-Ansichten erfahren die Schüler*innen, dass es in der DDR vielerorts schwere Umweltschäden gab. Sie beschreiben in einfacher Form, wie der Staat DDR mit Umweltproblemen umging sowie mit Menschen, die sich für Umweltschutz einsetzten. Ausgehend davon beschäftigen sie sich mit den Möglichkeiten, in der heutigen Demokratie für die Umwelt aktiv zu werden.

[mehr lesen](#)

Foto: Rainer Weistlog /
Bundesarchiv, Bild 183-1990-0509-
018 / CC-BY-SA 3.0
[https://creativecommons.org/licenses/by-
sa/3.0/deed.de]

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

06.11.2024

Wie war es früher in der DDR? Das Beispiel Umweltschutz (Basisvariante)



Die Schüler*innen recherchieren mithilfe eines Fragebogens in Zeitzeugenberichten zur Umweltsituation in der DDR. Sie lernen zentrale Merkmale der politischen Bedingungen kennen, unter denen sich Menschen in der DDR für den Umweltschutz einsetzten. Sie diskutieren wichtige Veränderungen seit der Friedlichen Revolution aus ökologischer Sicht und benennen Möglichkeiten, in unserer heutigen Demokratie Umweltprobleme anzugehen.

[mehr lesen](#)

Foto: Rainer Weistlog /
Bundesarchiv, Bild 183-1990-0509-
018 / CC-BY-SA 3.0
[https://creativecommons.org/licenses/by-
sa/3.0/deed.de]

06.11.2024

Umweltpolitik und Umweltsituation in der DDR (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: Losch / commons.wikimedia.com / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

„Im Interesse des Wohlergehens der Bürger sorgen Staat und Gesellschaft für den Schutz der Natur“, das stand seit 1968 in der Verfassung der DDR. Doch die Realität sah anders aus. Umweltschutz wurde zu einem wichtigen Thema der Oppositionsbewegung. Die Materialien enthalten Zitate und Ausschnitte aus Zeitzeugenberichten sowie Quellen für Internet-Recherchen.

[mehr lesen](#)

06.11.2024

Umweltpolitik und Umweltsituation in der DDR (Basisvariante)



Foto: Losch / commons.wikimedia.com / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

„Im Interesse des Wohlergehens der Bürger sorgen Staat und Gesellschaft für den Schutz der Natur“, das stand seit 1968 in der Verfassung der DDR. Doch die Realität sah anders aus. Umweltschutz wurde zu einem wichtigen Thema der Oppositionsbewegung. Die Materialien enthalten Zitate und Ausschnitte aus Zeitzeugenberichten sowie Quellen für Internet-Recherchen.

[mehr lesen](#)

06.11.2024

Wie war es früher in der DDR? Was ist wichtig in der Demokratie? (Variante für Fortgeschrittene)



Kobac / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 2.0

Wie ging die Regierung der DDR mit Umweltschäden um und mit Menschen, die sich für Umweltschutz einsetzten? Anhand von Beispielen aus der DDR-Geschichte lernen die Schüler*innen ausgewählte Merkmale einer Diktatur kennen sowie zentrale Merkmale der Demokratie.

[mehr lesen](#)

06.11.2024

Wie war es früher in der DDR? Was ist wichtig in der Demokratie? (Basisvariante)



Kobac / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 2.0

Wie ging die Regierung der DDR mit Umweltschäden um und mit Menschen, die sich für Umweltschutz einsetzten? Anhand von Beispielen aus der DDR-Geschichte lernen die Schüler*innen ausgewählte Merkmale einer Diktatur kennen sowie zentrale Merkmale der Demokratie.

[mehr lesen](#)

06.11.2024

Die Umweltsituation in der DDR



Foto: ArtMechanic /
commons.wikimedia.org / CC BY-SA
3.0

Luftverschmutzung, ungeklärte Abwässer, gefährliche Industrieabfälle: Die Bilderserie zeigt Beispiele für die katastrophalen Umweltschäden in der DDR. Sie veranschaulicht die wichtigsten Veränderungen während der friedlichen Revolution und nach der Wiedervereinigung.

