Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMUV-Bildungsservice*(http://www.umwelt-im-unterricht.de)

22.02.2018 | Unterrichtsvorschlag

Wölfe: Raubtiere in der Kulturlandschaft

Sekundarstufe

Wölfe sorgen in Deutschland immer wieder für Schlagzeilen. Zum Einstieg analysieren die Schüler/-innen aktuelle Medienberichte über Sichtungen der Raubtiere. Mithilfe von Karten recherchieren sie die Beschaffenheit der Landschaft an den jeweiligen Orten. Sie vergleichen die Landschaft mit den Ansprüchen der Wölfe an ihren Lebensraum und entwickeln Ideen für ein konfliktarmes Zusammenleben mit dem Menschen.

Gehört zu:

Thema des Monats: Rückkehr der Wölfe: Wie wild ist Deutschland?

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler/-innen ...

- lernen am Beispiel der Wölfe die Lebensbedingungen für Großraubtiere in Deutschland kennen,
- lernen verschiedene Landschaftsformen kennen und beschreiben die Merkmale von Kulturlandschaften sowie naturnahen Landschaften,
- identifizieren Probleme des Zusammenlebens zwischen Wildtieren und Menschen,
- beschreiben Artenschutzmaßnahmen und Lösungsmöglichkeiten für das konfliktarme Zusammenleben zwischen Menschen und Wölfen,
- lernen die Rolle von Großraubtieren im Ökosystem kennen.

Umsetzung

Zum Einstieg stellt die Lehrkraft aktuelle Medienberichte über Wolfssichtungen beziehungsweise -funde vor. Viele Beiträge machen deutlich, dass es eine kontroverse Debatte über die Wiederansiedlung von Wölfen in Deutschland gibt. Sie werfen folgende Leitfragen auf, die in der Unterrichtseinheit behandelt werden sollen:

- Gibt es in Deutschland überhaupt noch Räume für Raubtiere wie Wölfe?
- Wie lässt sich Artenschutz für Wölfe mit den Bedürfnissen der Menschen vereinbaren?

Geeignete Medienberichte finden sich zum Beispiel mithilfe der News-Suche von Suchmaschinen wie Google, Bing oder Ecosia. Mögliche Suchbegriffe sind zum Beispiel "Wolf" oder "Wölfe" in Verbindung mit "Sichtung", "Begegnung", "Problem", "Gefahr", “Riss” oder "Kritik". Es bietet sich zudem an, gezielt nach Meldungen aus der eigenen Region zu suchen. Einen aktuellen Überblick über die in Deutschland lebenden Wölfe sowie über Funde toter Tiere bietet die Internetseite der Dokumentations- und Beratungsstelle des Bundes zum Thema Wolf unter www.dbb-wolf.de/wolfsvorkommen [http://www.dbb-wolf.de/wolfsvorkommen]. Die meisten Wölfe leben in Sachsen, Brandenburg und Niedersachsen. Zudem gab es in den vergangenen Jahren unter anderem Sichtungen und Funde in NRW, Hessen und Baden-Württemberg, die teilweise für Aufsehen sorgten.

Die Beiträge werden im Plenum gemeinsam analysiert. Zu folgenden Aspekten werden Informationen gesammelt und für alle sichtbar notiert:

- Was ist der Anlass des Berichts, was genau ist geschehen? (zum Beispiel Sichtung eines Wolfes durch Menschen, Fund eines toten Tieres, Riss von Nutztieren durch Wölfe)
- Wer äußert sich zum Geschehen, und wie ist die Einstellung dieser Personen/Gruppen gegenüber den Wölfen? (zum Beispiel: Schafhalter befürchten mehr Risse, Naturschutzorganisation wertet Auftauchen der Wölfe als positives Zeichen und tritt für Schutz der Tiere ein et cetera).
- Um welchen Ort geht es, und wie sind die Gegebenheiten vor Ort? (zum Beispiel Waldgebiet, Weide, Siedlung et cetera)

