21.06.2023 | Thema des Monats

Zukunft selber machen - wie geht Mitgestaltung?



Foto: Stefan Müller [https://www.flickr.com/photos/stefan-mueller-climate/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/stefan-mueller-climate/52693185097/in/album-72177720305927182/] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Kinder und Jugendliche machen sich zunehmend Gedanken über die Klimakrise und andere Umweltprobleme. Viele setzen sich auf verschiedenen Wegen für den Umweltschutz ein. Dazu gehört auch, an die Öffentlichkeit zu gehen, wie bei den Demos von Fridays for Future. Dort wird auch sichtbar, dass viele junge Menschen zunehmend Angst, Ungerechtigkeit und Wut empfinden. Sie sehen ihre Zukunft in Gefahr und fordern schnelleres Handeln. Welche Möglichkeiten haben junge Menschen, gehört zu werden und unsere Gesellschaft aktiv mitzugestalten?

Inhalte, Kompetenzen, Einsatzmöglichkeiten

Worum geht es?

Thema ist die Partizipation von Kindern und Jugendlichen an gesellschaftlichen und politischen Entscheidungen, die deren Interessen betreffen. Anlass ist die Diskussion über Klimaschutzpolitik und das Engagement von Jugendlichen in diesem Bereich, insbesondere politische Forderungen wie die von Fridays for Future. Es geht um die Frage, welche Rechte und Möglichkeiten Kinder und Jugendliche haben, die Gesellschaft und ihr unmittelbares Lebensumfeld mitzugestalten.

Die Unterrichtsvorschläge ermöglichen es, verschiedene Fallbeispiele zu behandeln. Es bietet sich an, insbesondere mit jüngeren Schüler*innen, Fallbeispiele aus der Schule oder der eigenen Stadt beziehungsweise Gemeinde zu behandeln.

Anhand der Fallbeispiele ermitteln die Schüler*innen Möglichkeiten der eigenen Einflussnahme und lernen die Rollen und Möglichkeiten wichtiger Akteure kennen.

Bezug zur Bildung für nachhaltige Entwicklung

Die Unterrichtsmaterialien knüpfen an die Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (Sustainable Development Goals, SDGs) an, insbesondere an folgende Ziele:

Ziel 4: Hochwertige Bildung: Sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben
Ziel 11: Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig gestalten

Im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielen die Unterrichtsmaterialien unter anderem darauf, folgende Kompetenzen im Lernbereich Globale Entwicklung
[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-

Entwicklung.pdf] zu stärken:

- Partizipation und Mitgestaltung: Die Schüler*innen können Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene beteiligen und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung dazu bereit.

Differenzierung

Die Unterrichtseinheiten und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für Sekundarstufe und Grundschule stehen jeweils in einer Variante für Fortgeschrittene und einer Basisvariante zur Verfügung. Die Variante für Fortgeschrittene eignet sich vor allem für Schüler*innen höherer Jahrgänge sowie leistungsstärkere Arbeitsgruppen (mit mittlerem bis höherem Lernniveau).

Die Basisvariante richtet sich an Lerngruppen, die ein weniger anspruchsvolles Lernniveau haben beziehungsweise mehr Hilfestellung benötigen. Die Lernzugänge und Unterrichtsverläufe sind entsprechend angepasst, zudem sind die Materialien inhaltlich und sprachlich vereinfacht. Darüber hinaus sind Hinweise zur Unterstützung der Schüler*innen enthalten.

Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Wie werden in der Politik (Varianten: in unserer Schule/in unserer Gemeinde beziehungsweise Stadt) Entscheidungen über Umwelt- und Klimaschutz getroffen?
- Welche Möglichkeiten haben Kinder und Jugendliche, sich bei diesen Entscheidungen einzubringen?

Fächer und Themenfelder

Laut den Vorgaben der Kultusministerien kann der Unterrichtsvorschlag in den Fächern Politik beziehungsweise Wirtschaft/Politik, Sozialkunde, Gemeinschaftskunde oder Ethik/Philosophie berücksichtigt werden sowie in den entsprechenden Lernbereichen.

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

- Einstieg: Die Schüler*innen diskutieren im Plenum über ein Fallbeispiel und arbeiten heraus, inwieweit sie betroffen sind.
- Arbeitsphase: In Partner- oder Gruppenarbeit recherchieren die Schüler*innen zum Entscheidungsprozess und veranschaulichen ihn in Form eines Schaubildes.
- Abschluss: Im Plenum bewerten die Schüler*innen die Möglichkeiten der Beteiligung aus Sicht von Kindern und Jugendlichen.

Grundschule

Die Leitfrage lautet: Wie können Kinder und Jugendliche sich in Entscheidungen einbringen, die sie selbst betreffen?

Der Schwerpunkt des Unterrichtsvorschlags ist somit im Sachunterricht angesiedelt, denn es geht darum, sich mit den eigenen Interessen und den Bedürfnissen anderer bewusst auseinanderzusetzen und eigene Möglichkeiten der Einflussnahme zu prüfen. Die Schüler*innen sollen sich über Einrichtungen des Gemeinwesens informieren und Möglichkeiten der Beteiligung kennenlernen.

Eine Verknüpfung mit dem Deutschunterricht ergibt sich aus dem Umgang mit Texten und Medien. Ein fächerübergreifendes Arbeiten könnte sich bei der Erstellung des Materials mit dem Kunstunterricht ergeben.

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Wie werden Entscheidungen in unserem Lebensumfeld getroffen?
- Wie können Kinder sich in Entscheidungen einbringen, die sie selbst betreffen?

Unterrichtsvarianten für Fortgeschrittene und Basisvariante

- Einstieg: Die Schüler*innen tragen Möglichkeiten der Mitsprache bei Entscheidungen in ihrem Lebensumfeld zusammen und arbeiten heraus, welchen Einfluss sie jeweils haben und wie dieser ausgeweitet werden könnte.
- Arbeitsphase mit differenzierten Arbeitsmaterialien: In Einzel- oder Gruppenarbeit setzen die Schüler*innen sich mit Fallbeispielen von Entscheidungsprozessen im nicht-privaten Raum auseinander und finden heraus, inwiefern Kinder hier beteiligt werden können und sollten.
- Abschluss: Im Plenum bewerten die Schüler*innen die Möglichkeiten der Beteiligung aus Sicht von Kindern und suchen nach Verbesserungsmöglichkeiten.

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

21.06.2023

Partizipation von Kindern und Jugendlichen – Rechte und Möglichkeiten



Foto: Markus Spiske [https://unsplash.com/de/@markusspiske] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/5sh24a7m0BU] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Die Entwicklung zu einer nachhaltigen Gesellschaft erfordert einen umfassenden Wandel. Welche Möglichkeiten der Einflussnahme und Partizipation gibt es insbesondere für junge Menschen?

mehr lesen

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

29.06.2023

Partizipation von Kindern und Jugendlichen - Rechte und Möglichkeiten (Kurzfassung)



Foto: Markus Spiske [https://unsplash.com/de/@markusspiske] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/5sh24a7m0BU] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Die Entwicklung zu einer nachhaltigen Gesellschaft erfordert einen umfassenden Wandel. Welche Möglichkeiten der Einflussnahme und Partizipation gibt es insbesondere für junge Menschen?

mehr lesen

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

21.06.2023

Mitmischen - in Schule, Städten und in der Politik (Variante für Fortgeschrittene)

Wie werden Entscheidungen getroffen, und wie können Kinder und Jugendliche sich einbringen? Die Schüler*innen untersuchen anhand eines Fallbeispiels eigene Möglichkeiten, ihre Interessen einfließen zu lassen.

mehr lesen

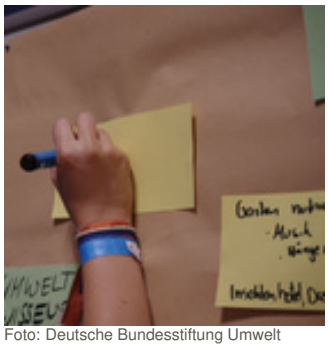
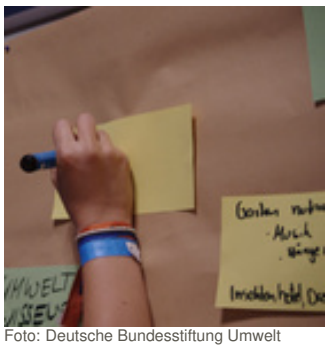


Foto: Deutsche Bundesstiftung Umwelt [https://www.flickr.com/photos/d_b_u/] / Unsplash.com [https://www.flickr.com/photos/d_b_u/15214295037/in/photolist-pbngKw-psTvbq-psTw5E-pbreRF-psTvMW-pbqSFW-psTyhW-psCRoi-pqTcUs-psCSMv] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

21.06.2023

Mitmischen - in Schule, Städten und in der Politik (Basisvariante)



Wie werden Entscheidungen getroffen, und wie können Kinder und Jugendliche sich einbringen? Die Schüler*innen untersuchen anhand eines Fallbeispiels Möglichkeiten, ihre Interessen einfließen zu lassen.

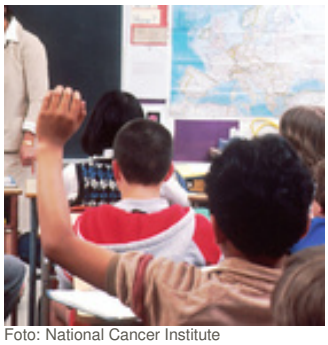
mehr lesen

Foto: Deutsche Bundesstiftung Umwelt [https://www.flickr.com/photos/d_b_u/] / Unsplash.com [https://www.flickr.com/photos/d_b_u/15214295037/in/photolist-pbngKw-psTvbq-psTw5E-pbreRF-psTvMW-pbqSFW-psTyhW-psCRoi-pqTcUs-psCSMv] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

29.06.2023

Wenn ihr mich fragt - Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen (Variante für Fortgeschrittene)



Wie werden Entscheidungen getroffen, und wie können Kinder und Jugendliche sich einbringen? Die Schüler*innen untersuchen ein konkretes Beispiel auf Möglichkeiten, selbst ihre Interessen einfließen zu lassen.

mehr lesen

Foto: National Cancer Institute [https://unsplash.com/de/@nci] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/N_aihp118p8] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

29.06.2023

Wenn ihr mich fragt - Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen (Basisvariante)

Wie werden Entscheidungen getroffen, und wie können Kinder und Jugendliche sich einbringen? Die Schüler*innen untersuchen ein konkretes Beispiel auf Möglichkeiten, selbst ihre Interessen einfließen zu lassen.

mehr lesen

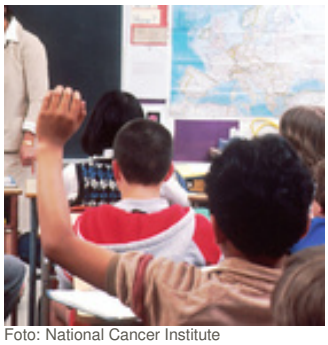


Foto: National Cancer Institute [https://unsplash.com/de/@nci] / Unsplash.com [https://unsplash.com/de/fotos/N_aihp118p8] / Unsplash Lizenz [https://unsplash.com/de/lizenz]

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

21.06.2023

Entscheidungswege und Möglichkeiten der Mitsprache (Variante für Fortgeschrittene)



Mitsprache in der Schule, in Städten und Gemeinden und in der Politik: Die Materialien enthalten Informationen zu den Beteiligungsmöglichkeiten und -rechten von Kindern und Jugendlichen in verschiedenen Bereichen, Hinweise für ergänzende Recherchen im Internet sowie Tipps zur Anfertigung einer Concept Map.

mehr lesen

Foto: Alan Levine [https://www.flickr.com/photos/cogdog/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/cogdog/31417963024/in/photolist-PSigPE-5TF2C6-aSeFEc-4yQh17-r3M2JK-7YJ4vz-HyVQCW-2i7y6fq-r3GbtW-qLdvnh-brPjQ4-5brkj8-ebS8Qu-4iDXY1-4c3r4G-9HanaZ-8uxcGT-8Qayao-5e8qM-bwXdm-DJVvR-px1h9W-4TBmqG-9ofRVa-92QGAp-2iWg6uz-3Pwhe-dWtY2L-9pohzT-3f8BE-q6LtyG-KywmS3-9aJay6-7qTNma-p9oTVi-72j5YJ-ahbafC-bkNLC6-bkCr72-rDJj25-SryyG3-5LV9s-wTZMe-Dv3KnG-516i2Z-516ifM-516ibv-fxr17C-51auh7-51auB5] / CC0 1.0 [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/]

Arbeitsmaterial | Sekundarstufe

21.06.2023

Entscheidungswege und Möglichkeiten der Mitsprache (Basisvariante)



Mitsprache in der Schule, in Städten und Gemeinden und in der Politik: Die Materialien enthalten Informationen zu den Beteiligungsmöglichkeiten und -rechten von Kindern und Jugendlichen in verschiedenen Bereichen.

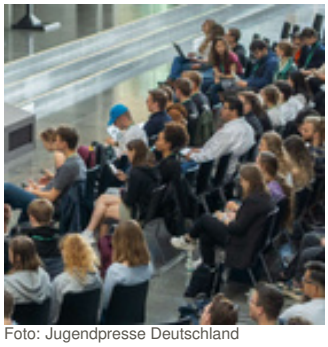
mehr lesen

Foto: Alan Levine [https://www.flickr.com/photos/cogdog/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/cogdog/31417963024/in/photolist-PSigPE-5TF2C6-aSeFEc-4yQh17-r3M2JK-7YJ4vz-HyVQCW-2i7y6fq-r3GbtW-qLdvnh-brPjQ4-5brkj8-ebS8Qu-4iDXY1-4c3r4G-9HanaZ-8uxcGT-8Qayao-5e8qM-bwXdm-DJVvR-px1h9W-4TBmqG-9ofRVa-92QGAp-2iWg6uz-3Pwhe-dWtY2L-9pohzT-3f8BE-q6LtyG-KywmS3-9aJay6-7qTNma-p9oTVi-72j5YJ-ahbafC-bkNLC6-bkCr72-rDJj25-SryyG3-5LV9s-wTZMe-Dv3KnG-516i2Z-516ifM-516ibv-fxr17C-51auh7-51auB5] / CC0 1.0 [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/]

Arbeitsmaterial | Grundschule

29.06.2023

Kinderrechte und Mitsprache: Wenn ihr mich fragt... (Variante für Fortgeschrittene)



Viele Kinder möchten sich für mehr Umweltschutz und Gerechtigkeit einsetzen. Zwar entscheiden meistens die Erwachsenen. Doch auch Kinder und Jugendliche haben Rechte!

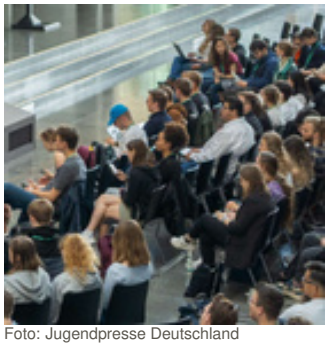
mehr lesen

Foto: Jugendpresse Deutschland [https://www.flickr.com/photos/97056632@N05/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/97056632@N05/52894450740/] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Arbeitsmaterial | Grundschule

29.06.2023

Kinderrechte und Mitsprache: Wenn ihr mich fragt... (Basisvariante)



Viele Kinder möchten sich für mehr Umweltschutz und Gerechtigkeit einsetzen. Zwar entscheiden meistens die Erwachsenen. Doch auch Kinder und Jugendliche haben Rechte!

mehr lesen

Foto: Jugendpresse Deutschland [https://www.flickr.com/photos/97056632@N05/] / Flickr.com [https://www.flickr.com/photos/97056632@N05/52894450740/] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/]

Material herunterladen

Zukunft selber machen - wie geht Mitgestaltung? - GS / SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Partizipation von Kindern und Jugendlichen – Rechte und Möglichkeiten - GS / SK (PDF - 81 KB)
Partizipation von Kindern und Jugendlichen - Rechte und Möglichkeiten (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 60 KB)

Unterrichtsvorschläge

Mitmischen - in Schule, Städten und in der Politik (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 95 KB)
Mitmischen - in Schule, Städten und in der Politik (Basisvariante) - SK (PDF - 0 B)
Wenn ihr mich fragt - Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 98 KB)
Wenn ihr mich fragt - Mitbestimmung von Kindern und Jugendlichen (Basisvariante) - GS (PDF - 98 KB)

Arbeitsmaterial

Entscheidungswege und Möglichkeiten der Mitsprache (Variante für Fortgeschrittene) (DOCX - 39 KB)
Entscheidungswege und Möglichkeiten der Mitsprache (Basisvariante) (DOCX - 978 KB)
Kinderrechte und Mitsprache: Wenn ihr mich fragt... (Variante für Fortgeschrittene) (DOCX - 32 KB)
Kinderrechte und Mitsprache: Wenn ihr mich fragt… (Basisvariante) (DOCX - 30 KB)

Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Online-Partizipation: Im Netz aktiv für Umwelt und Klima [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/online-partizipation-im-netz-aktiv-fuer-umwelt-und-klima]

Ein großer Teil des Alltags vieler Jugendlicher findet im Netz statt, das Smartphone ist für die meisten ein ständiger Begleiter. Genauso selbstverständlich ist es für Jugendliche, sich online für die eigenen Interessen zu engagieren – auch in der Politik. Wie kann man Online-Partizipation lernen? Und wie lassen sich Instagram, YouTube, Online-Petitionen, Blogs oder Memes nutzen, um auf umweltpolitische Fragen Einfluss zu nehmen

Umweltpolitik: Wer macht die Regeln? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/umweltpolitik-wer-macht-die-regeln]
Die Umweltpolitik ist zu einem der zentralen Politikfelder der vergangenen Jahrzehnte geworden. Sie berührt alle elementaren Lebensbereiche des Menschen. Zu den wichtigsten Fragen der Umweltpolitik gehört zum Beispiel, wie wir künftig mit den Herausforderungen des Klimawandels umgehen. Aber wie wird Umweltpolitik "gemacht"?

Wie wird in der EU Umweltpolitik gemacht? [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/wie-wird-in-der-eu-umweltpolitik-gemacht]
Ob es um CO2-Emissionen geht, Bioprodukte oder energiesparende Kühlschränke: Viele Gesetze und Bestimmungen in Deutschland gehen von der Europäischen Union aus, auch im Umweltbereich. Im Juli 2020 übernahm Deutschland die Präsidentschaft im Rat der EU. Welche Rolle spielt der Rat? Und was bedeutet die deutsche Ratspräsidentschaft für die Umweltpolitik in Europa?

Schlagwörter

Partizipation | Bürgerbeteiligung | Mitsprache | Schülervertretung | Politik | Stadtplanung | Schülerfirmen | Engagement | Beteiligung | Demonstration | Kinderrechte | Jugendbeteiligung | Umweltpolitik | Wahlen

alle Themen des Monats [http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen]