[mehr lesen](#)

Material herunterladen

35 Jahre Friedliche Revolution in der DDR: Der Umbruch und die Umwelt - GS / SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Umweltpolitik in der DDR und die Entwicklung seit der friedlichen Revolution 1989/1990 - GS / SK (PDF - 0 B)

Unterrichtsvorschläge

Umweltprobleme und Umweltpolitik in der DDR (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 0 B)

Umweltprobleme und Umweltpolitik in der DDR (Basisvariante) - SK (PDF - 0 B)

Wie war es früher in der DDR? Das Beispiel Umweltschutz (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 0 B)

Wie war es früher in der DDR? Das Beispiel Umweltschutz (Basisvariante) - GS (PDF - 0 B)

Arbeitsmaterial

TdM_2024_11_Material_SEK-Fortgeschritten (DOCX - 32 KB)

TdM_2024_11_Material_SEK-Basis (DOCX - 34 KB)

TdM_2024_11_Material_GS-Fortgeschritten (DOCX - 408 KB)

TdM_2024_11_Material_GS-Basis (DOCX - 408 KB)

Bilderserie

Grafik: Umweltbericht der Bundesregierung 1994

Geteiltes Land (JPG - 430 KB)

Foto: Weisflog, Rainer/Bundesarchiv, Bild 183-1990-0509-018 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3322&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=9cc80a89df3913056b85159ae9d82b7f]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Industrie in der DDR: Gefahr durch veraltete Anlagen (JPG - 427 KB)

Foto: Sturm, Horst / Bundesarchiv, Bild 183-K0826-0302 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3323&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=d9fcd8193746eb1d812f860be2556d16]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Abwasser: Mängel bei grundlegenden Umweltschutzmaßnahmen (JPG - 415 KB)

Foto: Pätzold, Ralf / Bundesarchiv, Bild 183-1990-0502-002/ [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3324&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=86f68d8eaf19581d8b4dc59f1b74c]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Schadstoffe belasten Gewässer: Das Beispiel der Elbe (JPG - 568 KB)

Foto: Rainer Hällfritsch / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3325&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=1c778ef1bc9f1e12cb29c5410f18b62]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Schwere Umweltschäden durch die Chemieindustrie (JPG - 514 KB)

Foto: Dagmar Lipper / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3326&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=cb185677c03d6f6e906c5198e5960d72]www.wir-waren-so-frei.de [http://www.wir-waren-so-frei.de] / CC BY-NC-ND 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/de/]

Energie aus Braunkohle: Luftverschmutzung und Kraterlandschaften (JPG - 451 KB)

Foto: ArtMechanic / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3327&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=f1b96fb8ab2e6886b23cb103455e245]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Luftverschmutzung: Waldsterben im Harz (JPG - 1 MB)

Foto: Kluge, Wolfgang / Bundesarchiv, Bild 183-1990-0402-020 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3328&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=bbad69bbc4744a186609e2e62c2155b]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Proteste aus Sorge um die Umwelt (JPG - 511 KB)

Foto: BArchBot / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3329&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=76570da968647cfebad24b32b53438]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Politischer Umbruch: Regierung und Gegner am "runden Tisch" (JPG - 420 KB)

Foto: Mittelstadt, Rainer / Bundesarchiv, Bild 183-1990-0115-018 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3330&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=

sh=acflceee6b73f5e24b77f9643e11c696]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Behörden veröffentlichen Messwerte (JPG - 442 KB)

Foto: Losch / commons.wikimedia.com / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?]

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3331&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=8b8081723ea4f3118cace00e49a07b46]CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Mittelelbe: unter Schutz gestellt (JPG - 625 KB)

Foto: M_H.DE / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?]

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3332&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=d3a55031fd85c0ea1b65eb88e36dd15f]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY 3.0 [http://https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Deutsche Wiedervereinigung: Sorge wegen der "Altlasten" (JPG - 1 MB)

Foto: SPBer / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?]

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3333&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=1051557169fc0baca5c7b0a7623bf801]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Umbruch in der Wirtschaft (JPG - 556 KB)

Foto: Andreas Hannusch / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?]

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3334&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=2ed0b8da4631269d0b7ed380e6af2ee7]de.wikipedia.org [http://de.wikipedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Neuseenland (JPG - 816 KB)

Foto: Nickel van Duijvenboden / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?]

tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5Bitemuid%5D=3335&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=114&cHash=193d388c429150d9011fc13cffe7b823]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY 3.0 [http://https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Symbol für die Umwelt-Einheit: das "Grüne Band" (JPG - 1 MB)

Schlagwörter

[DDR](#) | [Deutsche Einheit](#) | [Grünes Band](#) | [Umweltpolitik](#) | [Umweltbewegung](#) | [Braunkohle](#) | [Tagebau](#) | [Elbe](#) | [Engagement](#) |

[Friedliche Revolution](#)

alle Themen des Monats [http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen]
