

11.04.2024 | Thema des Monats

## Wie wird EU-Umweltpolitik gemacht?



Foto: European Space Agency, EUMETSAT (<https://www.eumetsat.int/>) / ESA Multimedia ([https://www.esa.int/ESA\\_Multimedia/Images/2003/08/A\\_virtually\\_cloud-free\\_Europe\\_captured\\_by\\_MSG-1](https://www.esa.int/ESA_Multimedia/Images/2003/08/A_virtually_cloud-free_Europe_captured_by_MSG-1)) / ESA Standard Licence ([https://www.esa.int/ESA\\_Multimedia/Terms\\_and\\_conditions\\_of\\_use\\_of\\_images\\_and\\_videos\\_available\\_on\\_the\\_esa\\_website](https://www.esa.int/ESA_Multimedia/Terms_and_conditions_of_use_of_images_and_videos_available_on_the_esa_website))

Ob es um Biolebensmittel geht, Vermeidung von Plastikmüll oder energiesparende Kühlschränke: Viele in Deutschland geltende Regeln zum Umweltschutz gehen von der Europäischen Union aus. Welche Rolle spielt EU-Umweltpolitik für unseren Alltag? Wie entstehen EU-Gesetze, und wie können Bürger\*innen darauf Einfluss nehmen?

Die Veröffentlichung enthält Hintergrundinformationen, Unterrichtsvorschläge und Arbeitsmaterialien für die Sekundarstufe und für die Grundschule.

### **Inhalte, Kompetenzen, Einsatzmöglichkeiten**

#### **Worum geht es?**

Thema der Unterrichtsvorschläge ist die Bedeutung der Europäischen Union für den Umweltschutz in Europa und in Deutschland. Anhand von konkreten Themen aus dem Bereich Umwelt-, Klima- und Naturschutz erarbeiten die Schüler\*innen die Rollen wichtiger Akteure bei der Gesetzgebung auf der europäischen Ebene. Außerdem bewerten sie die Bedeutung der Teilnahme an der Europawahl.

Die Europäische Union beziehungsweise „Europa“ ist oft Thema in den Medien und in Alltagsgesprächen. Das gilt insbesondere bei Anlässen wie den Europawahlen oder bei öffentlichen Diskussionen über die Politik der EU. Die Begriffe sind den meisten Schüler\*innen geläufig. Was genau dahintersteckt, ist jedoch nicht leicht nachzuvollziehen.

Die Unterrichtsvorschläge können mit konkreten Anlässen und Diskussionen über „Europa“ verknüpft werden. Sie vermitteln nicht nur einen Einblick, wie die EU „funktioniert“, sondern auch, warum sie für unseren Alltag relevant ist.

Bei geringem Vorwissen sollten die kurzen Einheiten mit einer tiefergehenden Beschäftigung mit dem Thema Demokratie (Grundschule; dort gegebenenfalls auch Geografie Europas) beziehungsweise politisches System/Institutionen der Europäischen Union (Sekundarstufe) verknüpft werden. Dafür sollte ausreichend Zeit eingeplant werden. Um die Unterrichtseinheit nicht zu überfrachten, sollte dies möglichst in einer separaten Einheit geschehen (siehe Abschnitt unten: EU: Materialien zur Einführung).

#### **Bezug zur Bildung für nachhaltige Entwicklung**

Zu den Aufgaben der Schule gehört es, die Schülerinnen und Schüler dazu zu befähigen, Entscheidungen

selbstbestimmt, nachhaltig und sozial verantwortlich zu treffen. Eine wichtige Voraussetzung ist die Einsicht, welche Auswirkungen die Politik auf die Umwelt und das eigene Leben haben kann. Ziel ist es, das eigene Handeln bewusst zu gestalten und entsprechend Verantwortung zu übernehmen. Auch die Förderung politischen Handelns und der Partizipation an gesellschaftlichen Prozessen gehört zu den Zielen.

