Veröffentlicht auf *Umwelt im Unterricht: Materialien und Service für Lehrkräfte – BMUV-Bildungsservice* (http://www.umwelt-im-unterricht.de)

05.10.2018 | Unterrichtsvorschlag

Lebensräume: Was brauchen wildlebende Tiere?

Grundschule

Die Schüler/-innen vergleichen ihre Vorstellungen von Wildnis mit den Merkmalen der meist dicht besiedelten Landschaft in Deutschland. Anhand kurzer Porträts von Tierarten, die fast nur noch in großen Schutzgebieten vorkommen, erarbeiten sie zentrale Ansprüche von wild lebenden Arten an ihren Lebensraum. Zum Abschluss formulieren sie Argumente, warum Schutzgebiete für den Artenschutz wichtig sind.

Gehört zu:

Thema des Monats: Wild und wichtig: Warum es Schutzgebiete gibt

Kompetenzen und Ziele

Die Schüler/-innen...

- erarbeiten ausgewählte Grundlagen zu den Begriffen Wildnis und Schutzgebiet,
- lernen am Beispiel ausgewählter, bedrohter Tierarten Grundlagen der Lebensraumansprüche von Wildtieren kennen,
- setzen sich mit grundlegenden Fragen des Umwelt- und Naturschutzes am Beispiel von Schutzgebieten auseinander,
- schulen ihre Argumentations- und Urteilskompetenz durch die vergleichende Bewertung von Lebensräumen,
- festigen ihre Präsentationskompetenz durch die Erarbeitung/das Vorstellen eigener Ergebnisse.

Umsetzung

Einstieg

Die Leitfrage für die Unterrichtseinheit lautet: Warum sind Schutzgebiete für manche Tierarten besonders wichtig?

Zum Einstieg fordert die Lehrkraft die Schüler/-innen auf, zu beschreiben, was sie sich unter "Wildnis" vorstellen (Brainstorming). Die Ergebnisse werden für alle sichtbar in Stichworten unter der Überschrift "Wildnis" gesammelt, zum Beispiel an Whiteboard, Pinnwand oder Tafel.

Im nächsten Schritt werden die Schüler/-innen aufgefordert, diese Vorstellungen mit der eigenen Umgebung zu vergleichen. Die Beiträge werden ebenfalls gesammelt und neben die Ergebnisse zum Begriff "Wildnis" gestellt, Überschrift: "So sieht die Landschaft bei uns aus".

Die Beiträge zu "Wildnis" und "So sieht es bei uns aus" werden verglichen. Die zentralen Ergebnisse werden als jeweils ein Satz für alle sichtbar festgehalten:

- Wildnis ist von Menschen unberührt.
- "Bei uns (in Deutschland)" gestaltet der Mensch die Landschaft sehr stark.

Die Lehrkraft informiert die Schüler/-innen darüber, dass es in Deutschland viele Schutzgebiete gibt, in denen die Einflüsse des Menschen eingeschränkt sind, um die Natur zu schützen – und dass es sogar Wildnisgebiete gibt, in denen die Natur sich selbst überlassen bleibt.

Arbeitsphase

Die Lehrkraft stellt die Leitfrage für den weiteren Verlauf vor: Warum sind Schutzgebiete für manche Tierarten besonders wichtig?

Die Schüler/-innen bearbeiten Arbeitsblätter [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/artenportraets-was-brauchen-wildlebende-tiere] mit kurzen Porträts von Tierarten, die fast ausschließlich in großen Schutzgebieten wie den Nationalparks oder Biosphärenreservaten vorkommen und die besonders auf möglichst naturnahe Landschaften angewiesen sind.

Die Materialien [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/artenportraets-was-brauchen-wildlebende-tiere] enthalten folgende Artenporträts, in denen die Ansprüche der Arten an ihren Lebensraum im Mittelpunkt stehen:

- Seeadler (unter anderem Nationalpark Unteres Odertal)
- Luchs (unter anderem Nationalpark Harz)
- Murmeltier (unter anderem Nationalpark Berchtesgaden)

Die Schüler/-innen erarbeiten mithilfe der Arbeitsblätter zentrale Bedürfnisse dieser Arten an ihren Lebensraum.

