Bundesministerium
für Umwelt, Naturschutz, nukleare Sicherheit
und Verbraucherschutz

Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMUV-Bildungsservice* (http://www.umwelt-im-unterricht.de)

25.03.2022 | Unterrichtsvorschlag

Umweltschonend putzen

Grundschule

Die Schüler*innen lernen im Rahmen eines Unterrichtsganges die Vielfalt der erhältlichen Reinigungsprodukte kennen. Sie reflektieren mögliche Auswirkungen auf die Umwelt und die Gesundheit. Außerdem recherchieren sie umweltschonende Reinigungsmittel und erstellen eine Sammlung an Hinweisen für umweltschonendes Putzen.

Gehört zu:

Thema des Monats: Sauber und nachhaltig zugleich: Umweltbewusst reinigen

Überblick über den Unterrichtsverlauf

- Einstieg: Die Schüler*innen setzen sich im Rahmen eines Unterrichtsganges mit der Vielfalt von Reinigungsmitteln und Hinweisen zu umweltseitigen und gesundheitlichen Folgen auseinander.
- Arbeitsphase: Die Schüler*innen recherchieren in Gruppen anhand von Bild- und Textmaterialien über Gefahrensymbole auf Reinigungsmitteln, den sachgemäßen Umgang damit und umweltschonende Alternativen.
- Abschluss: Die Schüler*innen besprechen ihre Ergebnisse im Plenum und erstellen eine Sammlung mit Tipps für umweltschonendes Putzen.

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler*innen …

- setzen sich mit der Vielfalt von im Handel erhältlichen Reinigungsmitteln auseinander und reflektieren deren Notwendigkeit,
- entwickeln ein Verständnis für die Auswirkungen von bestimmten Inhaltsstoffen auf Umwelt und Gesundheit,
- schulen ihre Methodenkompetenz durch die Arbeit mit Bild- und Textmaterialien,
- erweitern ihre Kommunikations- und Präsentationskompetenz durch die Arbeit in Gruppen und die Präsentation der eigenen Ergebnisse,
- fördern ihre Handlungskompetenz, indem sie Möglichkeiten des sachgemäßen und umweltfreundlichen Umgangs mit Reinigungsmitteln kennenlernen.

Umsetzung

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Was haben Reinigungsmittel mit der Umwelt zu tun?
- Wie kann man beim Putzen die Umwelt schützen?

Einstieg

Zu Beginn der Unterrichtseinheit unternimmt die Lehrkraft mit der Klasse einen Unterrichtsgang zu einem Supermarkt oder einer Drogerie in der Nähe. Die Schüler*innen erhalten den Auftrag, vor Ort das Angebot an Reinigungsmitteln zu analysieren. Dabei helfen folgende Forschungsaufträge:

- Beschreibt, für welche Anwendungsbereiche es Reinigungsmittel gibt.
- Beschreibt, welche Symbole auf den Reinigungsmitteln zu finden sind, und zeichnet sie. (Optional, je nach technischer Ausstattung: Fotos der Symbole machen)

Falls ein Unterrichtsgang nicht möglich ist, erhalten die Schüler*innen als Vorbereitung auf die Unterrichtseinheit den Auftrag, im Supermarkt und/oder zu Hause zu den genannten Forschungsaufträgen zu recherchieren.

In der Schule besprechen die Schüler*innen ihre Ergebnisse. Die Lehrkraft notiert und ergänzt das Genannte an der Tafel/dem Smartboard.

Anschließend lenkt die Lehrkraft die Aufmerksamkeit der Schüler*innen auf die umweltseitigen und gesundheitlichen Folgen von zahlreichen Reinigungsmitteln. Dafür präsentiert sie die Collage aus den Materialien [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/default-57a32a218a-5]. Diese zeigt unterschiedliche Reinigungsmittel und nennt unter anderem verschiedene umwelt- und gesundheitsrelevante Inhaltsstoffe und Gefahrensymbole.

Die Lehrkraft befragt die Schüler*innen, welche der dargestellten Gefahrensymbole ihnen auf den Verpackungen der Reinigungsmittel aufgefallen sind.

Arbeitsphase

Die Lehrkraft erläutert, dass die Gefahrensymbole mit bestimmten Hinweisen verbunden sind. Die Schüler*innen erhalten den Auftrag, in Partnerarbeit zu verschiedenen Symbolen und dessen Bedeutungen und Hinweisen zum Umgang zu recherchieren. Dafür erhalten sie das Arbeitsblatt aus den Materialien. Dieses umfasst eine Bild-Text-Zuordnungsaufgabe.

Im Anschluss bittet die Lehrkraft die Schüler*innen, ein Infoblatt im DIN-A4-Format über jeweils eines der behandelten Symbole zu erstellen. Darauf zeichnen sie ihr jeweiliges Symbol und erläutern dessen Bedeutung in eigenen Worten.

Abschluss

Die Schüler*innen präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum.

Gemeinsam ordnen sie die Infoblätter zu einem großen Plakat an. Sie besprechen die Gefahrensymbole, Hinweise und Alternativen und überlegen sich weitere Möglichkeiten, um nachhaltig zu putzen. Daraus erstellen sie eine Sammlung von "Tipps für umwelt- und gesundheitsschonendes Putzen".

Erweiterung

- Die Schüler*innen sprechen über die Werbeslogans von Reinigungsmitteln und was diese mit der Wirklichkeit zu tun haben beziehungsweise welche Zusammenhänge mit Umwelt und Gesundheit sie ausblenden.
- Die Schüler*innen recherchieren ein Reinigungsmittel mit dem Blauen Engel und gestalten ein Werbeplakat dafür.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz. [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

25.03.2022

Wasch- und Reinigungsmittel, ihre Inhaltsstoffe und die Umwelt



Foto: congerdesign [https://pixabay.com/de/users/congerdesign-509903/] / Pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/putzen-lappen-putzlappen-haushalt-571679/] / Pixabay-Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

Den Frühling nehmen viele Menschen zum Anlass für einen Frühjahrsputz – für eine gründliche Reinigung der Wohnung und das Pflegen der Wäsche. Die dafür eingesetzten Wasch- und Reinigungsmittel enthalten jedoch zum Teil Stoffe, die für Umwelt und Gesundheit bedenklich sind. Wie werden Reinigungs- und Waschmittel richtig eingesetzt und was ist dabei zu beachten, um Umwelt und Gesundheit zu schützen?

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Grundschule

25.03.2022

Der richtige Umgang mit Reinigungsmitteln



Foto: Pille R. Priske [https://unsplash.com/@pillepriske] / Unsplash.com [https://unsplash.com/photos/Y1JjwhHaPRM] / Unsplash-Lizenz [https://unsplash.com/license]

Mithilfe der Materialien recherchieren die Schüler*innen, welche Auswirkungen Reinigungsmittel auf die Umwelt und die Gesundheit haben können und wie man sie sachgemäß anwendet.

mehr lesen

Material herunterladen

Umweltschonend putzen - GS (PDF - 0 B)

Hintergrund

Wasch- und Reinigungsmittel, ihre Inhaltsstoffe und die Umwelt - GS / SK (PDF - 59 KB)

Arbeitsmaterial

Der richtige Umgang mit Reinigungsmitteln (Material zum Thema Umweltbewusst reinigen für die Grundschule) (DOCX - 734 KB)

Zielgruppe

Grundschule

Fächer

Biologie | Chemie | Sachunterricht
