Foto: Erik_Karits / pixabay.com / Pixabay Lizenz

*À côté du Corona, il existe un grand nombre d'autres maladies qui prouvent que les êtres humains peuvent attraper des « maladies d'animaux ». Au moyen d'un quiz et d'un exercice qui consiste à réunir textes et images correspondantes, les élèves approfondissent la question de savoir comment se fait exactement la transmission et quel est le rôle joué en l'occurrence par l'être humain. La proposition de cours convient aussi bien à l'enseignement en présentiel qu'à l'apprentissage à la maison au moyen des outils numériques.*

## Compétences et objectifs

Les élèves…

- reçoivent des informations de fond sur la transmission de maladie infectieuses des animaux aux êtres humains (zoonoses),
- renforcent leurs compétences sur le sujet en réunissant textes et images correspondantes et les classent dans un ordre logique,
- développent leur compétence en matière de jugement en réfléchissant sur ce qu'ils savent déjà sur l'apparition du coronavirus et corrigent éventuellement leurs erreurs,
- améliorent leur compétence en matière de communication et de présentation en relatant les résultats et les approches de solutions qu'ils auront élaborées.

## Mise en œuvre

Les questions de fond de cette unité d'enseignement sont :

- De quelle manière des maladies peuvent-elles être transmises aux êtres humains par les animaux ?
- Quel est le rapport entre la manière dont les êtres humains traitent la nature et les maladies contagieuses ?

### Introduction

Pour commencer l'unité d'enseignement, les élèves discutent en table ronde (ou en visioconférence) sur la question « D'où provient le coronavirus ? ». On notera les connaissances existantes et les suppositions.

Ensuite, l'enseignant / l'enseignante informe que, selon les scientifiques, le coronavirus provient à l'origine d'un animal. Il / elle annonce que l'objectif du cours est d'identifier des informations plus précises. De plus, il / elle présente les questions de fond de l'unité d'enseignement.

Les élèves commencent par remplir un questionnaire (cf. matériel pédagogique [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/de-lanimal-a-letre-humain-le-parcours-du-virus]) par lequel leur attention sera attirée sur d'autres zoonoses (comme par exemple la rage). Ce quiz montre de plus, par des informations de fond, la façon dont les maladies infectieuses sont transmises des animaux aux êtres humains.

### Phase de travail

Les élèves étudient les différentes voies de transmission des maladies infectieuses des animaux à l'être humain.

Pour cela, ils reçoivent le document de travail [http://www.umwelt-im-unterricht.de//medien/dateien/de-lanimal-a-letre-humain-le-parcours-du-virus] « De l'animal à l'être humain : le parcours du virus ». On leur demande de déterminer quelles photos correspondent aux textes courts et de les classer dans un ordre logique. Les photos et les textes décrivent la façon dont les virus peuvent être transmis des animaux aux êtres humains.

Ensuite, les élèves décrivent avec leurs propres mots comment peut se faire la transmission des maladies infectieuses.

**Conclusion**

Les élèves présentent leurs résultats obtenus jusque-là en table ronde ou dans le cadre d'une visioconférence.

L'enseignant / l'enseignante donne ensuite un exemple de transmission d'une maladie des êtres humains aux animaux : des virus de la grippe peuvent infecter également des gorilles des montagnes et d'autres grands singes lorsque des êtres humains infectés approchent les animaux de trop près.

De plus, il / elle souligne qu'il y un risque de transmission de pathogènes animaux surtout lorsque les êtres humains pénètrent dans les habitats naturels et non lorsque des animaux sauvages vivent déjà à proximité d'êtres humains. Un hérisson (c'est aussi un animal sauvage) dans le jardin par exemple ne présente aucune raison de s'alarmer. Néanmoins, d'une manière générale, mieux vaut se limiter à observer les animaux sauvages et ne pas les toucher.

Pour terminer, connaissant les voies de transmission, les élèves développent ensemble des idées susceptibles d'empêcher la transmission de maladies entres êtres humains et animaux.

Les élèves concluent (avec le soutien de l'enseignant / l'enseignante) : nous devons garder nos distances entre nous (à cause du coronavirus). La distanciation entre les animaux est, elle aussi, importante pour empêcher une propagation rapide (pas d'élevage industriel). De plus, les êtres humains devraient éviter le contact cutané direct avec les animaux sauvages et garder la distance requise avec eux.

## Élargissement

- Les élèves fabriquent des affiches montrant comment on peut empêcher la propagation de zoonoses (par exemple : aussi peu de contacts que possibles avec les animaux sauvages – pas de commerce, protection des habitats naturels, etc.)

---