

11.05.2023 | Thema des Monats

Warum wir grüne Städte brauchen



Bildmontage: Umwelt im Unterricht; Foto: heimgruen Balkonkasten [<https://www.flickr.com/photos/133569188@N07/>] / flickr.com [<https://www.flickr.com/photos/133569188@N07/19165321742/in/photostream/>] / CC BY-SA 2.0 [<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/>]; SDG Icons: Vereinte Nationen [<https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/>]

Mehr als drei Viertel der Menschen in Deutschland leben in Städten. Viele Städte wachsen weiter, freie Flächen sind begehrt und werden zunehmend bebaut. Warum ist vielfältiges, naturnahes Grün dennoch wichtig? Und können wir Stadtnatur erhalten und sogar mehr grüne Flächen schaffen?

Auf einen Blick: Inhalte, Kompetenzen, Einsatzmöglichkeiten

Worum geht es?

Im Mittelpunkt der Unterrichtsvorschläge stehen die Funktionen von städtischen Grünflächen und Stadtnatur, wie Parks oder auch begrünten Fassaden. Die Schüler*innen setzen sich auch mit dem Wachstum von Städten und der Konkurrenz um Flächen auseinander. Die Themen Stadt beziehungsweise Entwicklung von Siedlungsgebieten sind für die Schülerinnen und Schüler von besonderem Interesse, da sie ihr alltägliches Umfeld betreffen.

Bezug zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

Die Unterrichtsmaterialien knüpfen an die Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (Sustainable Development Goals, SDGs) an, insbesondere an folgende Ziele:

Ziel 11 [<https://unric.org/de/17ziele/sdg-11/>]: Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig gestalten

Im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielen sie unter anderem darauf, folgende Kompetenzen im Lernbereich Globale Entwicklung

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf] zu stärken:

- Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen: Ansätze zur Beurteilung von Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen,
- Partizipation und Mitgestaltung: Die Schülerinnen und Schüler können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.

Differenzierung

Die Unterrichtseinheiten und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für Sekundarstufe und Grundschule

stehen jeweils in einer Variante für Fortgeschrittene und einer Basisvariante zur Verfügung. Die Variante für Fortgeschrittene eignet sich vor allem für Schüler*innen höherer Jahrgänge sowie leistungsstärkere Arbeitsgruppen (mit mittlerem bis höherem Lernniveau).

Die Basisvariante richtet sich an Lerngruppen, die mehr Hilfestellung benötigen. Die Lernzugänge und Unterrichtsverläufe sind entsprechend angepasst, zudem sind die Materialien inhaltlich und sprachlich vereinfacht. Darüber hinaus sind Hinweise zur Unterstützung der Schüler*innen enthalten.

Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Welche Funktionen hat die Stadtnatur?
- Welche Möglichkeiten gibt es, in Städten zusätzliches Grün zu schaffen?

Fächer und Themenfelder

Der Unterrichtsvorschlag kann in den Fächern Geografie beziehungsweise Gesellschaftswissenschaften/Gesellschaftslehre/Sozialwissenschaften umgesetzt werden. Er ist für die Themenfelder Zusammenleben in der Stadt beziehungsweise Lebens-/Wohnumfeld relevant. Es bietet sich eine fächerübergreifende Arbeit an, zum Beispiel unter Einbeziehung der Fächer Biologie oder Deutsch (Textarbeit, Formulierung von Nutzungskonflikten, Präsentation von Ergebnissen).

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

- Einstieg: Die Schüler*innen setzen sich im Plenum anhand von Fotos aus verschiedenen Städten mit den Funktionen von Stadtnatur auseinander.
- Arbeitsphase: In Gruppen entwickeln die Schüler*innen eigene Vorschläge für die Begrünung einer Stadt und erstellen eine Präsentation (digital oder analog).
- Abschluss: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen die Perspektiven verschiedener Interessengruppen und bewerten die Vorschläge.

Basisvariante

- Einstieg: Die Schüler*innen lernen anhand einer Fotoserie (Präsentation im Plenum) wichtige Funktionen von Stadtnatur für Mensch und Natur kennen.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen bearbeiten in Partnerarbeit oder einzeln die Arbeitsmaterialien mit Stadtansichten. Sie wählen aus vorgegebenen Möglichkeiten geeignete Begrünungsmaßnahmen aus.
- Abschluss: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen die Maßnahmen aus Sicht verschiedener Betroffener und bewerten die Vorschläge.

