

20.04.2023 | Thema des Monats

Für Lebensmittel, Natur- und Klimaschutz: Welche Landwirtschaft brauchen wir?



Bildmontage: Umwelt im Unterricht; Foto: Martin Vysoudil [<https://unsplash.com/de/@vysix>] / unsplash.com [<https://unsplash.com/de/fotos/IGMDO81Nkwsj>] / Unsplash-Lizenz [<https://unsplash.com/de/lizenz>]; SDG Icons: Vereinte Nationen [<https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/>]

Die Landwirtschaft hat im Laufe der Zeit riesige Fortschritte gemacht. Immer weniger Beschäftigte produzieren immer mehr und sichern unsere Versorgung mit Lebensmitteln. Die Kehrseite: Mit der intensiven Landwirtschaft sind vielfältige Umweltbelastungen verbunden, von der Belastung des Grundwassers mit Nitrat bis hin zu klimaschädlichen Emissionen. Wie kommt es dazu, und wie kann die Landwirtschaft nachhaltiger werden?

Auf einen Blick: Inhalte, Kompetenzen, Einsatzmöglichkeiten

Worum geht es?

Im Mittelpunkt stehen die Zusammenhänge zwischen der Landwirtschaft und verschiedenen Belastungen für Natur, Umwelt und Klima. Betrachtet werden insbesondere der Rückgang der biologischen Vielfalt, die Belastung des Grundwassers mit Nitrat, die Überversorgung von Ökosystemen mit Nährstoffen (Eutrophierung oder umgangssprachlich "Überdüngung") sowie der Ausstoß der Treibhausgase Methan und Lachgas.

Anlässe sind die öffentlichen Diskussionen und Medienbeiträge zu den genannten Problemen. Außerdem greift das Thema das zunehmende Interesse der Verbraucher*innen an umweltschonenden Produkten sowie den Trend zu vegetarischer und veganer Ernährung auf. Ernährung betrifft uns alle; auf diesen Lebensbereich haben Schüler*innen zudem direkten Einfluss.

Ziel ist es, die wichtigsten Ansätze zu veranschaulichen, wie die landwirtschaftliche Produktion nachhaltiger gestaltet werden kann. Ausgangspunkt ist die grundlegend wichtige Funktion der Landwirtschaft: die Versorgung mit Lebensmitteln. Dabei werden verschiedene Formen der Bewirtschaftung vorgestellt, insbesondere die intensive konventionelle Landwirtschaft und der ökologische Landbau.

Bei den Lösungsansätzen werden die Zusammenhänge zwischen der Landwirtschaft und Konsummustern thematisiert. Es wird die Forderung der Zukunftskommission Landwirtschaft nach einer umfassenden Transformation des Ernährungs- und Landwirtschaftssystems vorgestellt. Demnach muss eine umwelt- und klimaschonende Landwirtschaft wirtschaftlich tragfähig sein. Das muss von den Verbraucher*innen mitgetragen werden.

Bezug zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

Die Unterrichtsmaterialien knüpfen an die Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (SDGs)

an, insbesondere an folgende Ziele:

Ziel 2 [<https://unric.org/de/17ziele/sdg-2/>]: Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen und eine nachhaltige Landwirtschaft fördern.

Ziel 15 [<https://unric.org/de/17ziele/sdg-15/>]: Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern, Wälder nachhaltig bewirtschaften, Wüstenbildung bekämpfen, Bodendegradation beenden und umkehren und dem Verlust der biologischen Vielfalt ein Ende setzen.

Im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielen sie unter anderem darauf, folgende Kompetenzen im Lernbereich Globale Entwicklung

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf] zu stärken:

- Analyse des globalen Wandels: Entwicklungsprozesse mithilfe des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung fachlich analysieren,
- Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen: Ansätze zur Beurteilung von Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen,
- Solidarität und Mitverantwortung: Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen,
- Partizipation und Mitgestaltung: Die Schülerinnen und Schüler können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.

