

05.11.2024 | Thema des Monats

## Populismus und Umweltschutz



© MHJ [<https://www.istockphoto.com/de/portfolio/MHJ?mediatype=illustration>] / istockphoto.com [<https://www.istockphoto.com/de/vektor/ver%C3%A4rgert-mann-und-frau-schreien-an-den-anderen-durch-megaphones-gm165981363-20970533>]

Klima- und Umweltschutz gehören zu den größten Herausforderungen unserer Zeit. Wie wir als Gesellschaft damit umgehen können, wird oft kontrovers diskutiert. Während große Teile der Bevölkerung mehr Umwelt- und Klimaschutz einfordern, wird dies von anderen strikt abgelehnt – teilweise auch auf populistische Weise. Die Umwelt- und Klimaschutzpolitik sei gegen die "wahren Interessen des Volkes", wird oft behauptet. Was steckt hinter solchen Aussagen, und wie können wir damit umgehen?

### **Inhalte, Kompetenzen, Einsatzmöglichkeiten**

#### **Worum geht es?**

Umwelt- und Klimaschutz gehören heute zu den meistdiskutierten Themen in Politik und Gesellschaft. Die gesellschaftliche Auseinandersetzung mit solchen Herausforderungen ist oft mit Kontroversen verbunden. Unterschiedliche Sichtweisen werden dementsprechend auch in der Diskussion über Umwelt- und Klimaschutz deutlich.

Im Mittelpunkt der Unterrichtsvorschläge für die Sekundarstufe stehen populistische Äußerungen zur Umwelt- und Klimapolitik. In den Unterrichtsvorschlägen für die Grundschule geht es um unterschiedliche Meinungen und Streit zu alltagsnahen Umweltfragen. Sie zielen darauf, altersgerecht eine konstruktive Gesprächs- beziehungsweise Streitkultur zu vermitteln.

Die Themen berühren die Erfahrungen vieler Schüler\*innen. Zum einen kennen die meisten die großen Herausforderungen im Bereich Umwelt- und Klimaschutz. Viele engagieren sich selbst und bemühen sich, auch im Alltag einen Beitrag zu leisten. Zum anderen machen viele im privaten Umfeld und in Social Media die Erfahrung, dass bestimmte Themen häufig Streit und Widerspruch auslösen. Insbesondere in Social Media kursieren Äußerungen, die als populistisch bezeichnet werden können.

Es gehört zu den Aufgaben der Schule, die Kompetenzen zu vermitteln, um sich ein eigenes Urteil zu bilden und selbstbestimmt an demokratischen Prozessen teilzuhaben. Dazu gehört unter anderem, eigene Haltungen zu reflektieren und die Sichtweisen anderer berücksichtigen zu können. Die entsprechenden Grundlagen sollen bereits in der Grundschule vermittelt werden.

### **Bezug zur Bildung für nachhaltige Entwicklung**

Die Unterrichtsmaterialien knüpfen an die Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (Sustainable Development Goals, SDGs) an, insbesondere an folgende Ziele:

Ziel 13: Maßnahmen zum Klimaschutz: [<https://17ziele.de/ziele/13.html>] Bildung und Bewusstseinsbildung für den Klimaschutz, um gemeinsame Anstrengungen zu fördern.

Im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielen die Unterrichtsmaterialien unter anderem darauf, folgende Kompetenzen im Lernbereich Globale Entwicklung

[[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_06\\_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf)] zu stärken:

5. Perspektivenwechsel und Empathie: Sich eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren.

9. Verständigung und Konfliktlösung: Zur Überwindung soziokultureller und interessenbestimmter Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit sowie zu Konfliktlösungen beitragen.

### **Differenzierung**

Die Unterrichtseinheiten und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für Sekundarstufe und Grundschule stehen jeweils in einer Variante für Fortgeschrittene und einer Basisvariante zur Verfügung. Die Variante für Fortgeschrittene eignet sich vor allem für Schüler\*innen höherer Jahrgänge sowie leistungsstärkere Arbeitsgruppen (mit mittlerem bis höherem Lernniveau).