Grundschule

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Warum ist Stadtnatur wichtig?
- Welche Möglichkeiten gibt es, in Städten zusätzliches Grün zu schaffen?

Fächer und Themenfelder

Der Unterrichtsvorschlag bietet sich für das Fach Sachkunde/Sachunterricht/Heimatkunde an. Er berührt mehrere Themenfelder: Strukturen des Lebensumfelds (Raum, Städte), Lebensbedingungen für Tiere und Pflanzen (Natur, Ökosysteme) sowie die Gestaltung des Zusammenlebens (Gemeinschaft).

Neben dem Sachunterricht sind auch fächerübergreifende Ansätze denkbar, insbesondere die Verknüpfung mit dem Kunstunterricht (Anfertigung von Zeichnungen oder Collagen).

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

- Einstieg: Bei einer Exkursion oder anhand von Bildern lernen die Schüler*innen verschiedene Bereiche der Stadt und Formen von Stadtnatur kennen.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen bearbeiten in Partnerarbeit oder einzeln die Arbeitsmaterialien mit Stadtansichten. Sie wählen aus vorgegebenen Möglichkeiten geeignete Begrünungsmaßnahmen aus.
- Abschluss: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen die Maßnahmen aus Sicht verschiedener Betroffener und bewerten die Vorschläge.

Basisvariante

- Einstieg: Bei einer Exkursion oder anhand von Bildern lernen die Schüler*innen verschiedene Bereiche der Stadt und Formen von Stadtnatur kennen.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen bearbeiten in Partnerarbeit oder einzeln die Arbeitsmaterialien mit Stadtansichten. Sie ordnen Gebäuden und Flächen passende Begrünungsmaßnahmen zu.
- Abschluss: Im Plenum diskutieren die Schüler*innen die Maßnahmen und bewerten, ob sie für Mensch und Natur Verbesserungen bedeuten.

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

11.05.2023

Was Stadtnatur für Mensch, Umwelt und Klima leistet



Natur in der Stadt ist nicht nur schön anzusehen. Grüne Flächen wie Parks und Gärten haben auch andere wichtige Funktionen: Sie verbessern das Klima in der Stadt, helfen beim Klimaschutz, bieten Pflanzen und Tieren Lebensräume und erfüllen als öffentliche Räume auch soziale Funktionen. Doch Flächen in Städten sind begehrt, ein großer Teil ist bebaut und versiegelt. Was leistet die Stadtnatur, und wie können zusätzliche grüne Flächen geschaffen werden?

[mehr lesen](#)

Foto: James Thomas
[\[https://unsplash.com/de/@thegalaxyshooter\]](https://unsplash.com/de/@thegalaxyshooter) /
 Unsplash.com
[\[https://unsplash.com/de/fotos/ogMsQ9Q0Dtw\]](https://unsplash.com/de/fotos/ogMsQ9Q0Dtw) /
 Unsplash Lizenz [\[https://unsplash.com/de/lizenz\]](https://unsplash.com/de/lizenz)

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

24.05.2023

Was Stadtnatur für Mensch, Umwelt und Klima leistet (Kurzfassung)



Natur in der Stadt hat wichtige Funktionen. Doch Flächen sind dort begehrt, ein großer Teil ist bebaut und versiegelt. Was leistet die Stadtnatur, und wie können zusätzliche grüne Flächen geschaffen werden?

[mehr lesen](#)

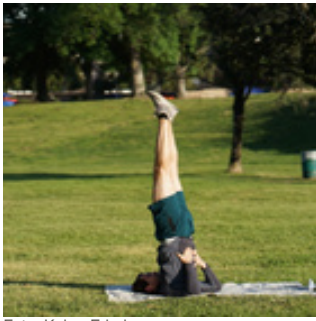
Foto: James Thomas
[\[https://unsplash.com/de/@thegalaxyshooter\]](https://unsplash.com/de/@thegalaxyshooter) /
 Unsplash.com
[\[https://unsplash.com/de/fotos/ogMsQ9Q0Dtw\]](https://unsplash.com/de/fotos/ogMsQ9Q0Dtw) /
 Unsplash Lizenz [\[https://unsplash.com/de/lizenz\]](https://unsplash.com/de/lizenz)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

11.05.2023

Visionen für Städte (Variante für Fortgeschrittene)

Welche Rolle spielen Grünflächen und Stadtnatur für eine lebenswerte Stadt der Zukunft? Die Schüler*innen erarbeiten anhand von Beispielen die verschiedenen Funktionen des Grüns. Sie entwickeln eigene Vorschläge für Begrünungsmaßnahmen in ihrer Stadt und präsentieren diese.