Differenzierung

Die Unterrichtseinheiten und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für Sekundarstufe und Grundschule stehen jeweils in einer Variante für Fortgeschrittene und einer Basisvariante zur Verfügung. Die Variante für Fortgeschrittene eignet sich vor allem für Schüler*innen höherer Jahrgänge sowie leistungstärkere Arbeitsgruppen (mit mittlerem bis höherem Lernniveau).

Die Basisvariante richtet sich an Lerngruppen, die mehr Hilfestellung benötigen. Die Lernzugänge und Unterrichtsverläufe sind entsprechend angepasst, zudem sind die Materialien inhaltlich und sprachlich vereinfacht. Darüber hinaus sind Hinweise zur Unterstützung der Schüler*innen enthalten.

Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Was kennzeichnet die Landwirtschaft in Deutschland, und wie hängt ihre Wirtschaftsweise mit Umweltbelastungen zusammen?
- Wie kann die Landwirtschaft nachhaltiger produzieren?

Fächer und Themenfelder

Der Unterrichtsvorschlag kann insbesondere in den Fächern Geografie und Wirtschaft/Politik beziehungsweise Gesellschaftslehre sowie in den entsprechenden Lernbereichen und Vertiefungsfächern eingesetzt werden. Es bietet sich an, das Thema fachübergreifend umzusetzen, insbesondere unter Einbeziehung des Fachs Biologie.

Geeignete Themenfelder sind landwirtschaftliche Produktion, Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft, nachhaltige Landwirtschaft. Zudem gibt es Anknüpfungspunkte an Themen wie (nachhaltiger) Konsum und menschliche Einflüsse auf Ökosysteme.

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

Höheres Lernniveau (Gymnasium, Gesamtschule) ab den höheren Klassen der Sekundarstufe I sowie in der Sekundarstufe II

- Einstieg: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen Ernährungsgewohnheiten und stellen mithilfe von Fotos Zusammenhänge zur landwirtschaftlichen Produktion her.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen recherchieren in Gruppen zu Produktionsweisen in der Landwirtschaft und erstellen Infografiken beziehungsweise Diagramme zu deren Vor- und Nachteilen (digital oder Plakat).
- Abschluss: Im Plenum bewerten die Schüler*innen verschiedene Ansätze, umweltschädliche Auswirkungen der landwirtschaftlichen Produktion zu verringern.

Basisvariante

Für Schüler*innen beziehungsweise Lerngruppen mit weniger anspruchsvollem Lernniveau ab den mittleren Klassen der Sekundarstufe I

- Einstieg: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen Ernährungsgewohnheiten und stellen mithilfe von Fotos Zusammenhänge zur landwirtschaftlichen Produktion her.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen veranschaulichen Vor- und Nachteile der modernen Landwirtschaft, indem sie Bild- und Textmaterialien aus einer vorgegebenen Auswahl zusammenstellen.
- Abschluss: Im Plenum bewerten die Schüler*innen verschiedene vorgegebene Ansätze, umweltschädliche Auswirkungen der landwirtschaftlichen Produktion zu verringern.

Grundschule

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Was kennzeichnet die heutige Landwirtschaft in Deutschland, und wie hängt ihre Wirtschaftsweise mit Umweltbelastungen zusammen?
- Wie kann die Landwirtschaft so produzieren, dass schädliche Folgen verringert werden?

Fächer und Themenfelder

Der Unterrichtsvorschlag für die Grundschule ist im Sachunterricht angesiedelt, insbesondere in den Bereichen Technik und Arbeitswelt, Pflanzen und Umwelt, Umweltschutz und Nachhaltigkeit. Eine Verknüpfung mit dem Deutschunterricht ergibt sich aus dem Umgang mit Texten (Textauswertung). Zudem gibt es Anknüpfungsmöglichkeiten zur Reflektion des eigenen Konsumverhaltens sowie des Ernährungsverhaltens.

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

- Einstieg: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen Ernährungsgewohnheiten und stellen mithilfe von Fotos Zusammenhänge zur landwirtschaftlichen Produktion her.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen lernen Vor- und Nachteile der intensiven Landwirtschaft kennen, indem sie kurze Geschichten aus verschiedenen Perspektiven bearbeiten.
- Abschluss: Im Plenum tragen die Schüler*innen Vor- und Nachteile der intensiven Landwirtschaft zusammen und diskutieren Ansätze für eine naturverträglichere Landwirtschaft.

Basisvariante

Für Schüler*innen beziehungsweise Lerngruppen mit weniger anspruchsvollem Lernniveau.

- Einstieg: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen Ernährungsgewohnheiten und stellen mithilfe von Fotos und mit Unterstützung der Lehrkraft Zusammenhänge zur landwirtschaftlichen Produktion her.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen lernen Vor- und Nachteile der intensiven Landwirtschaft kennen, indem sie kurze Geschichten aus verschiedenen Perspektiven bearbeiten.
- Abschluss: Im Plenum tragen die Schüler*innen Vor- und Nachteile der intensiven Landwirtschaft zusammen und lernen Ansätze für eine naturverträglichere Landwirtschaft kennen.

Hintergrund Sekundarstufe Grundschule

20.04.2023

Landwirtschaft, Umwelt, Natur und Klima



Die Landwirtschaft ist die größte Flächennutzerin Deutschlands und hat erheblichen Einfluss auf Böden, Gewässer, Luft, Klima und die biologische Vielfalt. Was kennzeichnet die heutige Landwirtschaft in Deutschland, und wie hängt Landwirtschaft mit nicht nachhaltigen Entwicklungen zusammen? Welche Lösungsansätze gibt es?

[mehr lesen](#)

Foto: No-longer-here
[https://pixabay.com/de/users/no-longer-here-19203/] / pixabay.com
[https://pixabay.com/de/photos/traktor-spr%C3%BChen-ernte-spritzen-164360/] / Pixabay Inhaltslizenz
[https://pixabay.com/de/service/terms/]

Hintergrund Sekundarstufe Grundschule

27.04.2023

Landwirtschaft, Umwelt, Natur und Klima (Kurzfassung)



Die Landwirtschaft ist die größte Flächennutzerin Deutschlands und hat damit großen Einfluss auf Böden, Gewässer, Luft, Klima und die biologische Vielfalt. Mit welchen Problemen ist die intensive Landwirtschaft verbunden? Und welche Lösungsansätze gibt es?

[mehr lesen](#)

Foto: No-longer-here
[https://pixabay.com/de/users/no-longer-here-19203/] / pixabay.com
[https://pixabay.com/de/photos/traktor-spr%C3%BChen-ernte-spritzen-164360/] / Pixabay Inhaltslizenz
[https://pixabay.com/de/service/terms/]

Unterrichtsvorschlag Sekundarstufe

20.04.2023

Wie sieht die Landwirtschaft der Zukunft aus? (Variante für Fortgeschrittene)



Die Schüler*innen tauschen sich über ihre Ernährungsgewohnheiten aus und stellen Zusammenhänge zur Erzeugung der Lebensmittel her. Sie recherchieren zu Produktionsmethoden der Landwirtschaft und erstellen Infografiken beziehungsweise Diagramme zu deren Vor- und Nachteilen.

[mehr lesen](#)

Foto: Warren Long
[https://www.flickr.com/people/90168912@N00/] / Wikimedia Commons
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Case_7010_field.jpg] / CC BY 2.0
[https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en]

Unterrichtsvorschlag Sekundarstufe

20.04.2023

Wie sieht die Landwirtschaft der Zukunft aus? (Basisvariante)

Die Schüler*innen tauschen sich über ihre Ernährungsgewohnheiten aus und stellen Zusammenhänge zur Erzeugung der Lebensmittel her. Sie lernen mithilfe von Infomaterialien Vor- und Nachteile der intensiven

Landwirtschaft kennen und veranschaulichen diese, indem sie Bild- und Textmaterialien zusammenstellen.