Falls ausreichend genaue Angaben zum Ort vorliegen, sollten ergänzende Informationen zu den Gegebenheiten mithilfe von Kartenmaterial und/oder Online-Kartendiensten wie Google Maps oder Bing Maps zusammengestellt werden. Dabei sollte zum einen die Kartendarstellung betrachtet werden, um die Besiedlung und Infrastruktur zu untersuchen. Zum anderen sollte die Satelliten-Ansicht genutzt werden, um das Erscheinungsbild der Landschaft zu beurteilen (Wald, landwirtschaftliche Nutzung et cetera).
Je nach Vorkenntnissen kann an dieser Stelle auch das Vorkommen von Wölfen in Deutschland thematisiert werden: Die Lehrkraft fordert zunächst die Schüler/-innen auf, Vermutungen zu folgenden Fragen zu äußern:

- Wie konnten Wölfe an den Ort gelangen, um den es im Beitrag geht?
- Wie viele Wölfe leben wild in Deutschland?
- Wo kommen sie vor? / Wo gibt es geeignete Lebensräume?

Die Vermutungen können direkt geklärt oder in der nachfolgenden Gruppenarbeit bearbeitet werden. Entsprechende Informationen für die Lehrkraft finden sich im Hintergrundtext [http://www.umwelt-im-unterricht.de//hintergrund/woelfe-schutz-fuer-eine-umstrittene-tierart].

In einer Gruppenarbeitsphase bearbeiten die Schüler/-innen vertiefend die Leitfragen:

- Gibt es in Deutschland überhaupt noch Räume für Raubtiere wie Wölfe?
- Wie lässt sich Artenschutz für Wölfe mit den Bedürfnissen der Menschen vereinbaren?

Dabei erhalten sie folgende Materialien:

- ein Infoblatt mit den wichtigsten Informationen zur Lebensweise der Wölfe
- Informationen und einfache Karten zu zwei beispielhaften Gebieten in Deutschland: zu einem Teil der Region Lausitz, in der mehrere Wolfsrudel dauerhaft leben, sowie zu einem Gebiet nördlich von Frankfurt am Main, in dem im April 2015 ein Wolf auf einer Autobahn überfahren und getötet wurde.

Die beiden Beispielregionen können von verschiedenen Gruppen bearbeitet werden. Die Schüler/-innen erhalten die Aufgabe, zu beurteilen, ob in den jeweiligen Gebieten Wölfe leben können. Sie notieren Argumente und veranschaulichen diese auf den Karten.

Die Ergebnisse der Gruppen zu den Beispielgebieten werden im Plenum vorgestellt. Im Anschluss verweist die Lehrkraft auf die Medienberichte, die zu Beginn des Unterrichts untersucht wurden. Sie fordert die Klasse auf, die zuvor notierten Informationen auf der Grundlage der Ergebnisse aus der Gruppenarbeit zu bewerten (Was ist geschehen, Ort des Geschehens, Äußerungen für und gegen Wölfe):

- Wie ist das Geschehen angesichts der Lebensweise der Wölfe zu bewerten? (Ist es zum Beispiel typisch, natürlich, ...?)
- Wie ist der Ort zu bewerten? (Könnten zum Beispiel Wölfe dort dauerhaft leben oder handelt es sich nur um eine zufällige Sichtung?)

Zudem überlegen die Schüler/-innen, wie mögliche Konflikte gelöst werden können – zum Beispiel, wie mit unbegründeten Ängsten umgegangen werden kann und wie berechtigte Anliegen von Nutztierhaltern

berücksichtigt werden können. Die Ergebnisse können zum Beispiel auf einem Infoplakat über Wölfe dargestellt werden. Als Vorbild können Materialien aus den Wolfsmanagement-Bemühungen einiger Bundesländer dienen. Beispiele finden sich unter anderem beim Kontaktbüro Wölfe in Sachsen [http://www.wolf-sachsen.de/de/downloads-links/infomaterial].