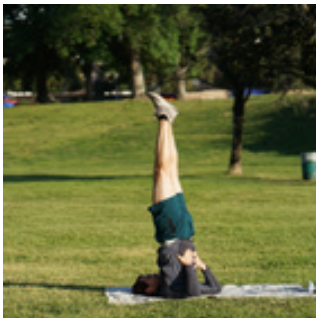
[mehr lesen](#)

Foto: Kahar Erbol
[<https://unsplash.com/de/@kahar/>] /
Unsplash.com
[<https://unsplash.com/de/fotos/obZcpYkjFhk/>]
Unsplash-Lizenz [<https://unsplash.com/de/lizenz>]

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

11.05.2023

Visionen für Städte (Basisvariante)



Welche Rolle spielen Grünflächen für Mensch und Natur? Die Schüler*innen lernen anhand von Bildern wichtige Funktionen des Grüns kennen. Sie bearbeiten Materialien mit Stadtansichten und wählen geeignete Begrünungsmaßnahmen aus. Die Arbeitsmaterialien können an die eigene Stadt angepasst werden.

[mehr lesen](#)

Foto: Kahar Erbol
[<https://unsplash.com/de/@kahar/>] /
Unsplash.com
[<https://unsplash.com/de/fotos/obZcpYkjFhk/>]
Unsplash-Lizenz [<https://unsplash.com/de/lizenz>]

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

25.05.2023

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Variante für Fortgeschrittene)



Die Schüler*innen erkunden bei einer Exkursion oder anhand von Fotos verschiedene Bereiche von Städten sowie verschiedene Formen von städtischem Grün. Sie lernen die Bedeutung des Grüns für Mensch und Natur kennen. Mithilfe der Arbeitsmaterialien entwickeln sie Ideen für die Begrünung von Siedlungsgebieten. Sie bewerten die Möglichkeiten und beziehen dabei verschiedene Perspektiven ein.

[mehr lesen](#)

Foto: MG007
[<https://www.flickr.com/photos/8267945@N03/>]
Flickr.com
[<https://www.flickr.com/photos/8267945@N03/498090962/>] / CC BY-NC 2.0
[<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/>]

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

25.05.2023

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Basisvariante)

Die Schüler*innen erkunden bei einer Exkursion oder anhand von Fotos verschiedene Bereiche von Städten sowie verschiedene Formen von städtischem Grün. Sie lernen die Bedeutung des Grüns für Mensch und Natur kennen. Mithilfe der Arbeitsmaterialien ordnen sie verschiedenen Gebäuden und Flächen passende Begrünungsmaßnahmen zu.

[mehr lesen](#)



Foto: MG007

[<https://www.flickr.com/photos/8267945@N03/>]
Flickr.com

[<https://www.flickr.com/photos/8267945@N03/498090962/>] / CC BY-NC 2.0

[<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/>]

Arbeitsmaterial

Sekundarstufe

11.05.2023

Ideen für mehr Grün in der Stadt (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: Victor [https://unsplash.com/de/@victor_g/]
Unsplash.com

[<https://unsplash.com/de/fotos/0NJ9urGXrlg/>] /

Unsplash Lizenz [<https://unsplash.com/de/lizenz>]

Die Schüler*innen entwickeln eigene Vorschläge für Begrünungsmaßnahmen in ihrer Stadt und präsentieren diese. Die Materialien umfassen Arbeitsaufträge, Tipps für die Umsetzung und grundlegenden Informationen zum Thema Stadtnatur.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial

Sekundarstufe

11.05.2023

Ideen für mehr Grün in der Stadt (Basisvariante)



Foto: Victor [https://unsplash.com/de/@victor_g/]
Unsplash.com

[<https://unsplash.com/de/fotos/0NJ9urGXrlg/>] /

Unsplash Lizenz [<https://unsplash.com/de/lizenz>]

Die Schüler*innen wählen für vorgegebene Flächen einer Stadt geeignete Begrünungsmaßnahmen aus. Die Materialien enthalten Fotos aus Städten, kurze Infos zu Möglichkeiten der Begrünung und eine Checkliste zur Bewertung der Maßnahmen.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial

Grundschule

25.05.2023

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Variante für Fortgeschrittene)



Die Materialien enthalten einen Fragebogen für Exkursionen sowie Arbeitsaufträge und Kurzinfos zu verschiedenen Möglichkeiten der Begrünung. Der Fragebogen dient zur Dokumentation von Beobachtungen zur Bedeutung der Stadtnatur. Mithilfe der Arbeitsmaterialien wählen die Schüler*innen passende Begrünungsmaßnahmen für verschiedene Orte in der Stadt aus.