[mehr lesen](#)

Foto: Warren Long
[<https://www.flickr.com/people/90168912@N00/>] /
Wikimedia Commons
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Case_7010_field.jpg] / CC BY 2.0
[<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>]

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

27.04.2023

Wie passen Landwirtschaft und Naturschutz zusammen? (Variante für Fortgeschrittene)



Die Schüler*innen tauschen sich über ihre Ernährungsgewohnheiten aus und stellen Zusammenhänge zur Erzeugung der Lebensmittel in der Landwirtschaft her. Anhand von kurzen Geschichten lernen sie die Landwirtschaft aus verschiedenen Perspektiven kennen. Zum einen aus der Sicht von Landwirt*innen, zum anderen aus Sicht des Naturschutzes. Sie diskutieren Vor- und Nachteile des Einsatzes von Maschinen, Pflanzenschutzmitteln und anderen Mitteln der intensiven Landwirtschaft und lernen Ansätze für eine naturverträglichere Landwirtschaft kennen.

Foto: Markus Spiske
[<https://unsplash.com/de/@markusspiske/>] / unsplash.com
[<https://unsplash.com/de/fotos/ZKNsVqbRSPE/>] / Unsplash
Lizenz [<https://unsplash.com/de/lizenz>]

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

27.04.2023

Wie passen Landwirtschaft und Naturschutz zusammen? (Basisvariante)



Die Schüler*innen tauschen sich über ihre Ernährungsgewohnheiten aus und stellen Zusammenhänge zur Erzeugung der Lebensmittel in der Landwirtschaft her. Anhand von kurzen Geschichten lernen sie die Landwirtschaft aus verschiedenen Perspektiven kennen. Zum einen aus der Sicht von Landwirt*innen, zum anderen aus Sicht des Naturschutzes. Sie lernen Vor- und Nachteile des Einsatzes von Maschinen, Pflanzenschutzmitteln und anderen Mitteln der intensiven Landwirtschaft sowie Ansätze für eine naturverträglichere Landwirtschaft kennen.

Foto: Markus Spiske
[<https://unsplash.com/de/@markusspiske/>] / unsplash.com
[<https://unsplash.com/de/fotos/ZKNsVqbRSPE/>] / Unsplash
Lizenz [<https://unsplash.com/de/lizenz>]

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

20.04.2023

Landwirtschaft: Fortschritt mit Schattenseiten (Variante für Fortgeschrittene)



Die Landwirtschaft hat sich im Laufe der Zeit stark gewandelt. Die Veränderungen haben Vor- und Nachteile.

[mehr lesen](#)

Foto: Werktuigendagen Oudenaarde
[https://www.flickr.com/people/94293372@N00] /
Wikimedia Commons
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Slurry_trailer,_
_Werktuigendagen_2005.jpg] / CC BY-SA 2.0
[https://creativecommons.org/licenses/by-
sa/2.0/deed.en]

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

20.04.2023

Landwirtschaft: Fortschritt mit Schattenseiten (Basisvariante)



Die Landwirtschaft hat sich im Laufe der Zeit stark gewandelt. Die Veränderungen haben Vor- und Nachteile.

[mehr lesen](#)

Foto: Werktuigendagen Oudenaarde
[https://www.flickr.com/people/94293372@N00] /
Wikimedia Commons
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Slurry_trailer,_
_Werktuigendagen_2005.jpg] / CC BY-SA 2.0
[https://creativecommons.org/licenses/by-
sa/2.0/deed.en]

Arbeitsmaterial | Grundschule

27.04.2023

Die heutige Landwirtschaft: Zwei Sichtweisen (Variante für Fortgeschrittene)



Die Schüler*innen lernen Vor- und Nachteile der intensiven Landwirtschaft kennen, indem sie kurze Geschichten aus verschiedenen Perspektiven bearbeiten.

[mehr lesen](#)

Foto: Ivar Leidus
[https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Ilfar] /
Wikimedia Commons
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bombus_lucorum_-_Centaurea_scabiosa_-_Keila.JPG] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en]

Arbeitsmaterial | Grundschule

27.04.2023

Die heutige Landwirtschaft: Zwei Sichtweisen (Basisvariante)



Die Schüler*innen lernen Vor- und Nachteile der intensiven Landwirtschaft kennen, indem sie kurze Geschichten lesen und Fragen dazu beantworten.