Die Basisvariante richtet sich an Lerngruppen, die ein weniger anspruchsvolles Lernniveau haben beziehungsweise mehr Hilfestellung benötigen. Die Lernzugänge und Unterrichtsverläufe sind entsprechend angepasst, zudem sind die Materialien inhaltlich und sprachlich vereinfacht. Darüber hinaus sind Hinweise zur Unterstützung der Schüler\*innen enthalten.

### **Sekundarstufe**

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Welche Bedeutung hat Populismus für die Umwelt- und Klimapolitik?
- Wie können wir mit populistischen Äußerungen umgehen?

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

- Einstieg: Die Schüler\*innen setzen sich im Plenum mit Beispielen für Populismus auseinander. Dabei nutzen sie Beiträge aus Videoplattformen bzw. Sozialen Medien.
- Arbeitsphase: In Gruppen recherchieren die Schüler\*innen zu verschiedenen Aspekten des Themas: Merkmale populistischer Aussagen, gesellschaftliche Folgen, Ansätze zum Umgang mit Populismus.
- Abschluss: Im Plenum reflektieren die Schüler\*innen über mögliche Strategien gegen Populismus und darüber, wie Bürger\*innen im Alltag auf populistische Aussagen reagieren können.

Basisvariante

- Einstieg: Die Schüler\*innen setzen sich im Plenum mit Beispielen für Populismus auseinander. Dabei nutzen sie Beiträge aus Videoplattformen bzw. Sozialen Medien.
- Arbeitsphase: In Gruppen recherchieren die Schüler\*innen mithilfe vorgegebener Quellen und Checklisten zu den Merkmalen populistischer Aussagen.
- Abschluss: Im Plenum bewerten die Schüler\*innen mögliche Ansätze zum Umgang mit Populismus und diskutieren, wie Bürger\*innen im Alltag auf populistische Aussagen reagieren können.

Laut den Vorgaben der Kultusministerien kann der Unterrichtsvorschlag in den Fächern Politik beziehungsweise Wirtschaft/Politik, Sozialkunde, Gemeinschaftskunde oder Ethik/Philosophie berücksichtigt werden sowie in den entsprechenden Lernbereichen. Im Rahmen des Unterrichts können Medienkompetenzen adressiert werden.

### **Grundschule**

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Welche Bedeutung hat das Diskutieren für ein gutes Miteinander in der Demokratie?
- Wie können wir mit unfairen Äußerungen umgehen?

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

- Einstieg: Die Schüler\*innen diskutieren im Plenum ihre Erfahrungen mit Meinungsverschiedenheiten und Streits. Sie sammeln Vermutungen, wie sich verschiedenen Verhaltensweisen auf den Verlauf auswirken.
- Arbeitsphase: In Gruppen führen die Schüler\*innen mithilfe von Skripten kurze Rollenspiele durch. Dabei geht es um Diskussionen zu alltagsnahen Umweltfragen. Die Schüler\*innen ermitteln faire und unfaire Verhaltensweisen.
- Abschluss: Die Gruppen tragen ihre Ergebnisse zusammen und formulieren Tipps bzw. Regeln für den Umgang mit Meinungsverschiedenheiten bzw. Streits.

Basisvariante

- Einstieg: Die Schüler\*innen diskutieren im Plenum ihre Erfahrungen mit Meinungsverschiedenheiten und Streits. Sie sammeln Vermutungen, wie sich verschiedenen Verhaltensweisen auf den Verlauf auswirken.
- Arbeitsphase: Im Plenum führen die Schüler\*innen mithilfe von Skripten kurze Rollenspiele durch. Dabei geht es um Diskussionen zu alltagsnahen Umweltfragen. Die Schüler\*innen benennen faire und unfaire Verhaltensweisen.
- Abschluss: Die Klasse formuliert gemeinsam Tipps bzw. Regeln für den Umgang mit Meinungsverschiedenheiten bzw. Streits.

Der Schwerpunkt des Unterrichtsvorschlags ist im Sachunterricht angesiedelt, denn es geht um die Anbahnung von Kompetenzen zur Mitwirkung an demokratischen Entscheidungen. Die Schüler\*innen üben Urteils- und Handlungskompetenzen, indem sie in Diskussionen die eigene Betroffenheit reflektieren, die verschiedenen Perspektiven untersuchen und üben, eigene Standpunkte zu vertreten.