[mehr lesen](#)

Foto: Markus Winkler
[https://unsplash.com/de/@markuswinkler] / Unsplash.com
[https://unsplash.com/de/fotos/M2_bGvOD-Ek] / Unsplash Lizenz
[https://unsplash.com/de/lizenz]

Arbeitsmaterial | Grundschule

25.05.2023

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Basisvariante)



Die Materialien enthalten eine Checkliste für Exkursionen sowie Fotos verschiedener Stadtansichten und dazugehörige Arbeitsaufträge. Die Schüler*innen ordnen den Ansichten verschiedener Gebäude und Flächen passende Begrünungsmaßnahmen zu.

[mehr lesen](#)

Foto: Markus Winkler
[https://unsplash.com/de/@markuswinkler] / Unsplash.com
[https://unsplash.com/de/fotos/M2_bGvOD-Ek] / Unsplash Lizenz
[https://unsplash.com/de/lizenz]

Bilderserie | Sekundarstufe | Grundschule

11.05.2023

Stadtzentren: Wo ist Platz für Grün?



Die Fotos zeigen Ansichten aus verschiedenen Städten. Sie veranschaulichen, wie dicht Innenstädte bebaut sind und wie sie genutzt werden. Außerdem enthält die Bilderserie Beispiele für Grünflächen und Stadtnatur sowie Möglichkeiten der Begrünung von Dächern und Fassaden.

[mehr lesen](#)

Foto: Paul VanDerWerf
[https://www.flickr.com/photos/pavdw/] / flickr.com
[https://www.flickr.com/photos/pavdw/51231768272] / CC BY 2.0
[https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Material herunterladen

Warum wir grüne Städte brauchen - GS / SK (PDF - 461 KB)

Hintergrund

Was Stadtnatur für Mensch, Umwelt und Klima leistet - GS / SK (PDF - 68 KB)

Was Stadtnatur für Mensch, Umwelt und Klima leistet (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 56 KB)

Unterrichtsvorschläge

Visionen für Städte (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 158 KB)

Visionen für Städte (Basisvariante) - SK (PDF - 157 KB)

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 0 B)

Grün oder grau? Eine Stadt für Mensch und Natur (Basisvariante) - GS (PDF - 169 KB)

Arbeitsmaterial

TdM_2023_05_Material_SEK-Fortgeschritten_final (DOCX - 1 MB)

TdM_2023_05_Material_SEK-Basis_final (DOCX - 1 MB)

TdM_2023_05_Material_GS-Fortgeschritten (DOCX - 1 MB)

TdM_2023_05_Material_GS-Basis (DOCX - 1 MB)

Bilderserie

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7199&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=3aef0bb6ff7141bb94bec934e0b]Paul VanDerWerf [https://www.flickr.com/photos/pavdw/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/pavdw/51231768272] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Shopping in der Innenstadt (JPG - 130 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7200&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=aa4c0ef9628d1566c796382c9e3]John Matychuk [https://unsplash.com/de/@john_matychuk] / unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/vrpf5YHWGsc] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Wohin mit den Autos? (JPG - 96 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=b678dfff6954a8c]Gunnar Klack [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Gunnar_Klack] / Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Hochhaus-Leipziger-Str-Berlin-Mitte-04-2018.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en]

Wohnen in der Stadt ist beliebt (JPG - 165 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7201&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=51fec2c84de8d3f980cb14c85d41]Mylius [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Mylius] / Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Frankfurt_Am_Main-PalaisQuartier-Ansicht_vom_Maintower-20110328.jpg] / CC BY-NC-ND 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/]

Die Innenstadt gilt als gute Adresse (JPG - 2 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7203&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=f76c9ba33a86174c4b213818a5]Michael Medvinskij [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Landshuter_Alee_dachauer_strasse.jpg?uselang=de] / Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Landshuter_Alee_dachauer_strasse.jpg?uselang=de] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en]