Die Unterrichtsmaterialien knüpfen an die Ziele für nachhaltige Entwicklung der Vereinten Nationen (Sustainable Development Goals, SDGs) an, insbesondere an folgende Ziele:

Ziel 12 [<https://17ziele.de/ziele/12.html>]: Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen

Ziel 13 [<https://17ziele.de/ziele/13.html>]: Maßnahmen zum Klimaschutz: Integration von Maßnahmen gegen den Klimawandel in Politik und Planung

Ziel 15 [<https://17ziele.de/ziele/15.html>]: Landökosysteme schützen und ihre nachhaltige Nutzung fördern

Im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) zielen die Unterrichtsmaterialien unter anderem darauf, folgende Kompetenzen im Lernbereich Globale Entwicklung

[[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_06\\_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf)] zu stärken:

- Kritische Reflexion und Stellungnahme: durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.
- Partizipation und Mitgestaltung: Die Schüler\*innen können Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene beteiligen und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung dazu bereit.

## Differenzierung

Die Unterrichtseinheiten und die dazugehörigen Arbeitsmaterialien für Sekundarstufe und Grundschule stehen jeweils in einer Variante für Fortgeschrittene und einer Basisvariante zur Verfügung. Die Variante für Fortgeschrittene eignet sich vor allem für Schüler\*innen höherer Jahrgänge sowie leistungsstärkere Arbeitsgruppen (mit mittlerem bis höherem Lernniveau).

Die Basisvariante richtet sich an Lerngruppen, die ein weniger anspruchsvolles Lernniveau haben beziehungsweise mehr Hilfestellung benötigen. Die Lernzugänge und Unterrichtsverläufe sind entsprechend angepasst, zudem sind die Materialien inhaltlich und sprachlich vereinfacht. Darüber hinaus sind Hinweise zur Unterstützung der Schüler\*innen enthalten.

## Sekundarstufe

Die Leitfragen der Unterrichtseinheit lauten:

- Wie entstehen auf EU-Ebene Regeln zu Umwelt-, Klima- und Naturschutz?
- Wie können die Bürgerinnen und Bürger darauf Einfluss nehmen?

Der Unterrichtsvorschlag kann in den Fächern Politik, Sozialkunde, Gemeinschaftskunde oder Ethik/Philosophie beziehungsweise den entsprechenden Lernbereichen berücksichtigt werden. Es sind zudem zahlreiche fächerübergreifende Ansätze denkbar, zum Beispiel die Verknüpfung mit dem Fach Geographie.

Unterrichtsvariante für Fortgeschrittene

Die Schüler\*innen setzen sich anhand von Beispielen aus dem Umweltbereich mit der Gesetzgebung auf europäischer Ebene auseinander. Sie recherchieren zu konkreten EU-Initiativen und erarbeiten eine Infografik zum Weg der Gesetzgebung und den Rollen verschiedener Akteure.

Basisvariante

Die Schüler\*innen setzen sich anhand von Beispielen aus dem Umweltbereich mit der Gesetzgebung auf europäischer Ebene auseinander. Sie recherchieren in vorgegebenen Internet-Quellen zum Weg in der Gesetzgebung in der EU und zu den Rollen verschiedener Akteure. Mithilfe vorgegebener grafischer Elemente erstellen sie dazu eine Infografik.

## Verwandte Themen bei Umwelt im Unterricht

Zukunft selber machen - wie geht Mitgestaltung? [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/zukunft-selber-machen-wie-geht-mitgestaltung>]

Kinder und Jugendliche machen sich zunehmend Gedanken über die Klimakrise und andere Umweltprobleme. Viele setzen sich auf verschiedenen Wegen für den Umweltschutz ein. Dazu gehört auch, an die Öffentlichkeit zu gehen, wie bei den Demos von Fridays for Future. Dort wird auch sichtbar, dass viele junge Menschen zunehmend Angst, Ungerechtigkeit und Wut empfinden. Sie sehen ihre Zukunft in Gefahr und fordern schnelleres Handeln. Welche Möglichkeiten haben junge Menschen, gehört zu werden und unsere Gesellschaft aktiv mitzugestalten?

