Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMUV-Bildungsservice* (http://www.umwelt-im-unterricht.de)

19.09.2024 | Thema des Monats

Lebensmittel: Ist das Bio?

© RossHelen [https://www.istockphoto.com/de/portfolio/RossHelen?mediatype=photography] / istockphoto [https://www.istockphoto.com/de/foto/tasche-mit-frischem-gem%C3%BCse-gm1003787134-271165984]

Die meisten Menschen in Deutschland legen Wert darauf, dass Lebensmittel umweltschonend hergestellt werden. Immer mehr entscheiden sich für Bio-Produkte, der Markt boomt. Doch was genau zeichnet Bio-Produkte aus? Welchen Beitrag leisten sie zum Umweltschutz, wie nachhaltig sind sie?

Inhalte, Kompetenzen, Einsatzmöglichkeiten

Worum geht es?

Thema der Unterrichtsvorschläge sind Bio-Produkte. Im Mittelpunkt der Unterrichtsvorschläge stehen die Fragen, was genau diese Lebensmittel kennzeichnet, welchen Beitrag sie zum Umweltschutz leisten und wie nachhaltig sie sind.

Das Thema ist immer wieder Gegenstand von Medienberichten. Zudem stehen Menschen, die Wert auf nachhaltiges Handeln legen und sich bewusst ernähren, im Alltag oft vor diesen Fragen. Auch für viele Schüler*innen ist Ernährung ein wichtiges Thema. Ernährung ist zudem ein Bereich, in dem viele Kinder und Jugendliche selbst entscheiden beziehungsweise auf den sie großen Einfluss haben.

Zu den Aufgaben der Schule gehört es, den Zusammenhang von Konsum und Lebensstil mit der ökonomischen, sozialen und ökologischen Entwicklung aufzuzeigen. Sie soll die Schüler*innen dazu befähigen, dass sie als Konsument*innen ihre Entscheidungen selbstbestimmt, nachhaltig und sozial verantwortlich treffen. Ziel ist, dass sie ihr Handeln bewusst gestalten und entsprechend Verantwortung übernehmen. Damit dies gelingt, brauchen sie die Kompetenzen zur Bewertung von Informationen.

Bei der Auseinandersetzung mit dem Thema im Unterricht muss beachtet werden, dass Ernährung ein sehr persönlicher Lebensbereich ist. Einflussnahme durch andere kann als Bevormundung empfunden werden und zu Ablehnung führen. Die unterschiedlichen persönlichen Vorlieben, Bedürfnisse und Möglichkeiten müssen Berücksichtigung finden.

Bezug zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

Die Unterrichtsmaterialien knüpfen an die Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (Sustainable Development Goals, SDGs) an, insbesondere an folgende Ziele:

Ziel 2: Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen und eine nachhaltige Landwirtschaft fördern.
Ziel 12: Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen.
Ziel 15: Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern.

Im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielen die Unterrichtsmaterialien unter anderem darauf, folgende Kompetenzen im Lernbereich Globale Entwicklung

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf] zu stärken:

6. Kritische Reflexion und Stellungnahme: Durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen.

10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel: Die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit vor allem im persönlichen und beruflichen Bereich durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern (...).

Differenzierung

Die Unterrichtseinheiten und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für Sekundarstufe und Grundschule stehen jeweils in einer Variante für Fortgeschrittene und einer Basisvariante zur Verfügung. Die Variante für Fortgeschrittene eignet sich vor allem für Schüler*innen höherer Jahrgänge sowie leistungsstärkere Arbeitsgruppen (mit mittlerem bis höherem Lernniveau).

Die Basisvariante richtet sich an Lerngruppen, die ein weniger anspruchsvolles Lernniveau haben beziehungsweise mehr Hilfestellung benötigen. Die Lernzugänge und Unterrichtsverläufe sind entsprechend angepasst, zudem sind die Materialien inhaltlich und sprachlich vereinfacht. Darüber hinaus sind Hinweise zur Unterstützung der Schüler*innen enthalten.

Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Was kennzeichnet Lebensmittel mit Bio-Siegel?
- Welche Kriterien helfen, beim Kauf von Lebensmitteln auf Nachhaltigkeit zu achten?