Freie Bahn für den Verkehr... (JPG - 164 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7204&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=46fd5d03a6a7a951b832042ba6a]digital cat [https://www.flickr.com/photos/14646075@N03/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/14646075@N03/314312291/in/photolist-63SHzn-64kZet-63SFh6-63SK3R-63SDmV-63WWWfE-96i7yN-64mbQa-5FLWjF-5FLW6q-5FLWYU-o9oLdKj] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Die "grüne Lunge" der Stadt (JPG - 1.008 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7205&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=7b091b5dfefdf3ebc7c8939364e]Arlington County [https://www.flickr.com/photos/arlintonva/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/arlintonva/4898122903/in/photolist-8sQahT-8sQaIF-6YybdS-9QYTI8-97QwpG-8iWaeH-xyzWr-9Q3KFC-7V2Rau-7vVk1D-9Q3KN7-7vVk5X-9PZTFc-9WuNE1-9PZTGX-9WuNDQ-7PjDAL-9WixZ6-9WuNEj-aHBMyl-9Q1vXc-aHBMvt-9W8TmY-86TPBJ-aHBMFn-7zg6q1-97Mp7r-7zg6Tq-9W64dt-9W8Tg9-aHBMbP-aHBNwg-9R3qWw-9W64np-9W64IR-9W64bZ-9RjE7y-9RgJLjv-9WuNDQ-9W1wjz-aHBMfX-aHBMfX-9WxFe-aHBN52-9Q4ocL-9Q4nNQ-9Q4nvq-9Q4nU5-9Q1wdM] / CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Grüne Dächer (JPG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7206&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=7d0a13267bfa403a0beea5ca35b]Afredo Sánchez Romero [https://www.flickr.com/people/58777109@N03] / Wikimedia Commons [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vertical_Garden_(3).jpg] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en]

"Lebende Wände" (JPG - 2 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7207&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=750b10c15c9e5d55bb54c25df125]José Jövena [https://unsplash.com/de/@josejovena] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/dTQqLjGE]18] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Hochhäuser als "vertikaler Wald" (JPG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7208&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=15fb31fb777e6167b75e8be6b365]Onnola [https://www.flickr.com/photos/30845644@N04/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/30845644@N04/7697734650/in/photostream/] / CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Schrebergärten und Urban Gardening (JPG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpssuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpssuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpssuii_topicshow%5Bgroupname%5D=image&tx_cpssuii_topicshow%5Bitemid%5D=7209&tx_cpssuii_topicshow%5Bobject%5D=109&cHash=da4909ea180f0231215c1511bb6e]Markus Winkler [https://unsplash.com/de/@markuswinkler] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/IM2_bgVOD-Ek] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Grüne Höfe und Balkone (JPG - 1 MB)

Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Naturnahe Gärten: Artenvielfalt auf kleinem Raum [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/naturnahe-gaerten-artenvielfalt-auf-kleinem-raum]

Ein Garten ist für viele Menschen ein Ort der Erholung und Entspannung. Doch auch zahlreiche Pflanzen und Tiere finden hier einen Rückzugsort. Insbesondere für Arten in Städten und Siedlungen sind Gärten wichtige Lebensräume. Voraussetzung ist jedoch eine naturnahe Gestaltung. Warum sind private Gärten wichtig für Artenschutz und nachhaltige Entwicklung? Und was kennzeichnet naturnahe Gärten?

Flächen "sparen" – Wofür brauchen wir Platz? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/flaechen-sparen-wofuer-brauen-wir-platz]

Neue Wohnungen, Straßen, Gewerbegebiete – in den vergangenen Jahrzehnten sind Siedlungen und Verkehrsflächen enorm gewachsen. Deutschland ist dicht besiedelt und die Konkurrenz um Flächen wird immer stärker. Neben Flächen für Siedlungen sind auch natürliche Lebensräume überaus wichtig. Wie können wir die Ressource Fläche sinnvoll nutzen und wie können wir Platz "sparen"?

Nachhaltige Baustoffe – Welche Möglichkeiten gibt es beim Hausbau? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/nachhaltige-baustoffe-welche-moeglichkeiten-gibt-es-beim-hausbau]

Beton, Zement, Glas, Stahl - diese und weitere Baustoffe werden in großen Mengen für den Bau von Häusern, Straßen und mehr eingesetzt. Die für die Herstellung benötigten Rohstoffe sind jedoch endlich. Ihre Beschaffung wirkt sich auf erhebliche Weise auf die Umwelt und das Klima aus. Wie können beim Bauen endliche Ressourcen geschützt werden? Und welche nachhaltigen Alternativen gibt es?

Schlagwörter

Stadtgrün | Grünflächen | Urban Gardening | Garten | Stadtentwicklung | Stadtökologie | Ökosystemleistung | Bodenversiegelung | Anpassung | Stadtnatur

alle Themen des Monats [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen>]