Globale Wirtschaft, globale Umweltfragen [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/globale-wirtschaft-globale-umweltfragen>]

Wenn über Wirtschaftspolitik diskutiert wird, geht es häufig auch um Umweltschutz und Fragen der nachhaltigen Entwicklung. Insbesondere der Klimaschutz spielt eine zentrale Rolle, unter anderem bei Gipfeltreffen wie dem der sogenannten G7. Handel und Lieferketten sind weltweit verknüpft, das führt auch zu einer Globalisierung von Umweltbelastungen. Welche Bedeutung haben internationale Wirtschafts- und Handelsregeln für Umwelt- und Klimaschutz?

SDGs – Wie die Welt nachhaltig werden will [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//wochenthemem/sdgs-wie-die-welt-nachhaltig-werden-will>]

Keine Armut, kein Hunger, Gesundheit und Wohlergehen, eine hochwertige Bildung – das sind die ersten vier der 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen. Zusammen decken sie ein weitreichendes Bild einer nachhaltigen Entwicklung ab. Doch was genau bedeutet nachhaltige Entwicklung? Wie lässt sie sich konkretisieren? Und welche Herausforderungen sind damit verbunden?

## Europäische Union: Unterrichtsmaterialien zur Einführung

Für eine allgemeine, kompakte Einführung zu den Institutionen der EU sind zahlreiche Materialien kostenlos im Internet erhältlich, zum Beispiel bei der Bundeszentrale für politische Bildung (bpb):

- Für die Jahrgänge 4 bis 6: [Special zur Europäischen Union von Hanisauland.de](#) – die Kinderwebsite der bpb
- Unterrichtsmaterialien [Europa für Einsteiger](#)
- Informationen zur politischen Bildung: [Die Europäische Union im Unterricht](#)

Hintergrund | Sekundarstufe | Grundschule

30.04.2024

### Die Europäische Union und die Umwelt (Kurzfassung)



Bild: Felix König  
[<https://de.wikipedia.org/wiki/Benutzer:King/imgs/>]  
[wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org/)

Was bedeutet die Umweltpolitik in der EU im Alltag, wie wird sie gemacht – und was können wir Bürger\*innen tun, um sie zu beeinflussen?

[mehr lesen](#)

Hintergrund | Sekundarstufe

10.04.2024

## Die Europäische Union und die Umwelt



Bild: Felix König / wikimedia commons.org / CC BY-SA 3.0

Die Europäische Union prägt die Politik und den Alltag ihrer Mitgliedstaaten. Auch die gemeinsame Politik zu Umwelt, Klima- und Naturschutz wird auf europäischer Ebene vereinbart. Was bedeutet die Umweltpolitik in der EU konkret im Alltag, wie wird sie gemacht – und was können wir Bürger\*innen tun, um sie zu beeinflussen?

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

30.04.2024

## Wer macht die Umweltschutzgesetze in Europa? (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: Tim Reckmann

[https://www.flickr.com/photos/foto\_db/] / Flickr.com

[https://www.flickr.com/photos/foto\_db/46893088474/in/potolist-9eGCJj-9eDxtF-9eGEiN-9eDwZi-9eDyxr-9eGFnh-cgVCG3-9eGDSL-2erMktq-cgVN5q-nP7Ai4-o6hNLP-9s8Trk-2essVKy-cgVMrf-o8nhHc-o6tjYA-o8nhbF-nP7wUR-o6AeYx-o8nhQr-o6ueE5-o6hQNK-nP6ND9-o6tpWm-8PSgEU-5zPFMv-TdaYvf-2tgJoyj] / CC BY-NC 2.0 DEED

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/]