Es bietet sich an, den Unterricht fachübergreifend in Verbindung mit dem Deutschunterricht durchzuführen. Die Schüler\*innen untersuchen sprachliche Mittel und deren Wirkung.

## Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Wie wird EU-Umweltpolitik gemacht? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/wie-wird-eu-umweltpolitik-gemacht>]

Ob es um Biolebensmittel geht, Vermeidung von Plastikmüll oder energiesparende Kühlschränke: Viele in Deutschland geltende Regeln zum Umweltschutz gehen von der Europäischen Union aus. Welche Rolle spielt EU-Umweltpolitik für unseren Alltag? Wie entstehen EU-Gesetze, und wie können Bürger\*innen darauf Einfluss nehmen?

Zukunft selber machen - wie geht Mitgestaltung? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/zukunft-selber-machen-wie-geht-mitgestaltung>]

Kinder und Jugendliche machen sich zunehmend Gedanken über die Klimakrise und andere Umweltprobleme. Viele setzen sich auf verschiedenen Wegen für den Umweltschutz ein. Dazu gehört auch, an die Öffentlichkeit zu gehen, wie bei den Demos von Fridays for Future. Dort wird auch sichtbar, dass viele junge Menschen zunehmend Angst, Ungerechtigkeit und Wut empfinden. Sie sehen ihre Zukunft in Gefahr und fordern schnelleres Handeln. Welche Möglichkeiten haben junge Menschen, gehört zu werden und unsere Gesellschaft aktiv mitzugestalten?

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

05.11.2024

**Populistische Erzählungen im Bereich der Umweltpolitik**



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Im Bereich der Umwelt- und Klimapolitik kursieren viele populistische Aussagen und Verschwörungsmythen. Das Problem dabei ist: Populistische Aussagen erschweren es, demokratische Lösungen zum Umgang mit den gegenwärtigen Herausforderungen im Bereich Umwelt- und Klimaschutz zu finden. Was genau ist Populismus, und wie kann unsere demokratische Gesellschaft mit Populismus im Bereich der Umweltpolitik umgehen?

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag

Sekundarstufe

05.11.2024

### Populismus entlarven: Was steckt hinter den angeblich einfachen Lösungen? (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Der Unterrichtsvorschlag zielt darauf ab, populistische Rhetorik zu erkennen und ihre Auswirkungen auf politische Debatten zu analysieren. Die Schüler\*innen setzen sich mit populistischen Aussagen zur Umwelt- und Klimapolitik auseinander, identifizieren typische Merkmale wie Vereinfachungen und Schuldzuweisungen und entwickeln Strategien, um darauf sachlich zu reagieren.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag

Sekundarstufe

05.11.2024

### Populismus entlarven: Was steckt hinter den angeblich einfachen Lösungen? (Basisvariante)



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Der Unterrichtsvorschlag zielt darauf ab, populistische Rhetorik zu erkennen und ihre Auswirkungen auf politische Debatten zu analysieren. Die Schüler\*innen setzen sich mit populistischen Aussagen zur Umwelt- und Klimapolitik auseinander, identifizieren typische Merkmale wie Vereinfachungen und Schuldzuweisungen und entwickeln Strategien, um darauf sachlich zu reagieren.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

05.11.2024

### Meinungsverschiedenheiten: Wie wir "richtig" streiten können (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Der Unterrichtsvorschlag zielt darauf ab, altersgerecht eine konstruktive Gesprächs- beziehungsweise Streitkultur zu üben. Die Schüler\*innen untersuchen anhand von kurzen Rollenspielen, wie faire und unfaire Äußerungen den Verlauf von Diskussionen beeinflussen. Alltagsnahe Fragen zum Umweltschutz dienen als Beispiele. Die Schüler\*innen lernen, warum Diskutieren für unser Miteinander wichtig ist, sowohl in der Schule als auch in der Demokratie insgesamt. Sie entwickeln Tipps für "fares Streiten".

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

05.11.2024

## Meinungsverschiedenheiten: Wie wir "richtig" streiten können (Basisvariante)



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Der Unterrichtsvorschlag zielt darauf ab, altersgerecht eine konstruktive Gesprächs- beziehungsweise Streitkultur zu üben. Die Schüler\*innen führen kurze Rollenspiele durch und untersuchen gemeinsam, welche fairen und unfairen Äußerungen darin vorkommen und wie diese wirken. Alltagsnahe Fragen zum Umweltschutz dienen als Beispiele. Die Schüler\*innen lernen, warum Diskutieren für unser Miteinander wichtig ist, sowohl in der Schule als auch in der Demokratie insgesamt. Sie lernen Tipps für "fares Streiten" kennen.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

05.11.2024

## Populistische Aussagen unter der Lupe (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Die Materialien unterstützen Schüler\*innen dabei, populistische Aussagen im Bereich der Umwelt- und Klimapolitik zu untersuchen. Sie enthalten detaillierte Arbeitsaufträge, eine Checkliste mit Merkmalen populistischer Aussagen sowie eine Übersicht möglicher Ansätze zum Umgang mit populistischen Äußerungen.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

05.11.2024

## Populistische Aussagen unter der Lupe (Basisvariante)



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Die Materialien unterstützen Schüler\*innen dabei, populistische Aussagen im Bereich der Umwelt- und Klimapolitik zu untersuchen. Sie enthalten detaillierte Arbeitsaufträge, eine Checkliste mit Merkmalen populistischer Aussagen sowie eine Übersicht möglicher Ansätze zum Umgang mit populistischen Äußerungen.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Grundschule

05.11.2024

## Über Meinungen streiten: Was ist hilfreich? (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Fahrrad oder Auto, Fleisch oder vegetarisches Essen: Diskussionen über diese Fragen führen oft zu Streit. Bei manchen anderen Themen ist es ähnlich. Wie können wir miteinander sprechen, um Lösungen finden, mit denen alle gut leben können? Die Materialien enthalten Skripte für kurze Rollenspiele zu alltagsnahen Umweltthemen. Sie veranschaulichen, wie sich verschiedene Verhaltensweisen auf den Verlauf von Diskussionen auswirken können.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Grundschule

## Über Meinungen streiten: Was ist hilfreich? (Basisvariante)



Foto: Redaktion Umwelt im Unterricht

Fahrrad oder Auto, Fleisch oder vegetarisches Essen: Diskussionen über diese Fragen führen oft zu Streit. Bei manchen anderen Themen ist es ähnlich. Wie können wir miteinander sprechen, um Lösungen finden, mit denen alle gut leben können? Die Materialien enthalten Skripte für kurze Rollenspiele zu alltagsnahen Umweltthemen. Sie veranschaulichen, wie sich verschiedene Verhaltensweisen auf den Verlauf von Diskussionen auswirken können.

[mehr lesen](#)

## Material herunterladen

Populismus und Umweltschutz - GS / SK (PDF - 323 KB)

### Hintergrund

Populistische Erzählungen im Bereich der Umweltpolitik - GS / SK (PDF - 74 KB)

### Unterrichtsvorschläge

Populismus entlarven: Was steckt hinter den angeblich einfachen Lösungen? (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 100 KB)

Populismus entlarven: Was steckt hinter den angeblich einfachen Lösungen? (Basisvariante) - SK (PDF - 93 KB)

Meinungsverschiedenheiten: Wie wir "richtig" streiten können (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 102 KB)

Meinungsverschiedenheiten: Wie wir "richtig" streiten können (Basisvariante) - GS (PDF - 103 KB)

### Arbeitsmaterial

TdM\_2024\_10\_Material\_SEK-Fortgeschritten (DOCX - 34 KB)

TdM\_2024\_10\_Material\_SEK-Basis (DOCX - 37 KB)

TdM\_2024\_10\_Material\_GS-Fortgeschritten (DOCX - 35 KB)

TdM\_2024\_10\_Material\_GS-Basis (DOCX - 37 KB)

---

## Schlagwörter

[Politik](#) | [Demokratie](#) | [Populismus](#) | [Verschwörungserzählungen](#) | [Streit](#) | [Klimaskeptiker\\*innen](#) | [Diskutieren](#)

alle Themen des Monats [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen>]

---