[mehr lesen](#)

Foto: Ivar Leidus
[https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Ilfar] /
Wikimedia Commons
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bombus_lucorum_-_Centaurea_scabiosa_-_Keila.JPG] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en]

20.04.2023

Was kennzeichnet die intensive Landwirtschaft?



Foto: Wolfgang Eckert

<https://pixabay.com/de/users/anaterate-2348028/> / pixabay.com

<https://pixabay.com/de/photos/mähdrrescher-tractor-ernte-5486172/> / Pixabay Inhaltslizenz

<https://pixabay.com/de/service/terms/>

Auf den Fotos sind typische Wirtschaftsformen und Arbeitsprozesse der Landwirtschaft abgebildet. Sie eignen sich für Vergleiche und als Gesprächsanlass zu folgenden Aspekten: Wie prägt intensive Landwirtschaft die Landschaft? Wie unterscheiden sich intensive und extensive Bewirtschaftung?

[mehr lesen](#)

Material herunterladen

Für Lebensmittel, Natur- und Klimaschutz: Welche Landwirtschaft brauchen wir? - GS / SK (PDF - 439 KB)

Hintergrund

Landwirtschaft, Umwelt, Natur und Klima - GS / SK (PDF - 75 KB)

Landwirtschaft, Umwelt, Natur und Klima (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 61 KB)

Unterrichtsvorschläge

Wie sieht die Landwirtschaft der Zukunft aus? (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 147 KB)

Wie sieht die Landwirtschaft der Zukunft aus? (Basisvariante) - SK (PDF - 145 KB)

Wie passen Landwirtschaft und Naturschutz zusammen? (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 138 KB)

Wie passen Landwirtschaft und Naturschutz zusammen? (Basisvariante) - GS (PDF - 139 KB)

Arbeitsmaterial

TdM_2023_04_Material_SEK-Fortgeschritten_final (DOCX - 31 KB)

TdM_2023_04_Material_SEK-Basis_final (DOCX - 777 KB)

TdM_2023_04_Material_GS-Fortgeschritten_final (DOCX - 89 KB)

TdM_2023_04_Material_GS-Fortgeschritten_final (DOCX - 89 KB)

Bilderserie

Foto: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>
[tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5Bitemuid%5D=7163&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=171&cHash=1ef7042a98ca1eddb639483d337](https://pixabay.com/de/photos/mähdrrescher-tractor-ernte-5486172/) Wolfgang Eckert <https://pixabay.com/de/users/anaterate-2348028/> / pixabay.com <https://pixabay.com/de/photos/mähdrrescher-tractor-ernte-5486172/> / Pixabay Inhaltslizenz <https://pixabay.com/de/service/terms/>

Wenige Menschen produzieren sehr viel (JPG - 2 MB)

Foto: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>
[tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5Bitemuid%5D=7164&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=171&cHash=6043779b8dce633323b4845b0a](https://pixabay.com/de/photos/düngung-land-landwirtschaft-4044001/) Gianni Crestani <https://pixabay.com/de/users/pdazero-2615/> / pixabay.com <https://pixabay.com/de/photos/düngung-land-landwirtschaft-4044001/> / Pixabay Inhaltslizenz

<https://pixabay.com/de/service/terms/>

Agrarlandschaften mit wenig Abwechslung (JPG - 118 KB)

Foto: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>
[tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5Bitemuid%5D=7165&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=171&cHash=dac23bc2016e49e4d6c6d7e6cec](https://pixabay.com/de/photos/tractor-dünger-pestizid-sprühen-4217686/) Frank Barske <https://pixabay.com/de/users/barskefrank-6433778/> / pixabay.com <https://pixabay.com/de/photos/tractor-dünger-pestizid-sprühen-4217686/> / Pixabay Inhaltslizenz

<https://pixabay.com/de/service/terms/>

Pflanzenschutzmittel: Nebenwirkungen nicht ausgeschlossen (JPG - 902 KB)