Ein Quiz mit echten und fiktiven Beispielen für EU-Regeln dient als Einstieg und Impuls. Im Anschluss setzen sich die Schüler\*innen vertiefend mit Beispielen für geltende EU-Gesetze auseinander. Dabei lernen sie die Bedeutung der europäischen Gesetzgebung für Deutschland und wichtige Themen der EU-Umweltpolitik kennen. Sie formulieren eigene Vorschläge für europäische Umweltschutzregeln und stimmen darüber ab.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Grundschule

30.04.2024

## Wer macht die Umweltschutzgesetze in Europa? (Basisvariante)



Foto: Tim Reckmann

[https://www.flickr.com/photos/foto\_db/] / Flickr.com

[https://www.flickr.com/photos/foto\_db/46893088474/in/potolist-9eGCJj-9eDxtF-9eGEiN-9eDwZi-9eDyxr-9eGFnh-cgVCG3-9eGDSL-2erMktq-cgVN5q-nP7Ai4-o6hNLP-9s8Trk-2essVKy-cgVMrf-o8nhHc-o6tjYA-o8nhbF-nP7wUR-o6AeYx-o8nhQr-o6ueE5-o6hQNK-nP6ND9-o6tpWm-8PSgEU-5zPFMv-TdaYvf-2tgJoyj] / CC BY-NC 2.0 DEED

[https://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/]

Ein Quiz mit echten und fiktiven Beispielen für EU-Regeln dient als Einstieg und Impuls. Im Anschluss setzen sich die Schüler\*innen vertiefend mit Beispielen für geltende EU-Gesetze auseinander. Dabei lernen sie die Bedeutung der europäischen Gesetzgebung für Deutschland und wichtige Themen der EU-Umweltpolitik kennen. Sie formulieren eigene Vorschläge für europäische Umweltschutzregeln und stimmen darüber ab.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

11.04.2024

### Wie entsteht EU-Umweltrecht? (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: YanniKouts / flickr.com / CC BY 2.0

Die Schüler\*innen setzen sich anhand von Beispielen aus dem Umweltbereich mit der Gesetzgebung auf europäischer Ebene auseinander. Sie recherchieren zu konkreten EU-Initiativen und erarbeiten eine Infografik zum Weg der Gesetzgebung und den Rollen verschiedener Akteure.

[mehr lesen](#)

Unterrichtsvorschlag | Sekundarstufe

11.04.2024

### Wie entsteht EU-Umweltrecht? (Basisvariante)



Foto: YanniKouts

[<https://www.flickr.com/photos/ykoutsomitis/>] / flickr.com

[<https://www.flickr.com/photos/ykoutsomitis/6861702519/>] / CC BY 2.0

[<https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de>]

Die Schüler\*innen setzen sich anhand von Beispielen aus dem Umweltbereich mit der Gesetzgebung auf europäischer Ebene auseinander. Sie recherchieren in vorgegebenen Internetquellen zum Weg in der Gesetzgebung in der EU und zu den Rollen verschiedener Akteure. Mithilfe vorgegebener grafischer Elemente erstellen sie dazu eine Infografik.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Grundschule

30.04.2024

### Umweltschutzgesetze für Europa (Variante für Fortgeschrittene)



Foto: USGS [<https://unsplash.com/de/@usgs>] / Unsplash.com

[<https://unsplash.com/de/fotos/satellitenfoto-der-inseln-inNzGtPrkHk>] / Unsplash-Lizenz

[<https://unsplash.com/de/lizenz>]

Die Materialien enthalten Steckbriefe zu beispielhaften EU-Umweltschutzregeln und eine Infografik zum Ablauf der Gesetzgebung sowie Arbeitsaufträge. Die Schüler\*innen erarbeiten anhand der Materialien grundlegendes Wissen zur Gesetzgebung in der EU. Darauf aufbauend entwickeln sie eigene Ideen für Umweltschutz-Gesetze, die in Europa gelten sollten.

[mehr lesen](#)

Arbeitsmaterial | Grundschule

30.04.2024

### Umweltschutzgesetze für Europa (Basisvariante)

Die Materialien enthalten Steckbriefe zu beispielhaften EU-Umweltschutzregeln, eine Infografik zur EU-Gesetzgebung sowie Arbeitsaufträge. Die Schüler\*innen lernen anhand der Beispiele den Weg der Gesetzgebung in der EU kennen. Mithilfe eines Baukastens erstellen sie eigene Vorschläge für Umweltschutz-Gesetze, die in Europa gelten sollten.





[mehr lesen](#)

Foto: USGS [<https://unsplash.com/de/@usgs>] / Unsplash.com  
[<https://unsplash.com/de/fotos/satellitenfoto-der-inseln-inNzGtPrkHk>] / Unsplash-Lizenz  
[<https://unsplash.com/de/lizenz>]

Arbeitsmaterial

Sekundarstufe

11.04.2024

### Der Weg zu gemeinsamen Gesetzen in der EU (Variante für Fortgeschrittene)



Die Materialien unterstützen die Schüler\*innen dabei, eine Infografik zu erstellen. Sie umfassen eine kurze Einführung zu Gesetzgebung in der EU, Hinweise für die Internet-Recherche sowie Tipps zur Umsetzung der Infografik.

[mehr lesen](#)

Foto: Own work / commons.wikimedia.org / CC BY-SA 3.0

Arbeitsmaterial

Sekundarstufe

11.04.2024

### Der Weg zu gemeinsamen Gesetzen in der EU (Basisvariante)



Die Materialien unterstützen die Schüler\*innen dabei, eine Infografik aus vorgegebenen Elementen zu erstellen. Sie umfassen eine kurze Einführung zu Gesetzgebung in der EU, Links zu leicht verständlichen Infos im Internet sowie Tipps zur Umsetzung der Infografik.

[mehr lesen](#)

Foto: Own work / commons.wikimedia.org  
[[https://hr.wikipedia.org/wiki/Vije%C4%87e\\_Europске\\_unije#/media/File:Justus\\_Lipsius,\\_Eastern\\_side.jpg](https://hr.wikipedia.org/wiki/Vije%C4%87e_Europске_unije#/media/File:Justus_Lipsius,_Eastern_side.jpg)] / CC BY-SA 3.0  
[<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.de>]

## Material herunterladen

Wie wird EU-Umweltpolitik gemacht? - GS / SK (PDF - 0 B)

### Hintergrund

Die Europäische Union und die Umwelt (Kurzfassung) - GS / SK (PDF - 57 KB)

Die Europäische Union und die Umwelt - SK (PDF - 71 KB)

### Unterrichtsvorschläge

Wer macht die Umweltschutzgesetze in Europa? (Variante für Fortgeschrittene) - GS (PDF - 127 KB)

Wer macht die Umweltschutzgesetze in Europa? (Basisvariante) - GS (PDF - 122 KB)

Wie entsteht EU-Umweltrecht? (Variante für Fortgeschrittene) - SK (PDF - 115 KB)

Wie entsteht EU-Umweltrecht? (Basisvariante) - SK (PDF - 120 KB)

### **Arbeitsmaterial**

TdM\_2024\_04\_Material\_GS-Fortgeschritten\_01 (DOCX - 806 KB)

TdM\_2024\_04\_Material\_GS-Basisvariante (DOCX - 808 KB)

TdM\_2024\_04\_Material\_SEK-Fortgeschritten (DOCX - 218 KB)

TdM\_2024\_04\_Material\_SEK-Basis (DOCX - 145 KB)

---

### **Schlagwörter**

[Demokratie](#) | [Europawahl](#) | [Europäische Union](#) | [Europa](#) | [Europaparlament](#) | [EU-Verordnung](#) | [EU-Richtlinie](#) | [Klimapolitik](#) | [Kommission der Europäischen Union](#) | [Politik](#) | [Parlament der Europäischen Union](#) | [Rat der Europäischen Union](#) | [Umweltpolitik](#) | [Wahlen](#)

alle Themen des Monats [<http://www.umwelt-im-unterricht.de//themen>]

---