Erweiterung

- Bei den Recherchen zu Orten und möglichen Lebensräumen für Wölfe können weitere Online-Karten genutzt werden, zum Beispiel Karte der Wolfsterritorien (DBBW), Schutzgebiete in Deutschland (Bundesamt für Naturschutz), Schutzwürdige Landschaften und Landschaftstypen (Bundesamt für Naturschutz) sowie Bevölkerungsdichte (Regionalatlas des Statistischen Bundesamtes).
- Alternativ zur Bewertung eines vorgegebenen Raumes können die Schüler/-innen den Auftrag erhalten, geeignete Lebensräume zu identifizieren.
- Die Aufgabe lässt sich auf andere Tierarten erweitern, bei denen die Akzeptanz durch die Menschen eine wichtige Rolle spielt, zum Beispiel Luchse oder Bären. Informationen und Artenporträts finden sich zum Beispiel beim Naturschutzbund Deutschland (NABU) e.V.
- Fach Kunst: Die Schüler/-innen zeichnen mithilfe von Artenporträts Ansichten fiktiver Landschaften, die für die jeweiligen Tierarten geeignet sind.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz.* *[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

22.02.2018

Wölfe – Schutz für eine umstrittene Tierart



Gunnar Ries / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 2.5

Seit dem Jahr 2000 gibt es wieder wildlebende Wölfe in Deutschland. Während Fachleute dies als Erfolg für den Artenschutz werten, sorgen einzelne Begegnungen mit Wölfen immer wieder für Aufsehen oder gar Skepsis. Wie viel Platz gibt es in der heutigen Kulturlandschaft noch für das Raubtier Wolf?

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

22.02.2018

Artenporträt: Der Wolf



Foto: Jürgen Borris, NABU

Ungefähr 150 Jahre lang gab es keine Wölfe mehr in Deutschland. Langsam kehren sie zurück. Wo leben Wölfe in Deutschland, was sind ihre Beutetiere, und können sie Menschen gefährlich werden? Der kurze Text fasst die wichtigsten Informationen über den Wolf für Schüler/-innen der Sekundarstufe I verständlich zusammen.

mehr lesen

Bilderserie | Grundschule | Sekundarstufe

22.02.2018

Bilderserie: Landschaften in Deutschland: Gibt es Raum für Wölfe?



Foto: Willow / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 3.0

In Deutschland gibt es fast keine Flächen mehr, die der Natur überlassen sind. Von Wildnis bis Ballungsraum: Die Fotos zeigen, welche Merkmale verschiedene Landschaften kennzeichnen und was dies für die Wiederansiedlung des Wolfes bedeutet.

mehr lesen

Material herunterladen

Wölfe: Raubtiere in der Kulturlandschaft - SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Wölfe – Schutz für eine umstrittene Tierart - GS / SK (PDF - 55 KB)

Arbeitsmaterial

TdW_KW08_Material_SEK_Artenportra__t_Wolf (DOCX - 1 MB)

Bilderserie

Grafik: Umweltbundesamt

Wie werden Flächen in Deutschland genutzt? (JPG - 423 KB)

Foto: Mpdus / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3160&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=184&cHash=7ed4ecf725538598cbe2710b3a77]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Siedlungsräume (JPG - 622 KB)

Foto: Willow / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3161&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=184&cHash=b0658efbe516db10cb93c640b09e]commons.wiimedia.org [http://commons.wiimedia.org] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Wildnis (JPG - 747 KB)

Foto: thiloeibelt / flickr.com / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3162&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=184&cHash=93901311042ec33543e4784e8035]CC BY-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de]

Kulturlandschaften als Lebensraum (JPG - 494 KB)

Foto: Peyre / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3163&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=184&cHash=ac83cb5ba587687b2daa98e886e2]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Möglicher Lebensraum für Wölfe? (JPG - 412 KB)

Foto: Breezy Baldwin / flickr.com / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3164&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=184&cHash=ec4e75afb865b2716372fdee1189]CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Gefahr durch Verkehrswege (JPG - 319 KB)

Foto: DKrieger / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=3165&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=184&cHash=ad465ca1d12382e03197874171d4]commons.wikimedia.org [http://commons.wikimedia.org] / Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Artenschutz in den Lebensräumen (JPG - 469 KB)

Zielgruppe

Sekundarstufe

Fächer

Biologie | Geografie | Sachunterricht

Schlagwörter

Wolf | Wildtiere | Ausrottung | Artenschutz | Raubtiere | Wiederansiedelung

---