Abschluss

Die Schüler/-innen stellen ihre Ergebnisse vor und diskutieren diese im Plenum. Dabei sollte folgende Frage thematisiert werden:

Würden die Arten Seeadler, Luchs und Murmeltier auch in einem dicht besiedelten Gebiet einen geeigneten Lebensraum finden? (Nein, denn wegen der Aktivitäten der Menschen würden sie vermutlich gestört werden, keinen geeigneten Unterschlupf finden und nicht genügend Nahrung.)

Zum Abschluss formulieren die Schüler/-innen Argumente, warum Schutzgebiete für den Artenschutz wichtig sind.

Erweiterung

- Szenario: Was wäre, wenn die Natur sich selbst überlassen wird? Die Schüler/-innen fertigen Bilder/Collagen an oder schreiben eine Geschichte aus der Sicht eines Tieres.
- Die Schüler/-innen bearbeiten Kartenmaterial, das ihnen bekannte Gebiete zeigt wie das Umland des eigenen Wohnortes, und markieren darin, wie die Landschaft durch den Menschen gestaltet wird. Als Arbeitsmaterial eignen sich zum Beispiel Ausdrucke von Google Maps, Bing Maps oder OpenStreetMap.

[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz.* *[http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/]*

Sie dürfen diesen Text unter anderem ohne besondere Genehmigung verwenden und bearbeiten, z.B. kürzen oder umformulieren, sowie weiterverbreiten und vervielfältigen. Dabei müssen www.umwelt-im-unterricht.de [http://www.umwelt-im-unterricht.de/] als Quelle genannt sowie die oben genannte Creative Commons-Lizenz verwendet werden. Details zu den Bedingungen finden Sie auf der Creative Commons-Website [http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/].

[http://www.unesco.de/oer-faq.html] *Umwelt im Unterricht unterstützt die Erstellung von Bildungsmaterialien unter offenen Lizenzen im Sinne der UNESCO [http://www.unesco.de/oer-faq.html].*

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

05.10.2018

Schutzgebiete, Wildnis und die Biologische Vielfalt

Die Biologische Vielfalt in Deutschland ist stark unter Druck. Gründe dafür sind vor allem die Zerstörung von Lebensräumen und die intensive Nutzung der Landschaft. Unberührte Natur gibt es fast gar nicht mehr in Deutschland. Schutzgebiete sind eines der wichtigsten Mittel, um Arten und Lebensräume zu erhalten.

Safran7 / pixabay.com / Public Domain

mehr lesen

Arbeitsmaterial | Grundschule

05.10.2018

Artenporträts: Was brauchen wildlebende Tiere?

Krzysztof Górecki / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 3.0

Die Materialien enthalten Porträts von drei Tierarten, die nur noch an wenigen Orten in Deutschland leben: Seeadler, Luchse und Alpenmurmeltiere. Die Porträts zeigen, warum Schutzgebiete für manche Tierarten besonders wichtig sind.

mehr lesen

Bilderserie | Sekundarstufe | Grundschule

05.10.2018

Wildnisgebiete und ihre besonderen Arten

GentsBilder / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 4.0

Luchse, Wölfe, Seeadler – diese eindrucksvollen Tierarten leben in Deutschland, aber sie sind sehr selten. Die Bilderserie stellt sie und einige weitere seltene und gefährdete Arten vor. Außerdem zeigt sie Rückzugsgebiete, in denen sie noch zu finden sind.

mehr lesen

Material herunterladen

Lebensräume: Was brauchen wildlebende Tiere? - GS (PDF - 0 B)

Hintergrund

Schutzgebiete, Wildnis und die Biologische Vielfalt - GS / SK (PDF - 65 KB)

Arbeitsmaterial

material_schutzgebiete_gs_final (DOCX - 324 KB)

Bilderserie

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4733&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=ce2 4c85f5bd7f64de3ed527a7b7d]skeeze [https://pixabay.com/de/users/skeeze-272447/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/rotluchs-tierwelt-luchs-raubtier-1151874/] / Public Domain [http://www.umwelt-im-unterricht.de/]