Laut Vorgaben der Kultusministerien kann der Unterrichtsvorschlag in der Sekundarstufe in den Fächern Wirtschaft/Wirtschaftslehre, Politik, Sozialkunde, Gemeinschaftskunde beziehungsweise den entsprechenden Lernbereichen berücksichtigt werden. Zudem ist der Unterrichtsvorschlag geeignet für das eigenständige Fach "Verbraucherbildung", das in einigen Bundesländern für bestimmte Schulformen vorgesehen ist.

Es sind zudem verschiedene fächerübergreifende Ansätze denkbar, zum Beispiel ist eine Verknüpfung mit dem Fach Biologie möglich (Ernährungsverhalten).

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

- Einstieg: Die Schüler*innen diskutieren im Plenum anhand von Beispielen, was Bio-Lebensmittel von konventionellen Produkten unterscheidet.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen recherchieren zu Bio-Lebensmitteln und Kriterien für Nachhaltigkeit. Sie entwerfen eine Nachhaltigkeitskennzeichnung für Produktverpackungen.
- Abschluss: Die Schüler*innen diskutierten die Umsetzbarkeit und Handlungsoptionen verschiedener Akteure.

Basisvariante

- Einstieg: Die Schüler*innen diskutieren im Plenum anhand von Beispielen, was Bio-Lebensmittel von konventionellen Produkten unterscheidet.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen recherchieren mithilfe der Materialien und ausgewählter Quellen zu Bio-Lebensmitteln und Kriterien für Nachhaltigkeit. Anhand von Beispielen entwerfen sie eine Nachhaltigkeitskennzeichnung für Produktverpackungen.
- Abschluss: Die Schüler*innen diskutierten und bewerten anhand von vorgegebenen Vorschlägen die Handlungsmöglichkeiten verschiedener Akteure.

Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Für Lebensmittel, Natur- und Klimaschutz: Welche Landwirtschaft brauchen wir? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/fuer-lebensmittel-natur-und-klimaschutz-welche-landwirtschaft-brauchen-wir]
Die Landwirtschaft hat im Laufe der Zeit riesige Fortschritte gemacht. Immer weniger Beschäftigte

produzieren immer mehr und sichern unsere Versorgung mit Lebensmitteln. Die Kehrseite: Mit der intensiven Landwirtschaft sind vielfältige Umweltbelastungen verbunden, von der Belastung des Grundwassers mit Nitrat bis hin zu klimaschädlichen Emissionen. Wie kommt es dazu, und wie kann die Landwirtschaft nachhaltiger werden?

Gut, gesund und umweltfreundlich: Was wollen wir essen? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/gut-gesund-und-umweltfreundlich-was-wollen-wir-essen]
Die Herstellung unserer Lebensmittel ist für Umweltprobleme wie Klimawandel, Artenschwund, Bodenerosion und Verschmutzung des Grundwassers mitverantwortlich. Das bedeutet aber auch: Unsere Ernährungsweise kann zum Umwelt- und Klimaschutz beitragen. Wie sind die Zusammenhänge? Und wie sieht eine umwelt- und klimafreundliche Ernährung aus?

Was isst die Welt? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/was-isst-die-welt]
Rein rechnerisch gibt es auf der Welt genügend Lebensmittel für alle, doch sie sind ungleich verteilt. Mehr als 800 Millionen Menschen müssen Hunger leiden. Gleichzeitig ist die Erzeugung von Lebensmitteln mit großen Umweltproblemen verbunden. Und Konflikte, der Klimawandel sowie das Wachstum der Weltbevölkerung können die Versorgung gefährden. Wie können wir genügend Essen für alle produzieren, ohne den Planeten zu überfordern?

Fleisch frisst Ressourcen [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/fleisch-frisst-ressourcen]
Weltweit hat der Verzehr von Fleisch in den vergangenen Jahrzehnten drastisch zugenommen. Der Fleischkonsum ist Gegenstand einer öffentlichen Debatte geworden. Denn einerseits wirkt sich die Fleischproduktion schädlich auf Umwelt und Klima aus. Andererseits ist Ernährung ein sehr persönliches Thema. Wie hängt der Fleischkonsum mit Umwelt und Klima zusammen? Und welche Ansätze gibt es, um die negativen Folgen zu reduzieren?

