

05.11.2020 | Thema des Monats

Indigene Völker im Kampf gegen den Klimawandel



Collage (von links oben nach rechts unten): UN Photo/Manuel Elías; UN Photo/Evan Schneider; UN Photo/Joseane Daher; UN Photo/F. Charton; UN Photo/John Isaac; UN Photo/F. Charton; UN Photo/Loey Felipe; UN Photo/Mark Garten

In vielen Regionen der Welt leben Völker, die seit langer Zeit im selben Gebiet leben und über viele Generationen ihre angestammten Lebensweisen beibehalten haben – sogenannte indigene Völker. Oftmals ist ihre Lebensweise eng verbunden mit der Natur. Viele indigene Völker sind daher besonders betroffen durch Umweltveränderungen. Gleichzeitig bergen ihre Lebensweisen auch Ansätze für den nachhaltigen Umgang mit natürlichen Ressourcen. Was bedeutet der Klimawandel für diese Völker, und was können wir voneinander lernen?

Didaktischer Kommentar

Die Unterrichtseinheiten für die Sekundarstufe und die Grundschule verknüpfen die Themen Klimawandel und Klimaschutz mit der Lebenssituation indigener Völker.

Im Sinne einer interkulturellen Bildung befassen sich die Schüler/-innen mit der Kultur fremder Völker und lernen deren Strategien im Umgang mit Umweltproblemen kennen. Durch Perspektivwechsel soll unter anderem interkulturelle Kompetenz vermittelt werden. Diese ist im Bildungsauftrag von Schulen verankert und schließt an die Bildungskonzepte "Globales Lernen" und "Bildung für nachhaltige Entwicklung" an. Zudem beleuchten die Unterrichtseinheiten kulturelle Vielfalt und können der Entstehung und Verfestigung kultureller Stereotypen entgegenwirken.

Es werden grundlegende Kenntnisse der Zusammenhänge im Themenfeld Klimawandel vorausgesetzt.

Der Unterricht kann sowohl im Präsenzunterricht als auch im Fernunterricht durchgeführt werden.

Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Auf welche Weise sind indigene Völker von Umweltzerstörung und Klimawandel betroffen?
- Was können westliche Gesellschaften von den angestammten Lebensweisen lernen für den eigenen Umgang mit Ressourcen?

Zu Beginn der Unterrichtseinheit machen sich die Schüler/-innen mit der Vielfalt indigener Völker vertraut und lernen deren Verhältnis zu Umwelt und Klima kennen. Anschließend recherchieren die Schüler/-innen am Beispiel einzelner indigener Völker, wie diese mit den Auswirkungen des Klimawandels und anderen Umweltveränderungen umgehen.

Anhand der Ergebnisse erstellen sie eine Geschichte (Storytelling) über das Schicksal eines indigenen Volkes aus Sicht einer einzelnen Person. Falls möglich, werden die Geschichten mithilfe digitaler Medien aufbereitet.

Der Einsatz der Unterrichtseinheit bietet sich im Zusammenhang mit den Themen Umweltschutz/ Nachhaltigkeit für die Fächer Biologie, Geografie, SoWi und Gesellschaftslehre an beziehungsweise in den entsprechenden Lernbereichen und Qualifikations- und Vertiefungsfächern.

Da viele Informationen über indigene Völker im Internet unter anderem auf Englisch und Spanisch zu finden sind, kann das Thema auch im Fremdsprachenunterricht beziehungsweise im bilingualen Unterricht behandelt werden.

Auch ein fächerübergreifender Einsatz, zum Beispiel im Rahmen einer Projekt- oder Hausarbeit, ist möglich.

Grundschule

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Wie unterscheidet sich das Verhältnis indigener Völker zur Natur von unserem?
- Was können wir voneinander lernen?