Der Luchs (JPG - 296 KB)

Foto: Zweisteinle / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4732&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=413 7a21e4ed7ae00a4a8012821b7]commons.wikimedia.org [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Nationalpark_Harz_Wolfswarte_I.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de]

Nationalpark Harz (JPG - 336 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4735&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=5f05 263fc8bce2811b066e488b17]Jacob Spinks [https://www.flickr.com/photos/wildlife_boy1/] / flickr.com [https://www.flickr.com/photos/wildlife_boy1/9471687781/] / CC BY 2.0 [https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de]

Der Seeadler (JPG - 188 KB)

Foto: GentsBilder / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4734&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=60fa4199f2bd9d9187146251ca9ee]commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brandenburg_Unteres_Odertal_Polderwiese_Fruehling_1930.JPG] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de]

Nationalpark Unteres Odertal (JPG - 472 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4737&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=ddfca61144fdfc445001a032a1ae1]Pixel-mixer [https://pixabay.com/de/users/Pixel-mixer-1197643/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/wolf-predator-raubtier-1583200/] / Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Der Wolf (JPG - 295 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4736&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=fdcoea8bf77897288f561c4ef3dc]Bodow [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Bodow] / commons.wikimedia.org [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Gr%C3%BCnhaus_Renaturierung_eines_Tagebergbaus_in_der_Lausitz_01.jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de]

Naturparadies Grünhaus (JPG - 1 MB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4739&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=478230f77e1b425c42d3bbd13c92]Maximilian Narr [https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Maxe.wiki] / commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Murmeltier_bmn9.jpg] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Das Alpenmurmeltier (JPG - 278 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4738&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=5fa70244a4839369e96d21c056879] safran7 [https://pixabay.com/de/users/safran7-7389541/]/ pixabay.com [https://pixabay.com/de/alpen-berchtesgaden-nationalpark-3403629/]/ Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Nationalpark Berchtesgaden (JPG - 386 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4741&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=5a0af519725b78855b07ca816b01]Alexas_Fotos [https://pixabay.com/de/users/Alexas_Fotos-686414/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/eule-vogel-federn-uhu-tier-3367439/] / Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Der Uhu (JPG - 257 KB)

Foto: Antiope05411 / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4740&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=2ae479408957cb18a53568597dfc]commons.wikimedia.org [https://de.m.wikipedia.org/wiki/Datei:Kellerwald_Ringelsberg_001.JPG] / CC BY-SA 3.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de]

Nationalpark Kellerwald-Edersee (JPG - 294 KB)

Foto: Ecomare/Salko de Wolf Den Hoorn Texel / [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4743&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=aaa88aafd057748aa3bb06d2abb9]commons.wikimedia.org [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ecomare_-_bruinvis_Berend_(berend3).jpg] / CC BY-SA 4.0 [https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de]

Der Schweinswal (JPG - 127 KB)

Foto: [http://www.umwelt-im-unterricht.de//unterrichtsvorschlaege?tx_cpsuiu_lessonshow%5Baction%5D=zip&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bcontroller%5D=Lesson&tx_cpsuiu_lessonshow%5BgroupName%5D=image&tx_cpsuiu_lessonshow%5BitemUid%5D=4742&tx_cpsuiu_lessonshow%5Bobject%5D=324&cHash=375a932d3ee29b954da594933db1]Nhelia [https://pixabay.com/de/users/Nhelia-4821/] / pixabay.com [https://pixabay.com/de/nordsee-wattenmeer-meer-strand-355847/] / Public Domain [https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/deed.de]

Nationalpark Niedersächsisches Wattenmeer (JPG - 293 KB)

Zielgruppe

Grundschule

Fächer

Biologie | Geografie | Sachunterricht

Schlagwörter

Artenschutz | Artenvielfalt | Biosphärenreservate | heimische Arten | Landnutzung | Landschaftszerschneidung | Naturschutz | Naturlandschaft | Nationalparks | Schutzgebiete | Wildnis | Zersiedelung

---