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule
26.09.2024

Das Bio-Siegel und nachhaltiger Konsum (Kurzfassung)

Foto: Aarón Blanco Tejedor [https://unsplash.com/de/@the_meaning_of_love] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/eine-person-die-eine-handvoll-kartoffeln-in-den-handen-halt-ba3NKV1SCy0] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Der Markt für Bio-Produkte in Deutschland boomt. Was genau zeichnet Bio-Lebensmittel aus – und welchen Beitrag leisten sie zu Umweltschutz und Nachhaltigkeit?

mehr lesen

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule
19.09.2024

Das Bio-Siegel und nachhaltiger Konsum

Foto: Europäische Kommission / commons.wikimedia.org / Public Domain

Der Markt für Bio-Produkte in Deutschland boomt. Fast alle Supermärkte bieten Lebensmittel aus ökologischer Herstellung an. Doch was genau zeichnet Bio-Lebensmittel aus – und welchen Beitrag leisten sie zu Umweltschutz und Nachhaltigkeit?

mehr lesen

Unterrichtsvorschlag | Grundschule
26.09.2024

„Rundum“ gut für die Umwelt – worauf können wir bei Lebensmitteln achten? (Variante für Fortgeschrittene)

Foto: OpenClipart-Vectors [https://pixabay.com/de/users/openclipart-vectors-30363/] / Pixabay.com [https://pixabay.com/de/vectors/tasche-bio-lebensmittel-organisch-158575/] / Pixabay-Inhaltslizenz [https://pixabay.com/de/service/license-summary/]

Was unterscheidet Bio-Produkte von anderen Lebensmitteln? Worauf kann ich beim Kauf achten, um Umwelt und Klima zu schonen? Ausgehend von Beispielen lernen die Schüler*innen, auf welche Weise Herstellung und Transport von Lebensmitteln Umwelt und Klima schaden können. Sie lernen die Bedeutung des Bio-Siegels kennen und entwerfen weitere Kennzeichnungen für Lebensmittelverpackungen, die es erleichtern, „rundum“ umweltschonende Produkte zu erkennen.

mehr lesen

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

26.09.2024

„Rundum“ gut für die Umwelt – worauf können wir bei Lebensmitteln achten? (Basisvariante)

Foto: OpenClipart-Vectors [https://pixabay.com/de/users/openclipart-vectors-30363/] / Pixabay.com [https://pixabay.com/de/vectors/tasche-bio-lebensmittel-organisch-158575/] / Pixabay-Inhaltslizenz [https://pixabay.com/de/service/license-summary/]

Was unterscheidet Bio-Produkte von anderen Lebensmitteln? Worauf kann ich beim Kauf achten, um Umwelt und Klima zu schonen? Ausgehend von Beispielen lernen die Schüler*innen, auf welche Weise Herstellung und Transport von Lebensmitteln Umwelt und Klima schaden können. Sie lernen die Bedeutung des Bio-Siegels kennen und entwerfen weitere Kennzeichnungen für Lebensmittelverpackungen, die es erleichtern, „rundum“ umweltschonende Produkte zu erkennen.

mehr lesen

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

19.09.2024

Wie erkenne ich nachhaltige Lebensmittel? (Variante für Fortgeschrittene)

Foto: congerdesign [https://pixabay.com/users/congerdesign-509903/]/ Pixabay.com [https://pixabay.com/photos/carrots-vegetables-harvest-healthy-2387394/] / Pixabay-Inhaltslizenz [https://pixabay.com/service/license-summary/]

Was unterscheidet Bio-Produkte von anderen Lebensmitteln? Worauf kann ich beim Kauf achten, um Umwelt und Klima zu schonen? Die Schüler*innen diskutieren verschiedene Beispiele und recherchieren, welche weiteren Kriterien wichtig sind, um die Ökobilanz von Lebensmitteln zu beurteilen. Sie entwerfen eigene Kennzeichnungen für Lebensmittelverpackungen.

mehr lesen

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

19.09.2024

Wie erkenne ich nachhaltige Lebensmittel? (Basisvariante)

Was unterscheidet Bio-Produkte von anderen Lebensmitteln? Worauf kann ich beim Kauf achten, um Umwelt und Klima zu schonen? Die Schüler*innen diskutieren verschiedene Beispiele und recherchieren, welche weiteren Kriterien wichtig sind, um die Ökobilanz von Lebensmitteln zu beurteilen. Sie entwerfen eigene Kennzeichnungen für Lebensmittelverpackungen.