Foto: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>
[tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5Bitemuid%5D=7166&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=171&cHash=f23d8ac1a4c6e1343cfb55713c47](https://pixabay.com/de/photos/düngung-land-landwirtschaft-4044001/) Pascvii <https://pixabay.com/de/users/pascvii-2888153/> / pixabay.com <https://pixabay.com/de/photos/düngung-land-landwirtschaft-4044001/> / Pixabay Inhaltslizenz <https://pixabay.com/de/service/terms/>

Dünger steigert Erträge - und kann zur Belastung werden (JPG - 1 MB)

Foto: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>
[tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5Bitemuid%5D=7167&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=171&cHash=699ee985754fc04c7d2e884d95c9](https://pixabay.com/de/photos/blumenwiese-mohnblumen-kornblumen-7289099/) Annette Meyer <https://pixabay.com/de/users/nennieinszweidrei-10084616/> / pixabay.com <https://pixabay.com/de/photos/blumenwiese-mohnblumen-kornblumen-7289099/> / Pixabay Inhaltslizenz

<https://pixabay.com/de/service/terms/>

Vielfalt am Feldrand (JPG - 1 MB)

Foto: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>
[tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5Bitemuid%5D=7168&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=171&cHash=18c34db7b73f5b1932afd3e0b361](https://pixabay.com/de/photos/die-schafe-feld-weide-essen-gras-4418342/) Marjon Besteman <https://pixabay.com/de/users/marjonhorn-3698690/> / pixabay.com <https://pixabay.com/de/photos/die-schafe-feld-weide-essen-gras-4418342/> / Pixabay Inhaltslizenz

<https://pixabay.com/de/service/terms/>

Weiden können vielfältige Lebensräume sein (JPG - 1 MB)

Foto: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?>
[tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5Bitemuid%5D=7169&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=171&cHash=e1865116c619e6b7ee13e27ade6](https://www.flickr.com/photos/73498217@N03/) Sebastian Kauer <https://www.flickr.com/photos/73498217@N03/> / flickr.com <https://www.flickr.com/photos/73498217@N03/15531475156/> / CC BY-SA 2.0 <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>

Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Gut, gesund und umweltfreundlich: Was wollen wir essen? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/gut-gesund-und-umweltfreundlich-was-wollen-wir-essen>]

Die Herstellung unserer Lebensmittel ist für Umweltprobleme wie Klimawandel, Artenschwund, Bodenerosion und Verschmutzung des Grundwassers mitverantwortlich. Das bedeutet aber auch: Unsere Ernährungsweise kann zum Umwelt- und Klimaschutz beitragen. Wie sind die Zusammenhänge? Und wie sieht eine umwelt- und klimafreundliche Ernährung aus?

Lebensmittel: Ist das Bio? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/lebensmittel-ist-das-bio>]

Besser für die Umwelt, besser für die Tiere – aber auch besser im Geschmack und für die Gesundheit? Immer mehr Menschen greifen zu Bio-Lebensmitteln, aber manche erwarten zu viel. Andere dagegen halten die Produkte für eine teure Modeerscheinung. Was steckt hinter dem Bio-Siegel?

Fleisch frisst Ressourcen [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen>]

Weltweit hat der Verzehr von Fleisch in den vergangenen Jahrzehnten drastisch zugenommen. Der Fleischkonsum ist Gegenstand einer öffentlichen Debatte geworden. Denn einerseits wirkt sich die Fleischproduktion schädlich auf Umwelt und Klima aus. Andererseits ist Ernährung ein sehr persönliches Thema. Wie hängt der Fleischkonsum mit Umwelt und Klima zusammen? Und welche Ansätze gibt es, um die negativen Folgen zu reduzieren?

Schlagwörter

[Artenvielfalt](#) | [Artenschutz](#) | [Artensterben](#) | [Biodiversität](#) | [biologische Vielfalt](#) | [Landwirtschaft](#) | [Pestizide](#) | [Bauernhof](#) | [Eutrophierung](#) | [Düngemittel](#) | [Lachgas](#) | [Methan](#)

alle Themen des Monats [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen>]