Die Schüler/-innen erhalten fiktive Briefe von indigenen Kindern. Darin wird der Alltag ihrer Völker vorgestellt sowie der Umgang mit der Natur, und es werden spezifische Umweltprobleme beschrieben. Die Schüler/-innen erhalten die Aufgabe, Antwortbriefe zu schreiben. Darin schildern sie ihren eigenen Alltag und entwickeln Ideen, um dem indigenen Volk mit seinem konkreten Umweltproblem zu helfen.

Die Unterrichtseinheit kann insbesondere in den Fächern Sachunterricht und Deutsch eingesetzt werden. Dort vor allem in Themenfeldern wie "Umweltschutz" und "Nachhaltigkeit" sowie in "Natur und Leben". Auch ein fächerübergreifender Einsatz ist möglich.

Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Das Klima und du: Werben für den Klimaschutz [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/das-klima-und-du-werben-fuer-den-klimaschutz>] (08/2017)

Im November 2017 fand die Weltklimakonferenz der Vereinten Nationen in Bonn statt. Neben Tausenden Delegierten waren zahlreiche NGOs vor Ort, um mehr Klimaschutz einzufordern. Doch warum sollte man sich eigentlich damit beschäftigen? Die Schüler/-innen setzen sich mit Kampagnen, Kunst und Medien zum Klimaschutz auseinander. Sie gehen der Frage nach: Was geht mich das Klima an?

Biodiversität weltweit: Der Zustand der Natur [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemen/biodiversitaet-weltweit-der-zustand-der-natur>] (08/2019)

Der Zustand der Natur verschlechtert sich dramatisch. Weltweit sind bis zu eine Million Tier- und Pflanzenarten vom Aussterben bedroht. Wertvolle Ökosysteme sind gefährdet und somit auch ihre Leistungen für den Menschen. Das ist die Botschaft des Globalen Berichts zum Zustand der Natur des Weltbiodiversitätsrates (IPBES). Was sind die Ursachen, was die Konsequenzen, und was können die Menschen tun, um die Biodiversität zu schützen?

Hintergrund | Grundschule | Sekundarstufe

05.11.2020

Indigene Völker, Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung

Die Folgen des Klimawandels und der Umgang damit sind seit vielen Jahren das herausragende Thema der Umweltpolitik. Die sogenannten indigenen Völker spielen in der öffentlichen Debatte nur am Rande eine Rolle. Doch zunehmend verschaffen sie sich Gehör und werden wahrgenommen.

[mehr lesen](#)



Foto: Dwayne Reilander / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 4.0

Unterrichtsvorschlag

Sekundarstufe

05.11.2020

Eine Stimme für indigene Völker



Foto: 350 .org / flickr.com / CC BY-NC-SA 2.0

Die Schüler/-innen beschäftigen sich mit den angestammten Lebensweisen indigener Völker. Sie entwickeln Geschichten (Storytelling) aus der Sicht von Angehörigen einzelner Völker über deren Alltag, den Umgang mit Umweltproblemen und Herausforderungen durch den Klimawandel.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag

Grundschule

05.11.2020

Briefe aus dem Regenwald – Indigene Kinder berichten über den Klimawandel



Foto: Katiabraga / pixabay.com / Pixabay Lizenz

Die Schüler/-innen erhalten fiktive Briefe von indigenen Kindern. Sie erfahren, welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten es zwischen ihrer und einer indigenen Lebensweise gibt, auch im Umgang mit der Natur.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial

Sekundarstufe

28.10.2020

Gib indigenen Völkern eine Stimme!



Foto: 350 .org / flickr.com / CC BY-NC-SA 2.0

Die Jagd- und Siedlungsgebiete sowie die Lebensweise indigener Völker werden durch Umweltzerstörung und Klimawandel beeinträchtigt. Die Materialien unterstützen die Schüler/-innen, digitale Storys über diese Probleme aus der Sicht von Stammesmitgliedern zu erstellen.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial

Grundschule

28.10.2020

Briefe aus dem Regenwald, Nachrichten aus dem Eis



Foto: ArturoChoque / pixabay.com / Pixabay Lizenz

Wie lebt es sich im tiefen Amazonas-Regenwald? Mit welchen Umweltproblemen haben die Inuit im kalten Grönland zu kämpfen? Mithilfe der Materialien erfahren die Schüler/-innen, wie indigene Völker leben, wie sie mit der Natur umgehen und wie der Klimawandel ihre Jagd- und Siedlungsräume bedroht.

[mehr lesen](#)

Bilderserie Sekundarstufe Grundschule

28.10.2020

Die Vielfalt indigener Völker



Foto: hbieser / pixabay.com / Pixabay Lizenz

Die Bilderserie beleuchtet die Vielfalt indigener Völker und gibt einen kleinen Einblick in den Alltag, die Kultur und die Probleme ausgewählter indigener Völker.

[mehr lesen](#)

Material herunterladen

Indigene Völker im Kampf gegen den Klimawandel - GS / SK (PDF - 0 B)

Hintergrund

Indigene Völker, Menschenrechte und nachhaltige Entwicklung - GS / SK (PDF - 64 KB)

Unterrichtsvorschläge

Eine Stimme für indigene Völker - SK (PDF - 163 KB)

Briefe aus dem Regenwald – Indigene Kinder berichten über den Klimawandel - GS (PDF - 145 KB)

Arbeitsmaterial

TdW_KW45_Material_Sek_Indigene_Voelker_final (DOCX - 38 KB)

TdW_KW45_Material_GS_Indigene_Voelker_final (DOCX - 232 KB)

Bilderserie

Collage (von links oben nach rechts unten): UN Photo/F. Charton; UN Photo/Loey Felipe; UN Photo/Eskinder Debebe; UN Photo/Joseane Daher; UN Photo/Evan Schneider; UN Photo/Mark Garten; UN Photo/F. Charton

Vielfalt der Kulturen I (JPG - 289 KB)

Collage (von links oben nach rechts unten): [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5BitemUid%5D=5819&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=0f2e63936d77b655068057c512]Cmacauley [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Cmacauley] / Wikimedia Commons [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Yanomami_Woman_%26_Child.jpg] / CC BY-SA 3.0

[https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]; UN Photo/Peter Mugubane; UN Photo/Manuel Elias; UN Photo/F. Keery; UN Photo/F. Charton; UN Photo/John Isaac

Vielfalt der Kulturen II (JPG - 319 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5BitemUid%5D=5820&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=b672a00d993t663a6239a8b8d8edwardpye [https://pixabay.com/de/users/edwardpye-1642369/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/mongolei-landwirt-kultur-im-freien-1042830/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

663a6239a8b8d8edwardpye [https://pixabay.com/de/users/edwardpye-1642369/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/mongolei-landwirt-kultur-im-freien-1042830/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

Umgang mit der Natur (JPG - 310 KB)

Foto: Valter Campanato/ABr / [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5BitemUid%5D=5821&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=c0218ef58a9ef6ab69f756849fa]commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Face_painting_at_the_1st_National_Conference_for_indigenous_peoples_in_Brazil.jpg] / CC BY 3.0 BR

6ab69f756849fa]commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Face_painting_at_the_1st_National_Conference_for_indigenous_peoples_in_Brazil.jpg] / CC BY 3.0 BR

[https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.de]

Traditionelle Bemalung (JPG - 275 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemem?tx_cpsuii_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuii_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuii_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuii_topicshow%5BitemUid%5D=5822&tx_cpsuii_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=b672a00d993t883db4060d47b706]Maureen Barlin [https://www.flickr.com/photos/maureen_barlin/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/maureen_barlin/5893417205/in/photolist-9YMIbT-9YQcXj-6kZnEr-2erEhV3-GUBn6V-ripxC-4PXvc-9YMIuD-9Dp9y3-7YKcC8-xeG4V-dGf3Mn-fn9cy-6p1Sxm-5Dg3IZ-WAxzuY-V6KRS8-fRtH-7z5QXd-7z25BR-37GJ9-JMyR5e-7z24HV-7z5Rq5-7z25Pn-7GmjLs-7z25d6-4kPWVE-7GmjF1-yP11G2-2g7TFvE-27BZqcX-6ZyY2P-6rRtR9-7IAGzk-7Ghowr-2gmPc1X-TaiHEA-mkbMtp-2hV2ykr-GQSO-ESEED-4Bf8Za-815qu4-2hJpTN-9BwxDv-4HzUWQ-BCj3Vi-2iouYAJ-GJxKMCJ] / CC BY-NC-ND 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.de]

883db4060d47b706]Maureen Barlin [https://www.flickr.com/photos/maureen_barlin/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/maureen_barlin/5893417205/in/photolist-9YMIbT-9YQcXj-6kZnEr-2erEhV3-GUBn6V-ripxC-4PXvc-9YMIuD-9Dp9y3-7YKcC8-xeG4V-dGf3Mn-fn9cy-6p1Sxm-5Dg3IZ-WAxzuY-V6KRS8-fRtH-7z5QXd-7z25BR-37GJ9-JMyR5e-7z24HV-7z5Rq5-7z25Pn-7GmjLs-7z25d6-4kPWVE-7GmjF1-yP11G2-2g7TFvE-27BZqcX-6ZyY2P-6rRtR9-7IAGzk-7Ghowr-2gmPc1X-TaiHEA-mkbMtp-2hV2ykr-GQSO-ESEED-4Bf8Za-815qu4-2hJpTN-9BwxDv-4HzUWQ-BCj3Vi-2iouYAJ-GJxKMCJ] / CC BY-NC-ND 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.de]

Traditionelle Tänze (JPG - 276 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=5823&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=6e991f9e7ba1a580e55f93d848e2]Angelo_Giordano [https://pixabay.com/de/users/angelo_giordano-753934/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/australien-ulu-ayers-rock-berg-630219/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

Heilige Stätten (JPG - 223 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=5824&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=c6563d8f1243f8686f41ec7e04fa6]hbieser [https://pixabay.com/de/users/hbieser-343207/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/photos/botswana-buschmann-naturvolk-2219373/] / Pixabay Lizenz [https://pixabay.com/de/service/license/]

Klimawandel und Umweltzerstörung (JPG - 364 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=5826&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=63d7143d2ce6ef89f4efb7301641]350 .org [https://www.flickr.com/photos/350org/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/350org/41658634552/in/album-72157690321445550/] / CC BY-NC-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/deed.de]

Protest gegen Umweltzerstörung (JPG - 321 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=5827&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=b13735367d8f556fd68adce1fd26]Province of British Columbia [https://www.flickr.com/photos/bcgovphotos/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/bcgovphotos/49628390252/in/album-72157683727946094/] / CC BY-NC-ND 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.de]

Recht auf Selbstbestimmung (JPG - 328 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem?]

tx_cpsuiu_topicshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_topicshow%5Bcontroller%5D=Topic&tx_cpsuiu_topicshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_topicshow%5BitemUid%5D=5829&tx_cpsuiu_topicshow%5Bobject%5D=239&cHash=e9b4e2859ebf8de0b30878329ea8]GRID-Arendal [https://www.flickr.com/photos/gridarendal/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/gridarendal/31710566006/in/album-72157676242965292/] / CC BY-NC-SA 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/deed.de]

Traditionelles und modernes Wissen (JPG - 212 KB)

Schlagwörter

Biodiversität | Klimaschutz | indigene Völker | Tradition | traditioneller Umweltschutz | kulturelle Vielfalt | Inuit | Yanomami | Maori | Aborigines | Nenzen | Mbororo | San

alle Themen des Monats [http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen]