Foto: congerdesign [https://pixabay.com/users/congerdesign-509903/]/ Pixabay.com [https://pixabay.com/photos/carrots-vegetables-harvest-healthy-2387394/] / Pixabay-Inhaltslizenz [https://pixabay.com/service/license-summary/]

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Grundschule

26.09.2024

Besser durchblicken: Kennzeichen für Umwelt- und Klimaschonende Lebensmittel (Variante für Fortgeschrittene)

Foto: Coleur [https://pixabay.com/de/users/couleur-1195798/] / Pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/radischen-rot-frisch-gem%C3%BCsegarten-1379656/] / Pixabay-Inhaltslizenz [https://pixabay.com/service/license-summary/]

Die Schüler*innen entwerfen in Kennzeichnungen für Lebensmittel, die auf Packungen angebracht werden können. Sie sollen helfen, beim Einkauf auf Umwelt- und Klimaschutz zu achten.

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Grundschule

26.09.2024

Besser durchblicken: Kennzeichen für Umwelt- und Klimaschonende Lebensmittel (Basisvariante)

Foto: Coleur [https://pixabay.com/de/users/couleur-1195798/] / Pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/radischen-rot-frisch-gem%C3%BCsegarten-1379656/] / Pixabay-Inhaltslizenz [https://pixabay.com/service/license-summary/]

Die Schüler*innen erarbeiten, wie Kennzeichnungen für Lebensmittel-Packungen aussehen könnten. Die Kennzeichnungen sollen helfen, beim Einkauf auf Umwelt- und Klimaschutz zu achten. Die Materialien enthalten Kurzinfos, Beispiele und Multiple Choice-Fragen.

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

19.09.2024

Eine Kennzeichnung für Lebensmittel (Variante für Fortgeschrittene)

Die Schüler*innen entwerfen Kennzeichnungen für nachhaltige Lebensmittel, die auf Verpackungen angebracht werden können. Die Materialien enthalten Arbeitsaufträge und Recherchetipps.

mehr lesen

Foto: Couleur [https://pixabay.com/users/couleur-1195798/]/ Pixabay.com [https://pixabay.com/photos/potato-new-harvest-nature-3440360/] / Pixabay-Inhaltslizenz [https://pixabay.com/service/license-summary/]

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

19.09.2024

Eine Kennzeichnung für Lebensmittel (Basisvariante)

Die Schüler*innen entwerfen Kennzeichnungen für nachhaltige Lebensmittel, die auf Verpackungen angebracht werden können. Die Materialien enthalten Arbeitsaufträge, Info-Texte, ausgewählte Internet-Quellen und Recherchetipps.

mehr lesen

Foto: Couleur [https://pixabay.com/users/couleur-1195798/]/ Pixabay.com [https://pixabay.com/photos/potato-new-harvest-nature-3440360/] / Pixabay-Inhaltslizenz [https://pixabay.com/service/license-summary/]

Material herunterladen

Lebensmittel: Ist das Bio? - GS / SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Das Bio-Siegel und nachhaltiger Konsum (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 0 B)
Das Bio-Siegel und nachhaltiger Konsum - GS / SK (PDF - 0 B)

Unterrichtsvorschläge

„Rundum“ gut für die Umwelt – worauf können wir bei Lebensmitteln achten? (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 0 B)
„Rundum“ gut für die Umwelt – worauf können wir bei Lebensmitteln achten? (Basisvariante) - GS (PDF - 0 B)
Wie erkenne ich nachhaltige Lebensmittel? (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 0 B)
Wie erkenne ich nachhaltige Lebensmittel? (Basisvariante) - SK (PDF - 0 B)

Arbeitsmaterial

TdM_2024_09_Material_GS-Fortgeschritten (DOCX - 139 KB)
TdM_2024_09_Material_GS-Basis (DOCX - 136 KB)
TdM_2024_09_Bio-Lebensmittel_Material_SEK-Fortgeschritten (DOCX - 28 KB)
TdM_2024_09_Bio-Lebensmittel_Material_SEK-Basis (DOCX - 202 KB)

Schlagwörter

Bio-Siegel | Landwirtschaft, ökologische | Bio-Lebensmittel | Lebensmittelproduktion | Ernährungsgewohnheiten

alle Themen des Monats [http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen]